

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель педсовета



С.С.Грановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель: Перетьяко М.О.

Рабочая программа по географии в 10-11 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом примерной программы по географии 10(11) класс .

с учетом УМК Е. М. Домогацких, «Русское слово - учебник»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета географии 10-11 класс

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу

обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, ко сознательному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации

столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание роли географии в познании окружающего мира;
- 2) объяснения роль различных источников географической информации.
- 3) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- 4) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- 5) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- 6) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- 7) использование географических умений:
- 8) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- 9) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- 10) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- 11) использование карт как моделей:
- 12) определять на карте местоположение географических объектов.
- 13) понимание смысла собственной действительности:
- 14) определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- 15) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- 16) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- 17) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 18) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 19) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

20) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

21) выявление умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций., получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

22) владение умениями географического анализа интерпретации разнообразной информации;

23) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

24) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА (34 ЧАСА)

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Типология стран мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (10 часа)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно - техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство.

Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира . Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Международная торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое разделение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободно-экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегии устойчивого развития.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам: «Альтернативная электроэнергетика», «Города мира», «Проектирование города будущего», «География мест отдыха и туризма».

Часть II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (30+4=34 часа)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

Составление таблицы "Государственный строй стран современного мира".

Тема 2.

Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Германия в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трех мировых религий, Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо- Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения

и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и общая характеристика Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Федеративная республика Бразилия.

Практическая работа.

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 6. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.

Практические работы.

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (3 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующей теме: «Страны мира».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
10 класс				
Раздел 1: Общая характеристика мира. 34 часа				
Тема 1. Страны современного мира				
	3	1. Типы стран современного мира 2. Развитые и развивающиеся страны 3. Итоговый урок по теме: "Страны современного мира"	1 1 1	Умение объяснять: • основные географические понятия; • принципы различных типологий стран; • различия между странами разных типов. Умение определять: • тип страны по предложенным признакам.
Тема 2: География населения мира				
	10	1. Численность и динамика населения мира	1	Умение объяснять: • особенности динамики

		Практическая работа № 1 "Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности."		численности населения мира; • особенности состава населения; • специфику половозрастных пирамид для разных стран;
		2. Практическая работа № 2 "Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран".	1	• особенности распространения мировых религий; • рисунок размещения населения мира;
		3. Практическая работа № 3 "Определение на основании демографических параметров типа страны"	1	• направление и характер миграционных процессов; • характерные черты современной урбанизации.
		4. Расовый и этнический состав населения	1	Умение определять:
		5. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	• перспективы изменения численности населения мира; • демографические параметры по предложенным статистическим данным;
		6. Взаимосвязь культуры и религии.	1	• специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
		7. Размещение населения и его миграции	1	• регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
		8. Сельское и городское население	1	• параметры, характеризующие размещение населения;
		9. Миграционные процессы.	1	• параметры миграционных процессов;
		10. Итоговый урок по теме "География населения мира"	1	• особенности размещения крупных городов.

Тема 3: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

	8	1. Природа и человек	1	Умение объяснять:
		2. Природные ресурсы. Практическая работа № 4 "Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов."	1	• особенности взаимоотношений природы и человека; • географию размещения природных ресурсов мира;
		3. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	• специфику ресурсов Мирового океана;
		4. Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	• принципы рационального природопользования;
		5. Неисчерпаемы ресурсы	1	• сущность экологических проблем.
		6. Ресурсы Мирового океана	1	Умение определять:
		7. Пути решения экологических проблем.	1	• обеспеченность стран
		8. Итоговый урок по теме	1	

		"Мировые природные ресурсы"		различными видами природных ресурсов; <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования различных видов природных ресурсов; • суть экологических проблем и возможные пути их решения.
Тема 4: Мировое хозяйство и научно-техническая революция				
	3	1. Формирование мирового хозяйства.	1	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
		2. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. 3. Итоговый урок по теме "Мировое хозяйство и научно-техническая революция"	1 1	<ul style="list-style-type: none"> • типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; • суть современной НТР; • особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • тип страны по роли в мировом хозяйстве; • определять старопромышленные и новые промышленные районы.
Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства				
	9	1. Топливо-энергетическая промышленность	1	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности отраслей мирового хозяйства; • основные тенденции развития отраслей в настоящее время; • географию отраслей мирового хозяйства. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; • факторы, определяющие международную специализацию стран; • страны — лидеры в различных отраслях на
		2. Металлургия	1	
		3. Машиностроение. Практическая работа № 5 "Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов"	1	
		4. Химическая, лесная и легкая промышленность	1	
		5. Практическая работа № 6 "Характеристика главных центров современного мирового хозяйства."	1	
		6. Сельское хозяйство.	1	
		7. Транспорт.	1	

		8. Международные экономические отношения.	1	основании статистических данных.
		9. Международная торговля услугами. Практическая работа № 7 "Определение основных направлений международной торговли."	1	
Тема 6. Глобальные проблемы современности				
	1	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения и суть глобальных проблем; • основные принципы стратегии устойчивого развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь глобальных проблем между собой.
		Итого:	34	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
11 класс				
Тема 1. Политическая карта мира				
	3	1. Что такое политическая карта мира.	1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • принципы выделения регионов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и качественные изменения на карте; • характер международной организации.
		2. Регионы мира и международные организации.	1	
		3. Практическая работа № 1 "Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	1	
Тема 2. Зарубежная Европа				
	5	1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы.
		2. Население и хозяйство.	1	
		3. Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 2" Обозначение на контурной карте границ	1	

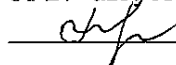
		<p>субрегионов Европы"</p> <p>4. ФРГ</p> <p>5. Практическая работа № 3" Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы."</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; • ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; • причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; • особенности состава населения по картам атласа.
Тема 3. Зарубежная Азия				
	6	<p>1. Состав, географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p>2. Население и хозяйство.</p> <p>3. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная. Практическая работа № 4 "Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии."</p> <p>4. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 5 " Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии."</p> <p>5. Китайская Народная Республика.</p> <p>6. Практическая работа № 6" Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии."</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины контрастности азиатского региона; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; • специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; • особенности религиозного состава Зарубежной Азии. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; • особенности размещения населения по картам атласа.
Тема 4. Англо-Америка				
	3	<p>1. Англо-Америка. Канада.</p> <p>2. США.</p> <p>3. Итоговый урок по теме "Англо-Америка"</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; • выгодность географического положения англо-американского

				<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; • причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.
Тема 5. Латинская Америка				
	5	<p>1. Латинская Америка. Состав, ГП и ресурсы.</p> <p>2. Население и хозяйство 3. Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>4. Бразилия.</p> <p>5. Практическая работа № 7" Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; • особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; • демографическую ситуацию в Латинской Америке; • особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; • принципы выделения субрегионов Латинской Америки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития латиноамериканского региона; • ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.
Тема 6. Африка				
	5	<p>1. Африка. состав, географическое положение и ресурсы.</p> <p>2. Население и хозяйство.</p> <p>3. Субрегионы Африки.</p> <p>4. ЮАР.</p> <p>5. Практическая работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы выделения субрегионов Африки; • особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;

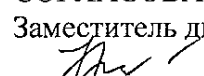
		№ 8 " Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки."		<ul style="list-style-type: none"> • причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; демографические показатели стран Африки.
Тема 7. Австралия и Океания				
	3	1.Австралия 2.Океания 3.Практическая работа № 9" Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа."	1 1 1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. <p>Умение определять:</p> <p>демографические показатели Австралии и стран Океании.</p>
Тема 8. Заключение				
	3	1.россия в современном мире.. 2.Практическая работа № 10 "Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире." 3. Современная Россия	1 1 1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины современного геополитического и экономического положения России. <p>Умение определять:</p> <p>роль России в современном мире.</p>
		Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 27 августа 2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Н.А.Кудрявцева
27 августа 2021 года