

**Краснодарский край
муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Ромашины Михаила Александровича**

***Комплексная программа социально-культурной и
языковой адаптации семей и детей мигрантов
«Мир без границ»***



2023г.



Актуальность

В последние годы количество детей-мигрантов в школах значительно увеличилось. Таким образом, становится актуальной проблема обучения детей из семей трудовых мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев из стран СНГ (Азербайджана, Кыргызстана). В школе обучаются дети-билингвы и дети-инофоны, дети, для которых русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Отсюда возникает основная проблема :

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ч. 2 ст. 78

«Иностранные граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования... на общедоступной и бесплатной основе».





Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Направленность программы: Социально-педагогическая



Характеристика программы

- **Вид программы** – Модифицированная
- **Уровень реализации программы** - Начальное общее образование, основное общее образование
- **Исполнители программы** - Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5, социальные партнеры
- **Ожидаемые результаты реализации программы**
 - **Качественные:** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.
 - **Количественные:** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 100% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Содержание программы



- **Основные направления деятельности:**
- диагностический этап по выявлению проблем детей мигрантов (дети-билингвы и дети-инофоны)
- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Содержание программы



Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

- **Организационная работа:**
- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.
 - **Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :**
 - реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
 - классные часы;
 - профориентационная работа;
 - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
 - оказание помощи в трудоустройстве;
 - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
 - выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
 - посещение по месту жительства семей мигрантов;



Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от
06.05.2022 № ДГ-1050/07)



При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию прежде всего, проводится собеседование, цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определения уровня владения русским языком.

Использование **индивидуального образовательного маршрута** является необходимым условием «вхождения» в языковую среду и работы по определению «отставания» в освоении других образовательных программ



Направления по реализации программы

1. Учебная адаптация

- **Предмет «ОРКСЭ»** в рамках преподавания в начальной школе. Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. В рамках этого предмета проводятся: беседы с представителями православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.
- **Предмет «Русский язык»**- Индивидуальный подход при изучении русского языка, выстраивание индивидуального маршрута для детей мигрантов.

Направления по реализации программы



1. Учебная адаптация

Виды работ на уроках русского языка

- Беседа на определенную тему: «Моя семья», «Моя страна» и т.п.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Чтение текста на русском языке и беседа по данному тексту для выявления уровня понимания прочитанного.
- Списывание текста.
- Диктант.





Направления по реализации программы

2. Социально-психологическая адаптация

-Проблемные занятия-размышления

	Межличностное общение подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог- психолог, классный руководитель
2	Адаптация к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Соц.педагог, кл. руководители, педагог-психолог
3	Русский язык как иностранный с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог
4	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог

- Социальный проект «Терапия радостью» Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.



Направления по реализации программы

2. Социально-психологическая адаптация

Через внеурочную деятельность и дополнительное образование

- **Реализация программ:** «Социально – педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»; «Программа профилактики девиантного поведения, формирование законопослушного поведения», «В мире прекрасного», «Разговоры о важном», «Билет в будущее»
- **Социальный проект «Ты в этом мире не один»**- Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы. В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Семейный клуб «Семья + школа»** Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках.



Направления по реализации программы

3. Культурная адаптация

- Социальный проект «Школьное радио» (внеурочная деятельность кружок «Пробе пера»)

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ

- Социальный проект «Память» (внеурочная деятельность работа школьного музея) Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

- Кружковая работа. (внеурочная деятельность) Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Кружок «Театральное искусство», кружок «В мире прекрасного», кружок «Русская орфография», кружок «В мире профессий», волонтерский отряд «Дети 21 века»



Условия реализации программы

- **Материально-технические условия:**

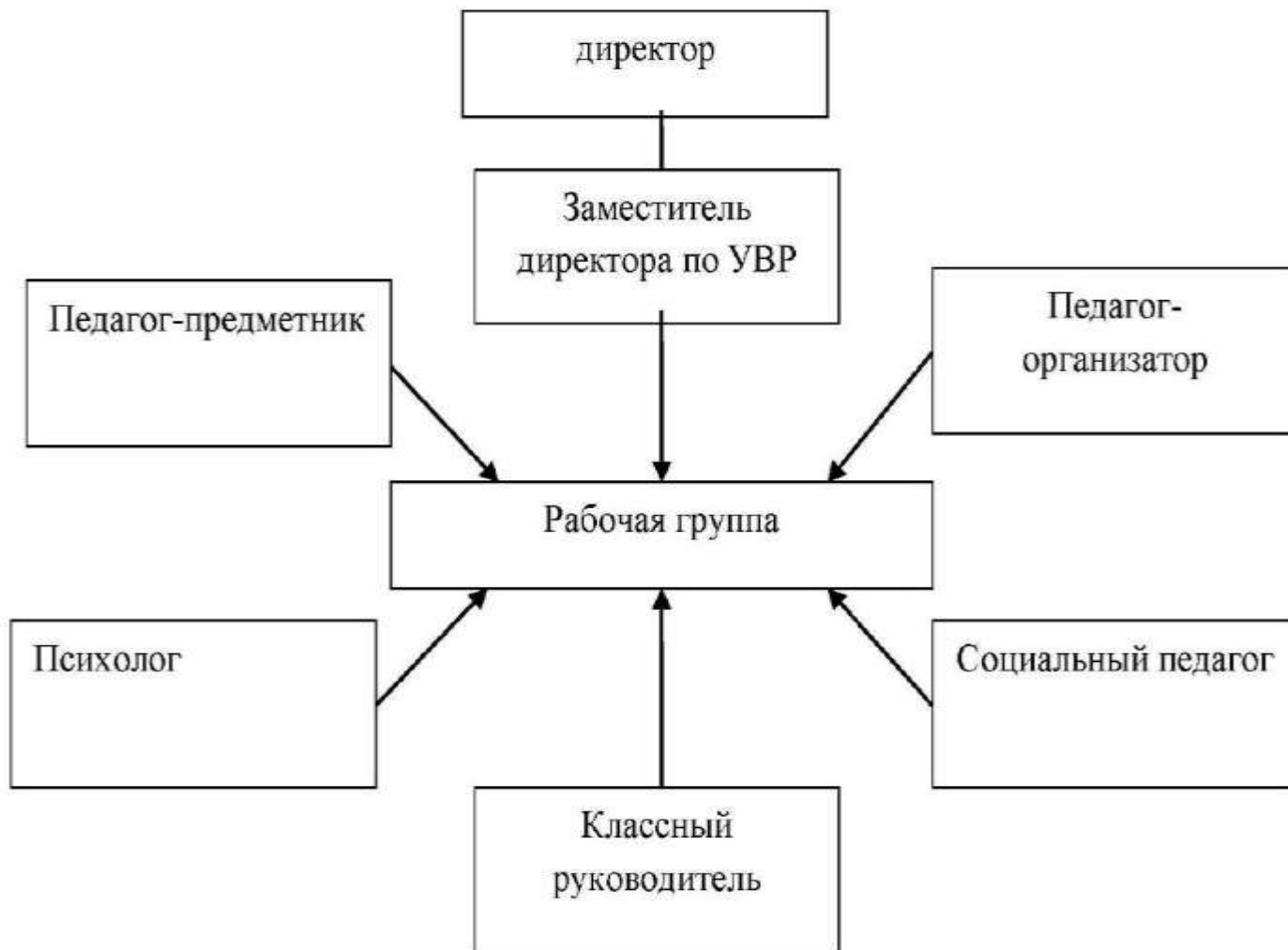
-актовый зал с музыкальной аппаратурой, экраном, проектором; 2 спортивных зала, 2 кабинета ЦОС, школьная библиотека; Центр детских инициатив; столовая; школьный музей; учебные кабинеты оснащены проекторами и ноутбуками; спортивная площадка, доступная среда для инвалидов и детей с ОВЗ

- **Кадровое обеспечение:**

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители ;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.



Организация деятельности рабочей группы по реализации модели



Формы межведомственного взаимодействия



- -проведение совместных мероприятий (беседы, праздники ,акции, уроки мужества, митинги, встречи, конкурсы, соревнования) с ОПДН, ГДК, музей семьи Степановых, ЦТ «Солнечный город»,городская библиотека, ЦРБ, соц.защита, Отдел по делам молодежи, спортивный комплекс «Индустриальный», казачий Клуб «Пятая сотня»
- -информационное межведомственное взаимодействие (обмен информацией, письма, запросы, характеристики) - ОПДН, соц.защита, ЦРБ



Показатели эффективности программы

- Распространение опыта по реализации программы на РМО зам. директоров по воспитательной работе.
- Размещение программы на сайте УО «Лучшие практики»
<https://uo.timregion.ru/item/1605661>
- Организация мероприятий для участников программы:
 - круглый стол
 - работа методических объединений
 - мастер класс
 - прохождение курсов повышения квалификации «*Медиацция и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений*»
- Положительные отзывы участников программы:
 - 100% участие в программе и удовлетворенность реализацией программы детьми и родителями семей мигрантов и переселенцев



Способы минимизации рисков

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ОО в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОО
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, использование ЭОР
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Модернизация, развитие ЦОС
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, родительское просвещение, вовлечение в органы самоуправления
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и родителями, активизация клубной деятельности по интересам, деятельность ШСП
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Сетевое взаимодействие со службами ЦППСС, методической службой и др.
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от дополнительных занятий или от участия в школьных мероприятиях	Привлечение волонтеров из числа сверстников, наставничество, сетевое взаимодействие с ЦППСС
	Отсутствие дополнительных занятий в ОО для детей-мигрантов	Корректировки образовательных программ, развитие системы дополнительного образования, привлечение сторонних специалистов, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования



ЛИТЕРАТУРА

1. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
3. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса//
4. Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
5. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
6. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //