

ПАСПОРТ инновационного проекта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	"Организация обучения и развития детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода в условиях общеобразовательной школы"
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Алексеева Ирина Викторовна, зам.директора МБОУ СОШ №5, 89183147101, alekseeva.36@mail.ru
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного продукта	Цель проекта - формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – учить учиться.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение процесса обучения таким образом, чтобы заинтересовать учеников, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания. 2. Изучение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении. 3. Направление усилий на создание теоретических и методических основ личностно-ориентированного образования с использованием эффективных технологий. 4. Создание условия для реализации личностно – ориентированного подхода.
6	Основная идея (идеи) предполагаемого инновационного продукта	Новые знания не даются в готовом виде. Дети с ОВЗ «открывают» их вместе с учителем в процессе учебной деятельности.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». 3. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

		<p>4. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p> <p>5. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».</p> <p>6. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».</p> <p>7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Тимашевского района</p>	<p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья становится сейчас всё более актуальной. Учащиеся с ОВЗ есть на любой ступени обучения. Как социальная группа в обществе дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде. Считается, что к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, испытывающих различного рода физические ограничения.</p> <p>Проблема в том, что учителя не знают, какие ресурсы использовать в работе с учащимся с ОВЗ, не видят результат. У педагога нет готовых материалов, чтобы определить индивидуальную траекторию обучения ребенка с ОВЗ, отсутствуют критерии его оценивания. Учитель не понимает, как приспособить образовательную программу для ребенка с ОВЗ, как повышать качество обучения в классе.</p> <p>Работа с ребенком с ОВЗ провоцирует педагога на выход из профессиональной позиции, он попадает в позицию «родителя» с негативными эмоциональными состояниями (жалость, чувство бессилия, отрицание проблем) или позицию «ребенка» (отвращение, брезгливость, агрессия, неприязнь).</p>

		Каждую из этих трудностей педагог сам решит, если внутренне примет идею инклюзивного обучения.
9	Новизна (инновационность)	Новизна заключается в выстраивании модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего с одной стороны, дифференцированный подход к обучению и воспитанию, а с другой – систематизация и социализация процесса обучения.
10	Практическая значимость	Практическая значимость для развития системы образования: в результате реализации проекта мы сможем предложить образовательным учреждениям новую, а главное, воспроизводимую модель обучения учащихся с ОВЗ, которая: <ul style="list-style-type: none"> • позволит повысить уровень профессионального развития педагогов школы; • позволить повысить познавательную, творческую, поисковую активность учащихся; • не будет требовать дополнительных финансовых затрат (особенно важно в условиях кризиса и общих проблем целевого финансирования); • позволит найти новые формы взаимовыгодного взаимодействия между школой, родителями и учащимися; • позволит создать в школе дополнительные инструменты и методическую базу для работы с «особыми» детьми; • с нашей точки зрения, реализация проекта будет еще одной попыткой воплощения слов Президента о «живых формах работы».
11	Механизм реализации инновации	Каждый проект, имея свой объект, ожидаемые результаты, критерии, показатели, в конечном итоге направлен на развитие способностей каждого ученика в той или иной деятельности, достижение более качественных результатов. Внедрение всех сопровождающих проектов будет способствовать формированию и развитию новой системы оценки качества образования, ориентированной на современные результаты; изменению управления качеством образования.
11.1	1 этап:	организационный
11.1.1	Сроки	2021-2022 учебный год

11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализ актуальности проблемы, степень продвижения в создании адаптивной модели школы, необходимых ресурсов (кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансово –экономических и др.), наличие условий реализации инновационной деятельности;
11.1.3	Полученный результат	<p>Диагностика уровня обученности учащихся с ОВЗ, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества.</p> <p>Выпуск методических материалов.</p>
11.2	2 этап:	основной / практический
11.2.1	Сроки	2022-2023 учебный год
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление мониторинга учебной деятельности учащихся с ОВЗ, уровень развития метапредметных УУД. • создание условия для реализации личностно – ориентированного подхода.
11.2.3	Полученный результат	Использование в урочной и внеурочной деятельности педагогов технологи, влияющих на качество образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, развитие у них метапредметных УУД.
11.3	3 этап:	обобщающий / аналитический
11.3.1	Сроки	2023-2024 учебный год
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • описание и выстраивание модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего с одной стороны, дифференцированный подход к обучению и воспитанию, а с другой – систематизация и социализация процесса обучения; • внесение при необходимости коррективов.
11.3.3	Полученный результат	Обобщение результатов деятельности.
12	Перспективы развития инновации	Развитие новой модели эффективной работы с учащимися с ОВЗ.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой темы.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	1. Семаго Н.Я. «Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу» / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович,

инновационного продукта

- Т.П.Дмитриева, И.Е.Аверина // Психологическая наука и образование. –2011.
2. Н.М.Стадненко Развитие мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения. Дефектология ,1985г.
 3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: учеб.- метод. пособие / А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т,2001.
 4. Кларин П.М. Педагогическая технология в учебном процессе /М.Кларин.– М.,2009.
 5. «Пять рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Александра Фокина, канд. психол. наук,доц. кафедры возрастной психологии МГППУ, педагог-психолог <https://e.klass-ruk.ru/>
 6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
 7. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
 8. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
 9. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
 10. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 12. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб.: Речь, 2004. 184 с.
 13. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными

		<p>возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.</p> <p>14. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.</p> <p>15. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В2-х книгах. – Книга 1.–Челябинск, ЧГПУ, 2012–411с.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии)	--
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальные	<p>Материально – техническое оборудование основывается на базе технического оснащения школы.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; • Кабинет педагога – психолога; • Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; • необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством; • информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; • спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
16.2	Интеллектуальные	Потенциал педагогов школы, интеллектуальная база МБУ «ЦРО» МО

		Тимашевский район и ИРО Краснодарского края.
16.3	Временные	2021-2024 г.г.

Автора инновационного опыта Алексева И.В.

Руководитель Грановская С.С.

«15» ноября 2021 г