

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29 августа 2018 года
Председатель педсовета



-----С.С.Грановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Социальная психология»

Ступень обучения (класс): 10 класс

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю

Уровень: профильный

Учитель: Потехина Наталья Сергеевна

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО, основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ №5 и составлена на основе «Сборника элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном .Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Белгородский институт развития образования» организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении» и учебника Социальная психология автор Андреева Г. М.;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
3. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
4. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
6. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
7. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
8. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

10. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять социально значимые компетенции ;
- владеть навыками коммуникации и самостоятельности в принятии решений в конфликтных ситуациях ;
- оценивать свои личные качества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- уметь аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по основным направлениям прикладных исследований и о реальных возможностях социальной психологии
- методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности;
- уметь искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные;

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения

учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание учебного предмета

Количество часов в учебном плане образовательного учреждения – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю Элективный курс «Социальная психология» рассчитан на учащихся 10-х профильных социально-гуманитарных классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает профильный общеобразовательный предмет «обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и обязательному минимуму содержания образовательной программы «Социальная психология» социально-гуманитарного профиля. Социальная психология занимает особое место в системе научного знания.

Часть 1. Социальная психология как область знаний о человеке

Раздел 1. Психология социума (9 часов)

Тема 1. Психология социума. Познакомить с современными представлениями о предмете социальная психология и о взаимоотношениях социальной психологии с другими науками (1ч)

Тема 2. Социальный контроль. Сформировать понятие о социальном контроле и функциях социальных установок в регуляции социального поведения (1ч)

Тема 3. Социальное развитие человека. Осветить социально-психологические социологические аспекты социализации, рассмотреть особенности социализации и детерминации социального поведения личности (1ч)

Тема 4. Социальная виктимология. Рассмотреть роль человека с точки зрения жертвы социализации (1ч)

Тема 5. Социальные роли. Познакомить с различными подходами к интерпретации социальных ролей (1ч)

Тема 6. Социальные группы. «Я-концепция» самосознания. Рассмотреть особенности реальных социальных групп для понимания

детерминации социального поведения личности. Позиция, статус, роль личности в группе (1ч)

Тема 7. Межгрупповые отношения Рассмотреть межгрупповые отношения как относительно новую область социальной психологии (1ч)

Тема 8. Интерпретация других Познакомить с понятиями: андрогиния, тендерные социальные роли, атрибуция и рассмотреть их в «интерпретации других» (1ч)

Тема 9. Поведение и установки Познакомить с понятием социальная установка и рассмотреть некоторые подходы российских и зарубежных ученых в изучении социальных установок (1ч)

Раздел 2. Общение.(11 часов)Тема 10. Общение Расширить понятие общение через знакомство с классическим определением «общение», его виды и функции (1ч)

Тема 11. Социальная перцепция Ввести понятие о социальной и межличностной перцепции, познакомить с феноменом межличностной аттракции (симпатия, дружба, любовь) (1ч)

Тема 12. Конформизм Совершить обзор по различным интерпретациям понятий «конформизм», «конформность», «конформное поведение», «Феномен группового давления» (1ч)

Тема 13. Убеждение. Познакомить со специфической областью социальной психологии - «психологии воздействия», слагаемые убеждения, сопротивление убеждению: прививка установок (1ч)

Тема 14. Интерактивный аспект общения. (1ч)

Тема 15. Влияние группы Познакомить со спецификой коммуникативных и интерактивных процессов в группах, об их психологической совместимости (1ч)

Тема 16. Предвзвешенности и неприязнь к другим Продемонстрировать специфику коммуникативных и интерактивных процессов в группах, таких как заражение, подражание, общественное мнение на примерах предвзвешенностей и неприязни к другим людям (1ч)

Тема 17. Агрессия и причинение вреда другим Продемонстрировать специфику коммуникативных и интерактивных процессов в группах, таких как заражение, подражание, общественное мнение как специфический феномен агрессивного поведения (1ч)

Тема 18. Влечение и близость Создать условия для формирования нравственных ценностей (1ч)

Тема 19. Альтруизм: помощь другим Предоставить право в выборе каждому желающему: быть или нет альтруистом (1ч)

Тема 20. Изучение особенностей группы Познакомить с социологическими и социально-психологическими подходами к изучению групп (1ч)

Часть 2 . Психология управления

Раздел 3. Психология совместимости людей.(4 часа)Тема 21. Психология совместимости людей (1ч)

- Тема 22. Имидж человека (разрыв достоверности) Определить свой имидж на основании изучения своих личных качеств и лидерских качеств (1ч)
- Тема 23. Ведущий или ведомый Личность руководителя управления Определить понятие «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство» (1ч)
- Тема24.Конфликт и примирение (1ч)

Раздел 4.Теоретические основы психологии управления (10часов)

- Тема25. Теоретические основы психологии управления (1ч)
- Тема26. Личность руководителя управления. Осветить практическое значение совершенствования социально – психологических характеристик личности руководителя (1ч)
- Тема27 Стили управления Познакомить с классификацией стилей управления (1ч)
- Тема28. Лидерство. Определить понятие «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство»(1ч)
- Тема29. Лидерство в малых группах (1ч)
- Тема30. Я-будущий лидер Оценить свою предрасположенность к управленческой деятельности(1ч)
- Тема31. Принципы транзакционного анализа. Познакомиться с различными эго –состояниями человека (1ч)
- Тема32. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение(1ч)
- Тема33. Изучение эмпатии . Оценить эмпатийность в ходе практического занятия(1ч)
- Тема34.Зачетное занятие Предоставить возможность каждому ребенку раскрыть свою индивидуальность в ходе защиты творческой работы

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

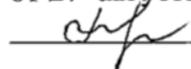
Раздел	Количество часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1 Психология социума	9ч	Психология социума	1	Познавательные УУД: -определять понятия; - находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Коммуникативные УУД: -излагать свою точку зрения (позицию); - анализировать и аргументировать свои предположения;
		Социальный контроль	1	
		Социальное развитие человека	1	
		Социальная виктимология	1	
		Социальные роли	1	
		Социальные группы. «Я-концепция» самосознания	1	

		Межгрупповые отношения	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать материал; - систематизировать информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия; -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
		Интерпретация других	1	
		Поведение и установки	1	
Раздел 2 Общение	11ч	Общение	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам, приобретенные знания и умения должны способствовать более успешной социализации выпускников школы. формированию и становлению как личности, ориентированной в реальной современной жизненной обстановке, умению ориентироваться в конфликтных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать свою точку зрения (позицию); - анализировать и аргументировать свои предположения; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать материал; - систематизировать информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия; -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и
		Социальная перцепция	1	
		Конформизм	1	
		Убеждение	1	
		Интерактивный аспект общения	1	
		Влияние группы	1	
		Предрассудки и неприязнь к другим	1	
		Агрессия и причинение вреда другим	1	
		Влечение и близость	1	
		Альтруизм: помощь другим	1	
Изучение особенностей группы	1			
Раздел 3 Психология совместности людей	4ч	Психология совместности людей	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать материал; - систематизировать информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия; -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и
		Имидж человека (разрыв достоверности)	1	
		Ведущий или ведомый	1	
		Конфликт и примирение	1	

Раздел 4 Теоретические основы психологии управления	10ч	Теоретические основы психологии управления	1	жизненных задач. Личностные УУД: иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам, приобретенные знания и умения должны способствовать более успешной социализации выпускников школы. формированию и становлению как личности, ориентированной в реальной современной жизненной обстановке, умению ориентироваться в конфликтных ситуациях. Регулятивные УУД: - оценивать и анализировать материал; - систематизировать информацию
		Личность руководителя	1	
		Стили управления	1	
		Лидерство	1	
		Лидерство в малых группах	1	
		Я – будущий лидер	1	
		Принципы транзакционного анализа	1	
		Типы транзакций и их влияние на межличностное общение	1	
		Изучение эмпатии	1	
		Зачетное занятие	1	

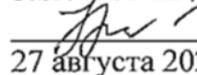
СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 27 августа 2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Н.А.Кудрявцева
27 августа 2021 года

