

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 г. протокол № 1

Председатель



/ С.С.Грановская

АДАптированная рабочая программа

Информационная работа и профильная ориентация

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Мягкова Елена Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учётом программы «Твоя профессиональная карьера», С. Н. Чистяковой, издательство «Просвещение» 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по профориентации «Твоя профессиональная карьера» адресована учащимся 9 классов с ОВЗ, обусловленных УО. Рабочая программа разработана в связи с тем, что количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской учебной программе, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, автор С. Н. Чистякова, издательство «Просвещение» 2000 Авторская программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю), учителем уменьшено количество часов на изучение курса до 34 часов (1 часа в неделю). Отличие от авторской программы идет в сторону уменьшения часов на 1 час в неделю. Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения. Школа не имеет материальной базы для проведения занятий на предприятиях. Ввиду этого занятия проходят на базе школы с привлечением различных специалистов.

Актуальность. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью проблема социальной адаптации является ключевой. Интеллектуальная недостаточность означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Но, тем не менее, каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники с ОВЗ, обусловленными УО - это выбор будущей профессии. Поэтому очень важно школьников, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с УО подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать ее качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями

2. Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса

Курс по профориентации с учащимися 9 классов проводится в рамках коррекционно-развивающих занятий. С требованиями, предъявляемые профессиями к человеку, учащиеся знакомятся в ходе выполнения конкретных упражнений в рамках программы групповых занятий. Целью данного цикла не является осуществление выбора профессии ребенком.

Раздел занятий по профессиональному самоопределению состоит из развивающих занятий. Используемые на занятиях, задания способствуют формированию положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности, развивают интерес к профессиям, расширяют представления о мире профессий, воспитывают уважение к людям труда. Структура занятия позволяет детям держаться в рамках занятия, способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Важна частая смена видов деятельности.

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными

неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ОВЗ, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

3. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане

Курс Информационная работа и профильная ориентация рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- улучшение представлений учащихся о круге профессий;
- расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города и края (техникумы, ВУЗы) с целью дальнейшего самоопределения;
- полное предоставление информации родителям учащихся 9-х классов о возможностях образовательного учреждения при выборе профиля обучения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Выпускник научится:

Получать значения профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры, о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать

профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты .

- Регулятивные: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения; - построение индивидуального профессионального маршрута. Учащиеся будут знать: - особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии; - требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь: - строить свои отношения с окружающими;

- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Формы контроля:

контроль знаний осуществляется в виде опроса, тестов, тренингов, рефератов и зачетной работы.

6. Содержание предмета информационные технологии и профильная ориентация коррекционного курса

1. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

2. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

3. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

4. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 3 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

7. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

. Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

9. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

10. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

11. Анализ профессий — 2 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

12.. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. (1ч.)

13. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

14. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 3 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

15. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. (1ч.)

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

16. Ведущие отношения личности и типы профессий — 3 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

17. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

18. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста - 3ч.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста..

Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма. и дагностические процедуры

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования.

9 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	Л. Осознание и исследование своих внутренних возможностей. Р. Оценка внутренних возможностей. К. Умение работать в паре, учиться формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.
Многообразие мира профессий.	1	Многообразие мира профессий.	1	Л. Стремление к саморазвитию, желание открывать новые знания о профессиях, готовность преодолевать учебные затруднения. П. Умение результативно работать с информацией
Представление о себе и проблема выбора профессии	2	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Л. Способность выработать свою жизненную позицию в отношении самого себя и своего будущего
		Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»	1	Р. Умение определять цель деятельности на этапе выбора профессии. К. Умение работать в паре, учиться формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других

				людей.
Секреты выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	2	Секреты выбора профессии. Личный план.	1	П. Умение результативно мыслить и работать с информацией. Р. Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
		Типичные ошибки при выборе профессии	1	
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на личные возможности. Р. Оценка внутренних возможностей. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
		Карта интересов; опросник профессиональной готовности	1	
		Развивающие процедуры. Активизация профессиональных интересов	1	
<i>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)</i>	3	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.	1	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на личные возможности. Р. Оценка внутренних возможностей. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	
		Методика самооценки индивидуальных особенностей.	1	
Социальные проблемы труда («надо»)	3	Социальные проблемы труда («надо»)	1	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на личные возможности. Р. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.
		Содержание и характер трудовых функций.	1	
		Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»	1	
Содержание и характер труда	1	Цель труда и его результаты. Характер и культура труда	1	Л. Умение результативно мыслить и работать с информацией. Р. Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
<i>Процесс и условия труда</i>	1	Предметы и средства труда. Условия труда.	1	Л. Умение результативно мыслить и работать с информацией. Р. Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в

				устной, так и письменной форме
Социально-психологический портрет современного профессионала	2	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность.	1	Л. Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, адекватно оценивать свои успехи. Р. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы. К. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации.
		Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия»	1	
Анализ профессий	2	Основные признаки профессиональной деятельности	1	Л. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего анализу многообразия профессий. П. Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире профессий. Р. Умение организовать свою деятельность, учитывая все компоненты (цель, мотив, прогноз)
		Профессиограмма. Конкурс «Угадай профессию»	1	
Классификация профессий.	1	Составление формулы профессий	1	Л. Умение результативно мыслить и работать с информацией. Р. Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
Здоровье и выбор профессии	1	Здоровье и выбор профессии	1	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на личные возможности здоровья. Р. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	3	Общее представление о нервной системе и ее свойствах.	1	Л. Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, адекватно оценивать свои успехи. Р. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы. К. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации.
		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	
		Ограничения при выборе некоторых профессий.	1	

Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.	1	Л. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на особенности нервной системы. Р. Умение корректировать свои возможности в зависимости от способностей. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.
Ведущие отношения личности и типы профессий	3	Ведущие отношения личности и типы профессий	1	Р. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, проекты). П. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.
		Опросник «Ориентировочная анкета»	1	
		Деловая игра «Модель идеального города».	1	
Эмоциональные состояния личности	1	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.	1	Л. Осознание и исследование своих внутренних возможностей. Р. Оценка внутренних возможностей. К. Умение работать в паре, учиться формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.
Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	3	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	1	Л. Умение результативно мыслить и работать с информацией. Р. Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. К. Формулирование умения оформлять свои мысли как в устной, так и письменной форме
		Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1	
	34		34	

8. Учебно-методическая литература, используемая для реализации данной авторизованной программы.

- Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
- Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
- Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМО
учителей естественно-научного цикла

от 27.08.2021 года


подпись руководителя МО

И.В.Кравченко
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Н.А.Кудрявцева
Ф.И.О.

27.08.2021 года