

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 5 ИМЕНИ РОМАШИНЫ
МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ С. Грановская



ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ»

Программа составлена педагогом-психологом
М.О. Перетяtko

На основе авторской программы Бекмухамбетовой А.А.
Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий
для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития
«Ступени развития»

г. Тимашевск
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов «Ступени развития» составлена на основе авторской программой для подростков с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это «...нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста» [3, с. 98].

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о *конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости*. [9, с. 91].

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.¹

Результаты исследования в 2009г. Матанцевой Т.Н. показали, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности к личностному развитию и формированию личностной саморегуляции при условии соответствующей организации коррекционно-развивающей работы. *Целенаправленно формируя личностные структуры, входящие в структуру саморегуляции, можно добиться нормализации этого процесса и скомпенсировать влияние дизонтогенеза*. Саморегуляция обуславливает успешное протекание любой деятельности, не только учения.² Составляющие части саморегуляции по А.К. Осницкому: цели, освоенные умения, привычные оценки переживания успеха и ошибочности действий. В качестве механизма, способствующего синтезу непосредственно-чувствительных оценок и логических интерпретаций, выступает рефлексия, а сам процесс рассматривается в контексте проживания, чувствования, преодоления, претерпевания и пересмотра ситуации.³ Основой развития саморегуляции по мнению Н.А. Менчинской является становление у школьников процессов осознания своих возможностей, развитие мотивационной готовности к усовершенствованию учебной деятельности.⁴

«Личностная саморегуляция» функциональное средство субъекта, позволяющее мобилизовывать личностные и когнитивные ресурсы для реализации активности и достижения значимых целей.

В целостном процессе регуляции подростков с ЗПР значительно снижена роль регуляторных компонентов. Недостаточная внутренняя активность не выполняет функцию реализации значимого во внутреннем плане. В силу этого ограничивается обращенность психической активности на себя, как результат – задержано формируется рефлексия, не происходит на достаточном уровне переоценка, переосмысление и изменение активности. Рефлексия недостаточно осуществляет контроль за правильностью выбранных подростком форм и видов активности, а также не в полном объеме осуществляет обратную связь. В конечном итоге из-за слабости структурных компонентов ограничено приобретение внутреннего регуляторного опыта подростками с ЗПР. Пассивность и закрытость тормозят развитие более сложных регуляторных структур: ценностных ориентаций и рефлексии.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Более того, они живут с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так не всегда верно интерпретируют поведение окружающих. Младшие подростки с ЗПР еще в меньшей степени чувствуют себя уверенными, самостоятельными и волевыми.

В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений.

Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность-Я, саморукводство и нравственные представления.

Исследования показывают, что при ЗПР наблюдаются общие с нормой закономерности становления саморегуляции, причем при ЗПР отмечается качественно более высокий её уровень по сравнению с умственной отсталостью.⁵

Таким образом, можно утверждать, что при соответствующих образовательных условиях – организации профилактической и коррекционной

работы возможно предупредить проблему девиантного поведения подростков с ЗПР.

Описание целей и задач программы

Целью данной программы является развитие личностной саморегуляции и профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития.

Развитие личностной саморегуляции подростков с ЗПР подразумевает решение следующих *задач*:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- развитие саморефлексии;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- совершенствование учебной деятельности через развитие ВПФ (высших психических функций), устранение причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

актуальность программы заключается в том, что программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития ориентирована на детей младшего, среднего и старшего подросткового возрастов, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы, обучающиеся по АООП ООО 7.1, 7.2 и АООП ООО 6.2

НОВИЗНА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЕНА ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научной основой программы является экспериментальное исследование Т.Н. Матанцевой о возрастных и специфических особенностях личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития.

При разработке программы были изучены подходы к формированию личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков таких авторов как О.В. Хухлаева, А.Г. Грецов, Г.К. Селевко, М.М. Безруких, С.В. Кривцова.

Программа занятий построена на «Технологии саморазвития личности» (ТСРЛ А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко). В основе технологии лежат идеи А.А. Ухтомского:

- осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития;
- участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт успеха и тренинг достижений;
- адекватные стиль и методы внешних воздействий; условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда явлений.

Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Находить в тексте требуемую информацию.;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Обозначать символом или знаком предмет и/или явление;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Сравнивать реальные и планируемые

результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

3. Содержание курса

Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений, и один раздел на развитие когнитивной сферы. Первый раздел в 5-8 классах нацелен на развитие самопознания подростка, что является фактором личностной саморегуляции. Программа 5 класса посвящена изучению внутреннего мира. В 6 классе разговор с подростками на занятиях переходит в тему «Я как часть социума». В программе 7 класса тематика занятий направлена на разрешение вопроса подросткового кризиса. В программе 8-9 классов ставится задача личностно-профессионального самоопределения подростков.

5 класс

Раздел I. Образ Я. Знакомство с собой. Образ вашего Я. Я и окружающие. Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Раздел II. Учусь учиться. Режим дня. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, анализа и синтеза, установления закономерностей, абстрагирования, внутреннего плана действий, установления сходства, противоположности и различий, устойчивости внимания).

Раздел III. Мир моих чувств. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не такой как все», «Я не хочу учиться», «Я не могу учиться».

Раздел IV. Мой характер. Качества личности. На кого тебе хотелось бы быть похожим? Воля и самостоятельность. Посеешь поступок – пожнешь привычку. Каждый человек своему счастью кузнец.

6 класс

Раздел I. Мой внутренний мир. Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Мир чувств и эмоций. Как сказать о своем чувстве. Мое тело. Личное пространство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, развития концентрации, распределения, селективности внимания).

Раздел III. Я в общении. Что такое общение. Шаги знакомства. Как научиться понимать друг друга. Рассказы и пословицы о проблемах в общении. Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не знаю, как подружиться», «Мне здесь грустно и одиноко!».

Раздел IV. Я взрослею. Мир взрослых. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее. Ответственность и принятие решений.

7 класс

Раздел I. Что значит «Я – подросток?». Чувство взрослости. Сказкотерапия на решение проблемы, вызванной подростковым кризисом. Я-реальное. Я-идеальное. Самооценка. Внешность. Уровень притязаний. Уверенность в общении. Сказкотерапия на решение проблем: «Я не такой, как все», «Я некрасивая!»

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Учусь владеть собой. Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль. Какие чувства мы скрываем? Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств. Как простить обиду? Как справиться со злостью? Контроль за настроением. Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?

Раздел IV. Я в мире людей. А что обо мне подумают? Страх оценки. Как вести себя с незнакомым человеком? Секреты сотрудничества. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?

8 класс

Раздел I. Каков я на самом деле? Я – человек и я – личность. Я– физическое. Я– внешность. Самооценка. Я– характер. Я–поведение. Мои достоинства и недостатки. Я в учебе. Я-прошлое. Я-настоящее. Я в общении. Сказкотерапия на решение проблем: «Я некрасивая и плохая», «Я "не такой", я никому не нужен». Мои ценности.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Я в общении. Общение – обмен информацией и эмоциями. Проблемы в общении. Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Что такое конфликт? Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте. Сказкотерапия на решение проблемы – конфликт с учителем.

Раздел IV. Важные навыки жизни. Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности? Умение сказать «нет». Уверенное выступление. Самоконтроль. Преодоление стрессов. Движение к целям.

9 класс

Раздел I. Заглядывая в будущее. Самоопределение. Я в этом мире. Ступени к взрослости. Дорога труда. Мир профессий. Легкая и пищевая промышленность. Металлообработка. Деревообработка. Электро- и радиотехника. Строительство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями,

деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Важные навыки жизни. Уверенность на экзамене. Мотивация. Навыки общения. Преодоление барьеров в общении. Уверенность в отношениях. Решение конфликтов. Противостояние влиянию.

Раздел IV. Рефлексия. Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения. Мои достоинства. Мои ценности. Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Мои мечты, мои цели.

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Образ Я			
1	Знакомство с собой.	Упражнение «Кто я? Какой я есть?»	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 4	
2	Образ вашего Я.	Упражнение «Я-многогранное».	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 6	
3	Я и окружающие.	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими».	Г.К. Селевко. Познай себя. Стр. 10	
4	Я – могу.	Сказка «Фламинго».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 73	
5	Я нужен!	Повесть о настоящем ...цвете.	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 77	
6	Я мечтаю.	Сказка о мечте.	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 79	
7	Я – это мои цели.	.Сказка о Дрюпе Дрюпкене.	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 80	
8	Я – это мое детство.	Упражнение «Любимая игрушка».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 84	
9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем».	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. Стр. 86	
II	Учусь учиться			
10	Внимание. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Называйте и считайте», 2) «Три слова», 3) «Составьте слова», 4) «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1-3 упр., стр.20); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4 упр., стр. 5)	

11	Гибкость и скорость мышления.	Упражнения: 1) «Отгадайте слова», 2) «Исправь ошибки в пословицах», 3) «Составь не меньше 8 слов», 4) «Расшифруй слово», 5) «Заполни клетки антонимами».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3-5 упр., стр. 8, 11)	
12	Внутренний план действий, абстрагирование.	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Вставь слово вместо точек», 3) «Реши анаграммы», 4) «Впиши недостающее слово», 5) «Реши примеры», «Подберите слова».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2-5 упр., стр. 17-18)	
13	Пространственные представления. Закономерности.	Упражнения: 1) «Представьте куб», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 21); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (2-3 упр., стр. 18-19)	
14	Гибкость мышления. Сходства и различия.	Упражнения: 1) «Делаем вместе», 2) «Способы применения предмета», 3) «Выберите синонимы и антонимы», 4) «Отгадай, какие слова спрятались», 5) «Сколько здесь цифр», 6) «Нарисуй самолет».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-3 упр., стр. 27-28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (4-6 упр., стр. 20)	
15	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Необычные ножницы», 2) «Подберите синонимы и антонимы», 3) «Ребусы», «Задания со спичками».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.30, 28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (4-6 упр., стр. 21-22)	

16	Сходства и различия. Закономерности.	Упражнения: 1) «Одинаковые. Противоположные. Разные», 2) «Выбери нужную фигуру», 3) Расположи синонимы», 4) «Разрежь фигуру», 5) «Вставь пропущенное число».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 25); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (2-4 упр., стр. 17,24); Е.В. Языканова. «Развивающие задания»(стр. 18)	
17	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Ошибки в изображениях», 2) «Существенные и несущественные признаки», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.31); Языканова. «Развивающие задания»(стр. 32-33)	
18	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	Упражнение: 1) «Замените символы цифрами», 2) «Объясните поговорки», 3) «Найди за две минуты», 4) «Прочитай полезный совет», 5) «Переставили буквы».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.33); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3-5 упр., стр. 23)	
19	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Найдите фигуры», 2) «Понимание пословиц», 3) «Замени слова синонимами».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.34, 28); О. Холодова «Юным умникам и умницам» (3 упр., стр. 27)	
III	Мир моих чувств			
20	Чувства бывают разные.	Радуга эмоций и чувств.	М.М. Безруких «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми». 6 класс. Стр. 3.	
21	Стыдно ли бояться?	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил.	О.В. Хухлаева. «Тропинка к своему я».Стр. 87	
22	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Рисунок «Обида».	О.В. Хухлаева. «Тропинка к своему я».Стр. 97	
23	Со мной никто не дружит.	Сказка про маленькое облачко.	О.В. Хухлаева «Лабиринт души». Стр. 56	

24	Не могу учиться.	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб».	Хухлаева О.В. «Лабиринт души». Стр. 37	
25	Не хочу учиться.	Сказка «Котенок Маша».	Хухлаева О.В. «Лабиринт души». Стр. 39	
IV	Мой характер			
26	Качества личности.	Упражнения: 1) «Какие качества тебе присущи», 2) «Опиши свой характер».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 39	
27	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	Работа с отрывком из повести «Черная курица».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 38	
28	Воля и самостоятельность.	Тесты.	Г.К. Селевко. «Познай себя». Стр. 49-50	
29	Посеешь поступок – пожнешь привычку.	Работа с пословицей.	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 41	
30	Всякий человек своему счастью кузнец.	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер».	Безруких М.М. «Познаю свои способности». 5 класс. Стр. 44	

6 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Мой внутренний мир			
1	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	Арт-терапия «Маленькая страна».	О.В. Хухлаева. Тропинкак своему я. Стр. 99	
2	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Лепка. «Я внутри и снаружи».	О.В. Хухлаева. Тропинкак своему я. С. 101	
3	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Упражнение «Внутренняя сила».	О.В. Хухлаева. Тропинкак своему я. С. 105	
4	Мир чувств и эмоций.	Упражнение «Мир моих чувств».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 273	
5	Как я выражаю свои чувства.	Схемы описания чувств.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 278	

6	Мое тело.	Арт-терапия «Карта тела».	https://ypok.pf/library/zanyatie_s_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detej_sta_123617.html	
7	Личное пространство.	Медитация.		
II	Учусь учиться			
9	Пространственные представления. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Вид комнаты сверху», 2) «Понимание пословиц», 3) «Образуй имена существительные», 4) «Замени слова синонимами», 5) «Запиши одним словом», 6) «Восстанови слова».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр.36); О. Холодова «Юнымумникам и умницам» (3-4 упр., стр. 30); Е.В. Языканова. «Развивающие задания»(стр. 20)	
10	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Выразите разными словами», 2) «Какой фигуры не хватает».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 37); Языканова. «Развивающие задания»(стр. 22)	
11	Устойчивость внимания. Вербальное мышление.	Упражнение: 1) «Найди лишнее слово», 2) «Какое это понятие».	Языканова. «Развивающие задания»(1 упр. стр. 23); Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (2 упр., стр. 39)	
12	Пространственные представления. Логическое мышление.	Упражнения: 1) «Найдите лишнюю фигуру», 2) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 41-43)	
13	Внутренний план действий. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Муха», 2) «Сравниваем понятия».	Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» стр. 44-46)	

14	Закономерности. Скорость восприятия.	Упражнения: 1) «Найдите фигуры», 2) «Расставь любые числа», 3) «Продолжи числовой ряд».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 47-49); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29); (Языканова. «Развивающие задания» (стр. 26)	
15	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Дополните до куба», 2) «Сравниваем понятия», 3) «Запиши отсутствующие числа», 4) «Сколько кирпичей выпало».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 50-51); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (2 упр., с. 29)	
16	Воображение. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Придумайте предметы», 2) «Разделите понятия».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 52-53)	
17	Пространственные представления. Деление понятий.	Упражнения: 1) «Перекресток», 2) «Деление понятий».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 54-55)	
18	Воображение. Виды суждения.	Упражнения: 1) «Рисуем в уме», 2) «Определите вид суждения», 3) «Подбери определение», 4) «Выбери нужное слово».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1-2 упр., стр. 56-58); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (3-4 упр., с. 32-33)	
19	Пространственные представления. Изменение суждений.	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Найдите фигуры», 3) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 59-63)	
20	Вербальное мышление.	Упражнения:	Н.П. Локалова «Уроки психологического	
	Гибкость мышления.	1) «Замените буквы цифрами», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	развития в средней школе» (стр. 64-67)	
III	Я в общении			

21	Что такое общение.	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 210	
22	Шаги знакомства.	Анализ отрывка из повести «Журавленок».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 211	
26	Как научиться понимать друг друга.	Упражнения: 1) «Что мешает людям понять друг друга», 2) «Соедини линиями рисунки и подписи к ним», 3) Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 12	
24	Рассказы и пословицы о проблемах в общении.	Работа с пословицами.	Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 3-14	
25	Я не знаю, как подружиться	Сказка про Енота.	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 20	
26	Мне здесь грустно и одиноко!	Сказка «Маленькое Приведенье».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 57	
IV	Я взрослею			
27	Мир взрослых.	Упражнение «Качества взрослых людей».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 242	
28	Мой взрослый мир.	Упражнение «Список событий (дел) за неделю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр.247	
29	Я в ответе за свое будущее.	Рисунок «Я через 10 лет».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 255	
30	Ответственности и принятие решений.	Рассказ «История про Катю».	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с	
			младшими подростками. 5-6 классы. Стр. 258	

7 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
---	--------------	-----------	---------------------	-------

I	Что значит «Я – подросток?»			
1	Подростковый кризис.	Упражнение «Психоаналитик».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). Стр. 10	
2	Чувство взрослости.	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 82	
3	Самооценка.	Тест Д. Рубинштейн		
4	Внешность. Я не такой, как все, Я некрасивая!	Сказка «Щечка».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. Стр. 71	
5	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний.	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное».		
II	Учусь учиться			
6	Пространственные представления. Преобразование суждений.	Упражнения: 1) «Переворот фигур», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 68-71)	
7	Воображение. Вербальное мышление	Упражнения: 1) «Соедините точки», 2) «Измените форму, не меняя содержание».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (стр. 72-74)	
8	Переключение внимания. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Называйте и считайте», 2) «Найди антонимы», 3) «Найди похожие слова», 4) «Запиши одним словом».	Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр., стр. 76); Языканова. «Развивающие задания» (упр. 2-4., стр. 30,32,33)	
9	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Найди пропущенные числа», 2) «Проведи аналогию».	Е.В. Языканова «Развивающие задания» (стр.33, 36)	
10	Гибкость мышления. Устойчивость внимания.	Упражнения: 1) «Развитие быстроты реакции», 2) Логические поисковые задания»,	О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (1- 2 упр., стр. 45); Языканова. «Развивающие задания» (упр. 3, стр. 51)	
		3) «Восстанови рисунок по коду».		

11	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Найди лишнее слово», 2) Какой фигуры не хватает», 3) «Из двух слов составь одно», 4) «Проведи аналогию».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр.45-47)	
12	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) Найди лишнее слово», 3) «Анаграммы», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр.52-53)	
13	Устойчивость внимания. Закономерности.	Упражнения: 1) «Найди слова в строчках», 2) «Восстанови слова», 3) «Продолжи числовой ряд», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.55-56)	
14	Закономерности. Вербальное мышление.	Упражнения: 1) «Восстанови слова», 2) «Какой фигуры не хватает», 3) «Выбери два главных слова», 4) «Составь анаграмму».	Е.В. Языканова. «Развивающие задания» (стр.58-59)	
15	Устойчивость внимания. Закономерности.	Упражнения: 1) «Расшифруй», 2) «Из двух слов составь одно», 3) «Расставь знаки», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. Развивающие задания (стр. 61-62)	
17	Вербальное мышление. Умозаключение.	Упражнения: 1) «Восстанови пословицы по антонимам», 2) «Переделай предложения», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	О. Холодова. Юным умникам и умницам (стр. 54, 56)	
18	Пространственные представления. Умозаключения.	Упражнения: 1) «Какая из фигур дополняет колесо», 2) «Учись решать, стараясь рассуждать».	О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (стр.57,59);	

19	Гибкость мышления. Закономерности.	Упражнения: 1) «Вставь недостающее число», 2) «Найди лишнее слово», 3) «Составь анаграмму», 4) «Какой фигуры не хватает».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр. 64, 66)	
20	Устойчивость внимания. Умозаключение.	Упражнения: 1) «Восстанови рисунок по коду», 2) «Пойми закономерность», 3) «Учись решать, стараясь рассуждать».	Е.В.Языканова. «Развивающие задания» (стр. 75); О. Холодова. «Юным умникам и умницам» (стр.61-62)	
III	Учись владеть собой			
21	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль.	Сказка «Емелино настроение», тест.	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 23 Безруких М.М. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс С. 6	
22	Какие чувства мы скрываем?	Упражнение «Айсберг».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 29	
23	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств.	Схема выражения чувств.	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 23	
24	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	Упражнения: «Геометрия обиды», «Письмо обидчику».	Я – подросток (авт. А.В. Микляева). С. 48-49	
25	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	Медитация «Центр воли».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
IV	Я в мире людей			
27	А что обо мне подумают? Страх оценки.	Рефлексия ситуаций из жизни.	Микляева А.В. Я – подросток. Стр. 42	
28	Как вести себя с незнакомым человеком?	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять».	Безруких М.М. Учись владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 18	
29	Секреты сотрудничества.	Упражнения:	Безруких М.М. Учись владеть собой и	

		1) «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», 2) «Ситуации», 3) «Ответь на вопросы».	сотрудничать с людьми: 6 класс. Стр. 21-24	
30	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест.	Микляева А.В. Я – подросток. Стр. 51	

8 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Каков я на самом деле?			
1	Я – человек и я – личность.	Игра «Мы похожи. Мы разные».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
2	Я–физическое. Я-внешность. Самооценка.	Сказка «Роза и ромашка».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. С. 18	
3	Я– характер. Я–поведение.	Опросник «Какой у меня характер?».	Личностное становление подростка./ под авт. О.А. Ещериной. С. 19	
4	Мои достоинства и недостатки.	Сказка «Гусеница-крапивница».	Хухлаева О.В. Лабиринт души. С. 61	
5	Я в учебе.	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе».		
6	Я в общении.	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. С. 87	
7	Я-прошлое. Я-настоящее	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем».		
II	Учусь учиться			
8	Тренировка восприятия и внимания.	Запечатление – удержание.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcgm.html	
9	Тренировка восприятия и внимания.	Скрытая камера.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	

10	Тренировка восприятия и внимания.	Три круга внимания.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28	
11	Понимание слова.	Формулирование определений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
12	Понимание предложений.	Составление предложений.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
13	Понимание текста.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
14	Понимание текста.	Сокращение рассказа.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
15	Проба умственных сил.	Разные отношения. Лестница понятий.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
16	Способы запоминания.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти	
17	Тренировка памяти.	Числовой охват.	https://cepia.ru/math/	
18	Понимание причинности.	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей.	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html	
19	Проба умственных сил.	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий.	https://www.psyoffice.ru	
20	Понимание науки.	Поиск соединительных звеньев.	/7/training/indexcg.html	
III	Я в общении			
21	Общение – обмен информацией и эмоциями.	Беседа по фотографиям и картинками из интернета.	http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881	
22	Проблемы в общении.	Тест «Какой я в общении».	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»	
23	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию.	Анкета «Умеете ли вы слушать?»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 115	
24	Что такое конфликт?	Практическая работа «Конфликтогены».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности с. 146	

25	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте.	Тест «Самооценка конфликтности»; тест «Тактика поведения в конфликте».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 147	
IV	Важные навыки жизни			
26	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Упражнение «Разборка имени».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 193	
27	Уверенное выступление.	Мини-тренинг «Гимнастика для лица».	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции	
28	Самоконтроль.	Упражнение «Психологическое время».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 214	
29	Преодоление стрессов.	Упражнение «Двойные каракули».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 230	
30	Движение к целям.	Упражнение «Ресурсы».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	

9 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс	Сроки
I	Заглядывая в будущее			
1	Самоопределение. Я в этом мире.	Упражнение «Я в этом мире».	Г.К. Селевко. Найди себя	
2	Ступени к взрослости.	Схема «По ступеням взросления».	Г.К. Селевко. Найди себя»	
3	Дорога труда.	Упражнение «Труд для меня».	Г.К. Селевко. Найди себя	
4	Мир профессий.	Таблица «Классификация профессий».	Г.К. Селевко. Найди себя.	
5	Легкая и пищевая промышленность.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/	
6	Металлообработка. Деревообработка.	Список профессий и специальностей.	https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-	

			oblasti- derevoobrabotki/ https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html	
7	Электро- и радиотехника.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotekhnika/	
8	Строительство.	Список профессий и специальностей.	https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/	
II	Учусь учиться			
9	Для чего я учусь?	Анкета для изучения мотивации подростка.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 22	
10	Для чего я учусь?	Игра «Суд над учебой».	https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igr-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html	
11	Как я могу познавать?	Анкета «Общеучебные умения и навыки».	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 8	
12	Как развивать ум?	Тест на логичность мышления.	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. Стр. 92	
13	Тренируем внимание и память.	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 46, 50	
14	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректура проба»; Методика Курочкина.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 69, 42	
15	Тренируем внимание и память.	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки».	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 37,76	
16	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 56	
17	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 58	
18	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития	

			внимания и памяти. Стр. 59	
19	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 61	
20	Тренируем память, развиваем речь.	Внимательное чтение текста.	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. Стр. 64	
III	Важные навыки жизни			
21	Уверенность на экзамене. Мотивация.	Игра «Дартс».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 42	
22	Навыки общения.	Упражнение «Мое общение».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123	
23	Преодоление барьеров в общении.	Упражнение «Ситуации».	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 123	
24	Уверенность в отношениях.	Упражнение «Три способа поведения».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 242	
25	Решение конфликтов.	Упражнение «Покажи ситуацию».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 252	
26	Противостояние влиянию.	Упражнение «Заезженная пластинка».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности Стр. 254	
IV	Рефлексия			
27	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения.	Я – это Я. Медитация.	Тренинги с подростками./ под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 94	
28	Мои достоинства. Мои ценности.	Упражнение «Рекомендация».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 209	
29	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее.	Упражнение «Мое детство».	Тренинги с подростками. / под авт. Ю.А. Голубевой. Стр. 146	

30	Мои мечты, мои цели.	Упражнение «Лестница достижений».	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. Стр. 265	
----	----------------------	-----------------------------------	---	--

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Учебные пособия:

1. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филишова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 56 с. : ил. – (Все цвета кроме черного).
2. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филишова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с. : ил. – (Все цвета кроме черного).
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил.
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5- 6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2012. – 336 с.
5. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.
6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V- VI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126 с.
9. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 96 с.
10. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.
11. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.
12. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 206 с.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010. – 64 с.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М. Генезис, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Педагогическое сообщество. Урок. РФ» - https://urok.pf/library/zanyatie_s
2. Сайт «Психоанализ. Психология. Педагогика» - <https://www.psyoffice.ru /7/training/indexcg.html>
3. Сайт «Поступи онлайн» - <https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i>
4. Сайт «Инфоурок» - <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii- igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html>

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога- психолога, так и на дому у ученика.

Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;

- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития детей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания РМО
от 30.09.2021 № 1,
_____ Машанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от 30.09.2021 № 1,
_____ Манянина О.А.