

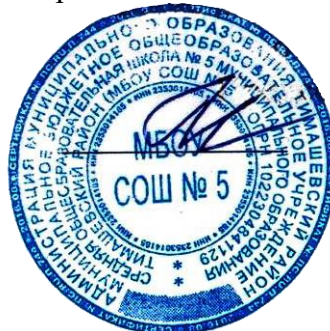
Муниципальное образование Тимашевский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им.Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1 от 30.08.2021 года

Председатель педсовета



Грановская С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Введение в педагогику»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 11 класс профильный

Количество часов: всего 34 часа, 1 часов в неделю

Учитель: Кравченко Ирина Владимировна

Программа разработана на основе:

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы к.п.н. Крежевских О.В. «Введение в педагогическую профессию» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»; Шадринск, 2016. «Педагогика. Учебник для бакалавров» под редакцией проф. Л.П.Кривошенко; Москва, «Проспект», 2014г.

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс «Введение в педагогику» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 часа.

1. Планируемые результаты обучения курса.

Изучение курса «Введение в педагогику» в 11 классе предполагает, что выпускник средней школы *научится*: - распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки; - различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; - разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения; - различать современные инновационные технологии в сфере образования; - применять требования, предъявляемые к личности педагога; - устранять причины возникновения педагогических конфликтов; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить. - анализировать свою деятельность; - организовывать жизнь и деятельность детей; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю. В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о: - возникновении и развитии педагогической профессии; - социальной значимости труда учителя; - педагогических учебных заведениях; - роли и сущности педагогической профессии. В результате освоения курса «Введение в педагогику» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание культурной и социальной значимости педагогической профессии;

готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;

способность решать задачи воспитания обучающихся;

способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;

способность проектировать образовательные программы;

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение элективного курса «Введение в педагогику» в 11 классе предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя
5. Формирование представления о педагогической профессии

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Проектная деятельность

1. Цель воспитания как теоретическая и практическая проблема
2. Развитие системы образования в РФ
3. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
4. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
6. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе)
7. Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы
8. Совместная воспитательная работа школы и семьи

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

2. Содержание учебного курса

В содержание элективного курса “Введение в педагогику” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели

представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (2 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (2 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание: 1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

| | |
|--|--|
| Педагогические способности, которые следует в себе развивать | Характеристика педагогических способностей |
|--|--|

Перечень практических работ

1. Семинар-диспут - 1

3. Тематическое планирование учебного курса.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. | 1 |
| 2 | История становление педагогики как науки. | 3 |
| | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. | 1 |
| | Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. | 1 |
| | Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века. | 1 |
| 3 | Современные педагогические концепции. | 3 |
| | Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. | 1 |
| | Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. | 1 |
| | Тенденции развития образования в 21 веке. | 1 |
| 4 | Методы обучения. | 8 |
| | Традиционная классификация методов обучения. | 1 |
| | Классификация методов по назначению. | 1 |
| | Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. | 1 |
| | Метод проблемного изложения. | 1 |
| | Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. | 1 |
| | Сущность исследовательского метода обучения. | 1 |
| | Метод проектов. | 1 |
| | Группа методов по дидактическим целям. | 1 |
| 5 | Особенности педагогической профессии. | 2 |
| | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | 1 |
| | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | 1 |
| 6 | Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. | 4 |
| | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие | 1 |

| | | |
|-----------|---|----|
| | методы и формы воспитания. | |
| | Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. | 1 |
| | Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. | 1 |
| | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. | 1 |
| 7 | Портрет личности учителя и требования к ней. | 3 |
| | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | 1 |
| | Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | 1 |
| | Права и обязанности учителя. | 1 |
| 8 | Педагогические способности будущего педагога. | 2 |
| | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. | 1 |
| | Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. | 1 |
| 9 | Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. | 3 |
| | Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. | 1 |
| | Особенности воспитания учащихся разных возрастов. | 1 |
| | Акселерация и социальная зрелость. | 1 |
| 10 | Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров. | 1 |
| 11 | Педагогические учебные заведения. | 3 |
| | Специальности педагогического профиля. | 1 |
| | Правила поступления в педагогическое учебное заведение. | 1 |
| | Права и обязанности в получении профессионального образования. | 1 |
| 12 | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | 1 |
| | Итого. | 34 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМО
учителей естественно-научного цикла

от 27.08.2021 года


подпись руководителя МО

И.В.Кравченко
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Н.А.Кудрявцева
Ф.И.О.

27.08.2021 года