

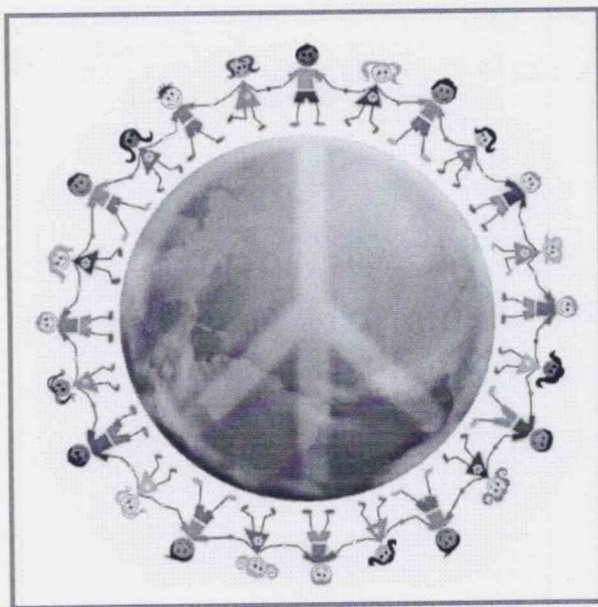
Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета протокол  
№ 1 от августа 2022 года  
Председатель педагогического совета



печать ОУ \_\_\_\_\_ Подпись,  
Ф.И.О.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей  
мигрантов «Мир без границ»  
на 2022 – 2023 гг.**



2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ.....  | 1  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....   | 3  |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....  | 6  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....  | 8  |
| 2.1. Основные направления деятельности.....                                | 9  |
| 2.2. Формы работы.....   | 9  |
| 2.3. Социально-педагогическое сопровождение.....                           | 9  |
| III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                    | 9  |
| 3.1. Срок выполнения программы.....  | 9  |
| 3.2. Этапы реализации программы.....                                       | 9  |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....                       | 11 |
| 4.1. Организационная работа.....   | 13 |
| 4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов..... | 13 |
| V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                           | 13 |
| VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 14 |
| ЛИТЕРАТУРА.....  | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....  | 16 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>Название программы</b>                        | Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»   |
| <b>Руководитель программы</b>                    | Зам. директора по ВР Манянина О.А.   |
| <b>Адрес организации-исполнителя</b>             | Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 16  |
| <b>Разработчики программы</b>                    | Заместитель директора по ВР Манянина О.А.<br>Социальный педагог МБОУ СОШ №5<br>Розенко Г.Ю.<br>Педагог-психолог МБОУ СОШ №5 Проценко П.А.<br>Советник директора по ВР Васильева Н.Г.   |
| <b>Целевые группы</b>                            | -дети-мигранты;<br>-дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации  |
| <b>Цель программы</b>                            | Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.  |
| <b>Направленность</b>                            | Социально-педагогическая   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                | 31.08.2022 — 31.05.2023 гг.  |
| <b>Исполнители программы</b>                     | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5»   |
| <b>Вид программы</b>                             | Модифицированная   |
| <b>Уровень реализации программы</b>              | Начальное общее образование, основное общее образование  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.<br><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

Программа продиктована изменениями, происходящими в обществе в связи с массовым переселением и вынужденной миграцией семей из зоны боевых действий. Переживаемые тягости и лишения, при которых страдают не только взрослые, но и дети.

Дети, резко изменившие среду проживания испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации. К новой: обстановке, привычкам, ценностным ориентирам, отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей переселенцев и вынужденных мигрантов. Который окажет конкретную помощь педагогам психологам, социальным педагогам в работе с детьми по формированию толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа предназначена для детей подросткового возраста и ориентирована на социализацию (**адаптации**) к новым условиям проживания, к своему личному успеху, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 17 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;

- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### *Правовая основа программы*

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

***Качественные:*** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

***Количественные:*** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **Критерии эффективности**

Критерием эффективности реализуемой программы для детей переселенцев и вынужденных мигрантов является психологическое здоровье, т.е. состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.

Для диагностики уровня адаптации обучающихся используются следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, проектная методика HAND –ТЕСТ, которая позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать также специфическое свойство личности, как «открытое агрессивное поведение». Для детей младшего школьного возраста используются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Школа зверей», тест Тэмпл, Дорке, Алкен. Преимущество шкал такого типа заключается в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги. Шкала тревожности позволяет определить у школьников уровни школьной, самооценочной и межличностной тревожности;

- Индекс групповой сплоченности Сижора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

С результатами диагностики педагоги и родители могут ознакомиться на индивидуальных консультациях у психолога.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.



### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

##### **I направление: Учебная адаптация.**

Предмет «ОРКСЭ» в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

##### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

Беседы с социальным педагогом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

Социальный проект «Ты в этом мире не один!»

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семейный клуб «Семья + школа»

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Россия-многонациональная страна»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память» (работа школьного музея)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом офицеров города, с городским музеем семьи Степановых.

#### **Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучаю

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

##### *4.1. Организационная работа:*

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

##### *4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Педагог психолог при работе с детьми и родителями проводит работу по темам:

| № п/п | Название темы             | Форма работы | Количество академических часов |
|-------|---------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1     | «Разрешите представиться» | Занятие      | 2 часа                         |

|    |   |         |          |
|----|---|---------|----------|
| 2. | Какие мы все разные                                       | тренинг | 2 часа   |
| 3. | Я — это я. И я — это замечательно!                        | тренинг | 3 часа   |
| 4. | «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» | Занятие | 2 часа   |
| 5. | Я и одноклассники   | тренинг | 3 часа   |
| 6  | Я и мои учителя   | тренинг | 3 часа   |
| 7  | «Я в мире людей»  | Занятие | 2 часа   |
| 8  | Я и моя семья   | тренинг | 3 часа   |
| 9  | «Общение в моей жизни»                                    | Занятие | 2 часа   |
| 10 | «Общение и уважение»                                      | Занятие | 2 часа   |
| 11 | «Конфликт — неизбежность или...»                          | Занятие | 2 часа   |
| 12 | «Комплимент — дело серьезное?»                            | Занятие | 2 часа   |
| 13 | «А без друзей на свете трудно жить...»                    | Занятие | 2 часа   |
| 14 | Все кончается, а мы остаемся                              | тренинг | 3 часа   |
|    | Всего:  |         | 33 часов |
|    | Из них тренингов  |         | 15 часов |
|    | Из них занятий  |         | 18 часов |

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

| <i>Проблемные занятия-размышления</i>          |   |   |
|--|---|---|
| <b>№</b>                                       | <b>Тема и форма мероприятия</b>   | <b>Место проведения, исполнитель</b>                      |
| 1.   | по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;                                | Педагог-психолог, кл.руководители                         |
| 2.   | по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);                         | Соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог            |
| 3.   | по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); | Педагог-психолог  |
| 4.   | проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе                          | Педагог-психолог, соц.педагог, учитель русского языка     |
| <i>Оформление наглядной информации</i>         |   |   |
| 1.   | Оформление стенда «Мир без границ»  | Соц. педагог, педагог-организатор, учитель русского языка |
| 2.   | Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»   | Кл.руководители   |
| 3.   | Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»  | Кл. рук.<br>Учитель физкультуры                           |
| <i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i> |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1.   | Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»  | Кл.руководители;<br>педагог-организатор                  |
| 2.   | Мини-сочинения «Мое будущее»   | Учителя русского языка и литературы.                     |
| 3.   | Реализация социальных проектов   | Кл.руководители, зам.директора по ВР.                    |
| <b><i>Игры, конкурсы, викторины</i></b>              |  |  |
| 1.   | Школьные Олимпийские игры  | учитель физкультуры,                                     |
| 2.   | Туристический слет   | Зам.директора по ВР                                      |
| <b><i>Праздники, тематические вечера, беседы</i></b> |  |  |
| 1.   | Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) | Педагог-психолог   |
| 2.   | Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.                | Соц.педагог  |
| 3.   | Праздник Дружбы народов  | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                 |
| 4.   | Работа школьного клуба «Семья + школа»   | Зам.директора по ВР, соц.педагог, учитель русского языка |
| 5.   | Ток-шоу «Россия- наш общий дом!»   | Управляющий Совет школы                                  |

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №5 укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022-2023 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

Социальные партнеры:

ОПДН,ГДК,

музей семьи Степановых,

ЦТ «Солнечный город»,

городская библиотека,

ЦРБ,

соц.защита,

Отдел по делам молодежи.

-информационное межведомственное взаимодействие (обмен информацией)-  
ОПДН,соц.защита,ЦРБ

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //



## Приложение 1

### Психодиагностическая методика оценки эмоционального благополучия детей (разработана Латвийским Государственным университетом физической культуры, лабораторией ВНИИФК)

Методика на изучение эмоционального благополучия (в условиях учебной деятельности) состоит из 30 утверждений, по поводу которых возможны 3 варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». При обработке знаний:

1. Подсчитывается количество ответов «да» с 1 по 20 утверждение.
2. Количество ответов «нет» с 21 по 30.
3. Количество ответов «не знаю» по всей анкете. От них в общий результат берется только половина.
4. Необходимо сложить все три числа и полученный результат сравнить со шкалой оценок.

#### Шкала оценки уровня эмоционального благополучия

| Уровень             |                       |                       |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Низкий, 0—10 баллов | Средний, 11—18 баллов | Высокий, 18—22 баллов |

*Инструкция.* Вам предлагается ответить на 30 утверждений. Если утверждения соответствуют вашему имеющемуся опыту или часто повторяющимся состояниям, то у его порядкового номера поставьте знак «+». Если же вы с этим утверждением не согласны, то напишите знак «—». Если вы затрудняетесь ответить, то напишите «не знаю». Старайтесь не делать пропусков и отвечать на все утверждения.

Далее даются в устной или письменной форме суждения такого вида:

1. Мне с трудом удастся сосредоточить свое внимание на уроке.

Отступления учителем от основной темы занятий сильно отвлекают меня.

1. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной, проверочной работе, экзамене.
2. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.

3. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки».
  4. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
  5. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
  6. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
  7. Меня сильно беспокоит мое положение в классе.
  10. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.
  1. Я с трудом сосредотачиваюсь на каком-либо задании, и это раздражает меня.
  2. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед опросом на уроке, экзаменах.
  3. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала, и это меня пугает.
  4. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.
  5. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.
  6. Во время выступления или ответа я начинаю заикаться.
  7. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
  8. Я часто сорюсь с друзьями по школе из-за пустяков и потом жалею об этом.
  9. Состояние класса и его отношение ко мне очень влияет на мое настроение.
  10. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.
  11. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряженной работы.
- Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
1. Невыполнение задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.

2. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед ответом на уроке, экзамене, если уверен в своих знаниях.
3. Я обычно в числе первых заканчиваю контрольную работу или иду отвечать на экзамене и стараюсь не думать о возможных ошибках.
4. Мне обычно не требуется много времени обдумывание дополнительного вопроса, заданного учителем.
5. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
6. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне даже если у меня в школе неприятности.
7. В классе я чувствую себя легко и непринужденно.
8. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать все, что запланировал.

## **Приложение 2**

### **Тест Филлипса на школьную тревожность**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этот: хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

1. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
2. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?

3. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
4. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
5. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
1. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
2. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
3. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
4. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
5. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
6. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
7. Похож ли ты на своих одноклассников?
8. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
9. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
10. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
11. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
12. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
13. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
14. Боишься ли ты временами вступать в спор?
1. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирает проверить твою готовность к уроку?

2. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
3. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
4. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
5. Как ты думаешь, теряют ли расположение те и: учеников, которые не справляются с учебой?
6. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание? .
7. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
8. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
9. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
10. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
11. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
12. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
13. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
14. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
15. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
16. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
17. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
18. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

19. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
20. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
  1. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
  2. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
  3. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
  4. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
  5. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
  6. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
  7. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
  8. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
  9. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
  10. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли обычно, что делаешь это плохо?
  11. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?


### **Приложение 3**

#### **Незавершенные рассказы на школьные темы (О. И. Павлюк)**

1. Ученика неожиданно вызвали к доске решать трудную задачу.
2. В классе самостоятельная работа. Учитель предложил ребятам выбрать один из трех вариантов задания. Первый вариант был довольно легким:

каждый мог выполнить его, если внимательно читал учебник. Второй вариант был непростым - требовал эрудиции, смекалки, его нельзя было решать обычным способом. Третий вариант был развлекательным. Учитель отметил, что оценка будет ставиться за правильность выполнения задания независимо от того, какой вариант был выбран учеником.

1. Проблема, которую разбирали на уроке, была особенно интересной, и урок начался необычно.
2. Ученик, отвечающий у доски, внимательно следил за реакцией учительницы. Она кивала, подтверждая правильность его слов, а один раз даже отметила: «Очень хорошо!» Когда ученик писал на доске письменную работу, он также смотрел на учительницу, ожидал одобрения, но увидел, что она отвлеклась и следит за дисциплиной в классе.
3. Ученик еще раз взвесил, все ли он знает и помнит, удастся ли справиться с этим заданием. Он поднял руку, но чувствовал ли он уверенность?
4. Выполнить задание учителя можно было в три этапа: сначала вспомнить все, что касалось данной темы, затем сопоставить условия и проанализировать их и, наконец, сделать выводы. Один из учеников вызвался отвечать. На каждом этапе он проверял и оценивал свою работу. Вариант: после ответа ученик сел на место и, ожидая оценки, еще раз вспомнил, о чем он говорил. Ну что же, сам он так оценивал свой ответ: ...
5. До конца урока оставалось только 5 минут, а в докладе ученика было много интересных примеров, рисунков. Конечно, они не очень нужны для раскрытия содержания доклада, он просто подобрал их, чтобы было интереснее. Что же делать: раскрыть тему, исключив часть иллюстративно-развлекательного материала, или читать весь доклад, но раскрыть только часть темы?

: Рассмотрено  
на МО классных руководителей  
руководитель С.С. Мезенцева 

Согласовано:  
Зам..директора по ВР  
/Манянина О.А. 