

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30.08.2021 года  
Председатель педсовета  
Грановская С.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1 – 4 классы.

Количество часов: 135 ч.

Учитель: Скиба Т.А.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования

С учетом авторской программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Кубановедение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения.

Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы предмета «Кубановедение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### ***1) Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## ***2) Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

## ***3) Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

## ***4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## ***5) Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### ***6) Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***7) Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### **учащиеся должны знать**

- Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- Традиции своей школы
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно
- Основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- Основные достопримечательности родного города (станицы, села)
- Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

#### **Учащиеся должны уметь**

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

### **учащиеся должны знать/понимать**

- Особенности времен года своей местности
- Характерные особенности рельефа своей местности
- Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края
- Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
- Значение Красной книги Краснодарского края
- Особенности труда и быта земляков
- Родственные связи в семье, уклад семьи
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы и поговорки
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе
- Имена выдающихся людей своего района

### **Учащиеся должны уметь**

- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта.

## **3 класс**

### **учащиеся должны знать/понимать**

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края
- Разновидности водоёмов Краснодарского края
- Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

#### **учащиеся должны уметь**

- Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края
- Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- Правильного поведения у водоёма в разное время года
- Бережного отношения к растениям и животным

#### **4 класс**

**учащиеся должны знать/понимать:**

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления

- Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- Достопримечательности родного края, своего района
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

#### **учащиеся должны уметь:**

- Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения
- Исполнения знакомых народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов.

#### **Результаты освоения учебного предмета «Кубановедение» на окончание начальной школы**

*Выпускник научится*

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники
- уважать и соблюдать традиции МБОУ СОШ №5;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;

- особенностям школьной дружбы, совместным играм - узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара; - узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает об их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края - пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края - различать символы Краснодарского края и города Краснодара
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **2.Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

Рабочая программа по учебному курсу «Кубановедение» для 1-4 классов соответствует требованиям ООП НОО МБОУ СОШ №5, разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.М., Шевченко Г.В., Краснодар.-ОИПЦ «Перспективы образования». -201, в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодёжной политике Краснодарского края от 08.08.16г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедения» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани», за счёт 4 часов курса кубановедения.

МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №5 муниципального образования Тимашевский район на основании Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред.от 02.02.2011), статьи 15 «Общие требования к организации образовательного процесса», пункта 3, информирующего о том, что образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся разработало положение о нормах оценивания в начальной школе по предметам, согласно ФГОС НОО.

Учитель применяет для оценивания знаний по предмету кубановедения цифровой балл (отметки: «4»,«5») и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

## **1 класс (29 часов) или (33 часа)**

### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

*Творческий проект «Будем жить одной семьёй».*

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

*Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».*

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

*Исследовательский проект: «Какой я житель».*

## **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.

*Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».*

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (30 часов)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

*Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».*

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

*Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».*

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.

### **3 класс (30 часов)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

*Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».*

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

*Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».*

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс (30 часов)**

#### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

*Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».*

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей

разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символы Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани.

*Проектная работа «Земля отцов – моя земля».*

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты- наследник земли отцов.

*Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».*

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

| 1 Класс  |              |                 |              |  |  |
|----------|--------------|-----------------|--------------|--|--|
| Раздел   | Кол-во часов | Темы            | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1            | Мой родной край | 1            | Объяснять, что изучает                                 | №1, №2, №6                                       |

|                    |   |                                      |   |   |            |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------|
|                    |   |                                      |   | кубановедение.<br>Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт в котором проживает.   |            |
| <b>Я моя семья</b> | 7 | Будем знакомы!<br>Кто я?<br>Какой я? | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | №2, №4, №5 |
|                    |   | Любимые занятия.                     | 2 | Составлять рассказ о своих любимых занятиях, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписью. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.                                    |            |
|                    |   | Моя семья.                           | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных  |            |

|                       |          |   |   |   |            |
|-----------------------|----------|---|---|---|------------|
|                       |          |   |   | занятиях, семейных играх.   |            |
|                       |          | Обязанности и увлечения в нашей семье.                    | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |            |
|                       |          | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции со временами года.   |            |
|                       |          | Будем жить одной семьёй (творческий проект).              | 1 | Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.                                   |            |
| <b>Я и моя школа.</b> | <b>6</b> | Наша школа. Правила поведения в школе.                    | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов  | №1, №4, №5 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | школ (спортивной, музыкальной, воскресной). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение в школе. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.   |  |
|  |  | Знакомство со школой. Традиции нашей школы.      | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |  |
|  |  | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения  |  |
|  |  | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.      | 2 | школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять   |  |

|                              |          |   |   |  |                |
|------------------------------|----------|---|---|--|----------------|
|                              |          |   |   | <p>поручение.<br/> Анализировать учебное и свободное время.<br/> Составлять свой режим дня.<br/> Называть имена своих одноклассников.<br/> Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать правила школьной дружбы.<br/> Анализировать своё поведение.</p>   |                |
|                              |          | Мы такие разные, но так похожи (творческий проект). | 1 | <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.<br/> Участвовать в групповом проекте.<br/> Определять свою часть работы, анализировать качество выполнения.</p>  |                |
| <b>Я и мои родные места.</b> | <b>8</b> | Главный город Краснодарского края.                  | 1 | <p>Слушать рассказ о Краснодаре.<br/> Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки.<br/> Характеризовать понятие «достопримечательность».<br/> Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечатель</p> | №1, №2, №3, №5 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | ности нашего населённого пункта»  |  |
|  |  | Достопримечательности.   | 1 |   |  |
|  |  | Мой адрес. Улица, на которой я живу.                             | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.   |  |
|  |  | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице.<br>Проговаривать правила поведения пешехода.<br>Описывать знаки дорожного движения.<br>Классифицировать различные виды транспорта.<br>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.<br>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |  |
|  |  | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.         | 2 | Описывать труд разных профессий.<br>Называть профессии своих родных. Слушать рассказы представителей различных профессий.<br>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать тему бережного отношения к чужому труду  |  |
|  |  | Какой я житель   | 1 | Участвовать в групповом проекте,  |  |

|                                 |   |   |   |  |       |
|---------------------------------|---|---|---|--|-------|
|                                 |   | (исследовательский проект).                                     |   | отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.  |       |
| <b>Я и природа вокруг меня.</b> | 7 | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | Наблюдать во время экскурсий за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. анализировать правила поведения во время экскурсии. Называть животных своей местности. Составлять сообщения о них, иллюстрировать рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | №4.№5 |
|                                 |   | Забота о комнатных растениях и домашних животных.               | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ.  |       |

|  |           |  |   |  |            |
|--|-----------|--|---|--|------------|
|  |           | Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. | 2 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |            |
|  |           | Милый сердцу уголок (творческая мастерская)  | 2 | Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к объекту.   |            |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>                              | <b>4</b>  | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.                              | 1 |  | №1, №2, №3 |
|  |           | Традиции казачьей семьи  | 1 |  |            |
|  |           | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.              | 1 |  |            |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1         |  |   |  |            |
| <b>Итого</b>   | <b>33</b> |  |   |  |            |

| <b>2 Класс</b>                |                     |   |                     |   |   |
|-------------------------------|---------------------|---|---------------------|---|---|
| <b>Раздел</b>                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД)</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
| <b>Введение</b>               | <b>1</b>            | Символика района (города), в котором я живу.                              | 1                   | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района. Демонстрировать знания правил поведения во время слушания гимна. | №1  |
| <b>Природа моей местности</b> | <b>12</b>           | Времена года на Кубани.   | 1                   | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать, составлять натюрморт из фруктов или овощей.   | №2, №3, №5, №6  |
|                               |                     | Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 1: «Уж небо | 1                   | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.   |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | осенью дышало»<br>Формы земной<br>поверхности моей<br>местности.                             |   | Анализировать<br>задания<br>экскурсионного<br>листа. Фиксировать<br>свои наблюдения,<br>сопоставлять с<br>наблюдениями<br>одноклассников.<br>Характеризовать<br>понятия: горная и<br>равнинная часть,<br>физическая карта,<br>условные<br>обозначения.                          |  |
|  |  | Водоёмы моей<br>местности и их<br>обитатели.<br>Правила поведения<br>у водоёмов.             | 1 | Перечислять<br>названия известных<br>водоёмов,<br>описывать занятия<br>людей. Сравнить<br>основные<br>характеристики<br>Чёрного и<br>Азовского морей.<br>Находить на карте<br>и называть города<br>расположенные по<br>берегу реки Кубань                                       |  |
|  |  | Растительный мир<br>моей местности.  | 2 | Перечислять<br>названия растений<br>своей местности.<br>Классифицировать<br>растения на<br>группы.<br>Характеризовать<br>культурные и<br>дикорастущие<br>растения.<br>Описывать<br>растения<br>различными<br>способами<br>(научное описание,<br>художественно-<br>поэтическое). |  |
|  |  | Лекарственные<br>растения. Правила<br>сбора и<br>использование<br>лекарственных<br>растений. | 1 | Характеризовать<br>понятие<br>«лекарственные<br>растения»,<br>перечислять<br>наиболее<br>известные,<br>анализировать  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | правила сбора.<br>Описывать способы применения.   |  |
|  |  | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.  |  |
|  |  | Животный мир моей местности.  | 2 | Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах.                          |  |
|  |  | Красная книга Краснодарского края.                                    | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |  |

|                          |          |  |   |  |            |
|--------------------------|----------|--|---|--|------------|
|                          |          | Правила защитников природы.  | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) Условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.   |            |
|                          |          | Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).  | 1 | Планировать и выполнять данный индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту  |            |
| <b>Населённые пункты</b> | <b>6</b> | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. | 2 | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные. культурные) с их месторасположение м. | №2, №3, №7 |
|                          |          | История образования города (района). Глава города (района).  | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату   |            |

|                                 |           |  |   |   |            |
|---------------------------------|-----------|--|---|---|------------|
|                                 |           |  |   | образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.   |            |
|                                 |           | Населённые пункты Краснодарского края.                           | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте.   |            |
|                                 |           | Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект). | 2 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.   |            |
| <b>Труд и быт моих земляков</b> | <b>11</b> | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.             | 1 | Характеризовать понятия «станция, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказ о строительстве турлучных, саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | №2, №4, №5 |
|                                 |           | Особенности казачьего быта.                                      | 2 | Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, исполнять народные песни,  |            |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | предлагать рецепты блюд.  |  |
|  |  | Уклад кубанской семьи.   | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану.   |  |
|  |  | Ремёсла на Кубани.   | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта.   |  |
|  |  | Труженики родной земли.  | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Определять понятие «Почётная доска», перечислять основные производства, профессии земляков.  |  |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».<br>Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.   |  |
|  |  | Мои земляки в годы ВОВ.   | 1 | Слушать рассказы о великой Отечественной войне, планировать беседу с родными и близкими.   |  |
|  |  | Семья и семейные традиции.  | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  |  |
|  |  | Труд в моей семье (творческий проект).  | 1 | Выполнить индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.   |  |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения Кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, |  |

|                                       |           |   |   |   |    |
|---------------------------------------|-----------|---|---|---|----|
|                                       |           |   |   | анализируя<br>экскурсионный<br>лист.                    |    |
| <b>Духовные<br/>истоки<br/>Кубани</b> | <b>4</b>  | Православие как<br>первооснова<br>духовной культуры   | 1 | Знать что такое<br>духовная культура                    | №2 |
|                                       |           | Религиозные<br>традиции моих<br>земляков.<br>Многообразие<br>религий как<br>единство народов. | 1 | Знать традиции<br>своих земляков                        |    |
|                                       |           | Современные<br>семейные обряды и<br>праздники жителей<br>Кубани                               | 1 | Рассказывать о<br>традициях,<br>сложившихся в<br>семьях |    |
|                                       |           | Устное народное<br>творчество как<br>катализатор<br>трансформации<br>духовной жизни           | 1 | Подбирать<br>пословицы о<br>духовной жизни.             |    |
| <b>Итого:</b>                         | <b>34</b> |   |   |   |    |

| <b>3 Класс</b>  |                         |                         |                         |   |   |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|
| <b>Раздел</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Темы</b>             | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельности<br/>обучающихся (на<br/>уровне УУД)</b> | <b>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</b> |
| <b>Введение</b> | <b>1</b>                | Изучаем родной<br>край. | 1                       | Знать название<br>своего края.<br>Рассказывать о том,<br>что было изучено.    | №1  |

|                                      |           |  |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|--|---|---|----|
|                                      |           |  |   | Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.  |    |
| <b>Нет в мире краше Родины нашей</b> | <b>10</b> | Рельеф Краснодарского края.  | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.   | №6 |
|                                      |           | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора) Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |    |
|                                      |           | Водоёмы Краснодарского края.   | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы),  |    |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.</p> <p>Классифицировать водоёмы.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>   |  |
|  |  | <p>Растительный и животный мир Кубани.</p>   | <p>2</p> <p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> |  |
|  |  | <p>Кубань – территория здоровья.</p> <p>Курорты Краснодарского края.</p> <p>Спорт, туризм.</p> | <p>1</p> <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе ИНТЕРНЕТ).</p>   |  |
|  |  | <p>Красота окружающего мира: талантливые люди о</p>  | <p>1</p> <p>Анализировать творчество писателей,</p>   |  |

|                                    |          |   |   |   |                |
|------------------------------------|----------|---|---|---|----------------|
|                                    |          | нашем крае.                                       |   | художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «галант».  |                |
|                                    |          | Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |                |
| <b>Без прошлого нет настоящего</b> | <b>9</b> | Прошлое и настоящее. «Лента времени»              | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».   | №1, №2, №3, №5 |
|                                    |          | Древние города.                                   | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.                                |                |
|                                    |          | История на карте. Переселение казаков на Кубань.  | 2 | Показывать на исторической карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать   |                |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | <p>переселение казаков по представлению</p> <p>Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> |  |
|  |  | С верою в сердце.                                      | 1 | <p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>                         |  |
|  |  | Символика Краснодарского края история и современность. | 1 | <p>Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>  |  |
|  |  | Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.     | 1 | <p>Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на родов».</p> <p>Показывать на</p>   |  |

|                                    |           |   |   |   |            |
|------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|
|                                    |           |   |   | карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. |            |
|                                    |           | Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.                       |            |
| <b>Казачьему роду нет переводу</b> | <b>10</b> | Твоя родословная. История твоей семьи.                  | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».  | №1, №2, №5 |
|                                    |           | Ты и твоё имя, имена в твоей семье.                     | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.  |            |

|  |  |                               |   |  |  |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|
|  |  | Из историй кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |  |
|  |  | Семейные ценности. Мама.      | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |  |
|  |  | Твои земляки – труженики.     | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |   |
|  |  | Кубанские умельцы.                              | 1   | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделия народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.   |
|  |  | Народные обычаи и традиции.                     | 1   | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  | Казачий фольклор.                               | 1   | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
|  |  | Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 2   | Отвечать на вопросы, выполнять задание,   |

|                               |          |   |   |   |            |
|-------------------------------|----------|---|---|---|------------|
|                               |          |   |   | <p>подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья» в истории Кубани. Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>  |            |
| <b>Духовные истоки Кубани</b> | <b>4</b> | Святые источники Кубани.                | 1 |   | №1, №2, №3 |
|                               |          | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).                       |            |
|                               |          | Именины.                                | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |            |

|               |           |                |   |  |  |
|---------------|-----------|----------------|---|--|--|
|               |           | Подвиг матери. | 1 |  |  |
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> |                |   |  |  |

| <b>4 Класс</b>                                |                     |  |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---------------------|--|---|
| <b>Раздел</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД)</b>   | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
| <b>Введение</b>                               | <b>1</b>            | Мой край на карте России.  | 1                   | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.   | №1.№2   |
| <b>Береги землю родимую, как мать любимую</b> | <b>9</b>            | Природные зоны Краснодарского края.  | 1                   | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | №1, №6  |
|   |                     | Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.                              | <b>1</b>            | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.  |   |
|   |                     | Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1                   | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к  |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | загрязнению водоёмов.<br>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.   |  |
|  |  | Типы почв.<br>Защита и охрана почв.                                 | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.<br>Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Краснодарского края стране.<br>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).<br>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |  |
|  |  | Полезные ископаемые края, их использование.                         | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).<br>Описывать области применения полезных ископаемых.<br>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.   |  |
|  |  | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 2 | Характеризовать понятие «природные богатства».<br>Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.   |  |
|  |  | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).          | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».<br>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, Высказывать своё мнение и аргументировать его.   |  |

|                                |           |   |   |   |              |
|--------------------------------|-----------|---|---|---|--------------|
|                                |           |   |   |   |              |
| <b>Земля отцов – моя земля</b> | <b>12</b> | Как изучают историю Кубани: исторические источники.                   | 1 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.                               | №1,№2,№3, №7 |
|                                |           | История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.               | 1 | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская),выставочный комплекс «Атамань» (с/с.Тамань). Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. |              |
|                                |           | Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.                 |              |
|                                |           | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.            | 2 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.   |              |
|                                |           | Народные ремёсла и промыслы на Кубани.                                | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства,  |              |

|                                  |           |   |   |   |             |
|----------------------------------|-----------|---|---|---|-------------|
|                                  |           |   |   | распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.  |             |
|                                  |           | Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  |             |
|                                  |           | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.   | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).   |             |
|                                  |           | Устная история родного края.  | 1 | Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.   |             |
|                                  |           | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.   | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.   |             |
|                                  |           | Земля отцов - моя земля (проектная работа).   | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. |             |
| <b>Жизнь дана на добрые дела</b> | <b>8ч</b> | Просветители земли кубанской.   | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной  | №1, №2, №5, |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |  |  |
|  |  | Защитники Отечества.   | 1   | Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.  |  |
|  |  | Труженики полей.   | 1   | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  |  |
|  |  | Радетели земли кубанской.<br>Наши земляки - гордость страны. | 2   | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |  |
|  |  | Ты - наследник земли отцов.                                  | 1   | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  |  |
|  |  | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).                | 2   | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |  |

|                               |           |  |   |  |            |
|-------------------------------|-----------|--|---|--|------------|
| <b>Духовные истоки Кубани</b> | <b>4ч</b> | Культурное наследие Кубани.                              | 1 |  | №1, №2, №3 |
|                               |           | Библия. Библиотеки.                                      | 1 |  |            |
|                               |           | Музеи - хранители материальной и духовной культуры       | 1 |  |            |
|                               |           | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 |  |            |
| <b>Итого: 34</b>              |           |  |   |  |            |

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 27 августа 2021 года  
 \_\_\_\_\_ Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.А.Кудрявцева  
 27 августа 2021года