

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 5 ИМЕНИ РОМАШИНЫ
МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С. Грановская

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Программа составлена педагогом-психологом
М.О. Перетяtko
На основе авторской программы Локалова Н.П.
120 уроков психологического развития младших школьников Психологическая
программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов

г. Тимашевск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 1-4 классов разработана на основании авторской программой для детей школьного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это «...нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста».

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости. Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Подход в данной программе к разработке основных принципов и содержания развивающей программы обусловлен двумя обстоятельствами.

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Ко-менский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. Изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, мы нашли, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-

личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Это принципиально отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков)».

Складывающиеся в результате целенаправленного развития системы процессов анализа и синтеза на основе принципа системной дифференциации когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях. Приобретаемые на уроках психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариантные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки в течение ряда занятий к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е. развитие. Так, с нашей точки зрения, проявляется циклическая самостимуляция (Н.Н. Поддьяков, 1997) как механизм саморазвития, потенциально содержащийся в когнитивных структурах.

Характеризуя данную программу, следует отметить ее существенное отличие от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными»: предлагается учить учиться, попри обучении чему-нибудь, уча что-нибудь (Когнитивное обучение, 1997). С когнитивным обучением связан такой важный вопрос: могут ли спонтанно быть использованы когнитивные умения, формируемые в специально организованном процессе, в реальных ситуациях школьной практики по отношению к учебному материалу, отличающемуся от того, который послужил основой обучения? Сторонники когнитивного подхода отвечают на него отрицательно, во всяком случае ограничивая те условия, при которых этот перенос может быть осуществлен, тем самым делая весь процесс когнитивного обучения весьма мало полезным. В развивающей программе

«Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой по сути психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщенным показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Описание целей и задач программы.

Определяя цели уроков психологического развития в начальной школе, основываемся прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого задачами этих уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои

психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Каково конкретное содержание психологического развития на разных ступенях начального обучения?

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третьеклассников и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок

5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как

на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

2. Содержание программы

Содержание программы в каждом классе направлено на развитие следующих психологических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, пространственные представления, самоконтроль, произвольность, зрительно-двигательная координация, артикуляция.

1 класс 30 часов

1 урок: Словесные обозначения предметов и слуховые ощущения.

2 урок: Внимание (сосредоточенность)

- 3 урок: Артикуляция, пространственные представления
- 4 урок: Фонетико-фонематическое восприятие, пространственные представления, понятийное мышление
- 5 урок: Выполнение словесных поручений
- 6 урок: Внимание (объем), осязательные ощущения
- 7 урок: Пространственные представления
- 8 урок: Внимание (сосредоточенность)
- 9 урок: Память (двигательная)
- 10 урок: Анализ образца
- 11 урок: Образное мышление
- 12 урок: Память (непосредственно зрительная)
- 13 урок: Пространственные представления
- 14 урок: Анализ образца, слуховые ощущения
- 15 урок: Осязательные ощущения, точность движений
- 16 урок: Анализ образца, зрительное восприятие формы
- 17 урок: Мышление (абстрагирование)
- 18 урок: Зрительный анализ и словесные синтез
- 19 урок: Зрительный анализ и словесный синтез
- 20 урок: Зрительный анализ и внимание
- 21 урок: Мышление (анализ)
- 22 урок: Мышление (гибкость)
- 23 урок: Пространственные представления, анализ и синтез (анаграммы)
- 24 урок: Звуковой синтез
- 25 урок: Понятийное мышление
- 26 урок: Мышление (синтез и установление закономерностей)
- 27 урок: Мышление (сравнение) и зрительное восприятие формы
- 28 урок: Мышление (сравнение и синтез)
- 29 урок: Мышление и саморегуляция
- 30 урок: Внимание (в условиях коллективной деятельности)

2 класс 31-60 часов

- 31 урок: Внимание и память
- 32 урок: Пространственные представления и мышление
- 33 урок: Произвольность и память
- 34 урок: Мышление и вербальная память
- 35 урок: Логическая память и психомоторика
- 36 урок: Внимание и мышление
- 37 урок: Мышление и психомоторика
- 38 урок: Зрительное восприятие и слуховые ощущения
- 39 урок: Внимание и осязательные ощущения
- 40 урок: Мышление и внимание
- 41 урок: Произвольность и психомоторика
- 42 урок: Пространственные представления
- 43 урок: Память зрительная

- 44 урок: Пространственные представления и память
- 45 урок: Мышление и слуховые ощущения
- 46 урок: Мышление и воображение
- 47 урок: Память опосредованная
- 48 урок: Ощущения слуховые
- 49 урок: Ощущения осязательные
- 50 урок: Мышление
- 51 урок: Память опосредованная
- 52 урок: Память вербальная
- 53 урок: Мышление и психосоматика
- 54 урок: Мышление и осязательные ощущения
- 55 урок: Память опосредованная
- 56 урок: Память зрительная
- 57 урок: Мышление (установление закономерностей)
- 58 урок: Внутренний план действий
- 59 урок: Внимание
- 60 урок: Мышление и зрительное восприятие.

3 класс 61-90 часов

- 61 урок: Память опосредованная и логическое мышление
- 62 урок: Память опосредованная и мышление
- 63 урок: Внимание и внутренний план действий
- 64 урок: Мышление и воображение
- 65 урок: Внутренний план действий и произвольность движений
- 66 урок: Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.
- 67 урок: Мышление, внутренний план действий и произвольность движений (помехоустойчивость).
- 68 урок: Мышление и произвольность движений
- 69 урок: Мышление, произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) и воображение.
- 70 урок: Вербальная память и мышление.
- 71 урок: Пространственные представления и мышление.
- 72 урок: Внутренний план действия и мышление.
- 73 урок: Мышление и внимание.
- 74 урок: Мышление и переключение внимания
- 75 урок: Воображение и пространственные представления
- 76 урок: Мышление (логическое) и произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
- 77 урок: Мышление и внутренний план действия.
- 78 урок: Чувство времени и память.
- 79 урок: Память и внутренний план действия.
- 80 урок: Произвольность движений (преодоление гиперактивности) и память.
- 81 урок: Внутренний план действия и мышление (синтез).

- 82 урок: Мышление и переключение внимания.
- 83 урок: Внимание и мышление.
- 84 урок: Мышление и слуховое восприятия
- 85 урок: Внутренний план действия и память
- 86 урок: Мышление вербально-понятийное
- 87 урок: Память и чувство времени
- 88 урок: Память и произвольность
- 89 урок: Воображение и пространственные представления
- 90 урок: Мышление и произвольность движения

4 класс 91-120 часов

- 91 урок: Мышление
- 92 урок: Воображение и пространственные представления
- 93 урок: Мышление вербально-понятийное и память
- 94 урок: Пространственные представления и память
- 95 урок: Внутренний план действий и произвольность движений
- 96 урок: Мышление вербально-понятийное и сравнение
- 97 урок: Мышление и воображение
- 98 урок: Мышление и произвольность движений
- 99 урок: Мышление и осязательное восприятие
- 100 урок: Память и пространственные представления
- 101 урок: Мышление, глазомер и зрительно-двигательные координации
- 102 урок: Мышление вербально-причинное
- 103 урок: Мышление вербально-смысловое и произвольность
- 104 урок: Память опосредованная
- 105 урок: Мышление и произвольность движений
- 106 урок: Внимание и внутренний план действий
- 107 урок: Мышление сравнительное
- 108 урок: Мышление абстрагированное
- 109 урок: Память и пространственные представления
- 110 урок: Глазомер и зрительно-двигательные координации
- 111 урок: Мышление и внутренний план действий
- 112 урок: Мышление (анализ через синтез)
- 113 урок: Внимание и помехоустойчивость интеллектуальных процессов
- 114 урок: Логическое мышление
- 115 урок: Мышление вербальное и наглядно-образное
- 116 урок: Мышление вербально-понятийное
- 117 урок: Мышление абстрагирование
- 118 урок: Мышление и память
- 119 урок: Внимание и произвольность движений
- 120 урок: Мышление и осязательное восприятие

3. Календарно-тематическое планирование 1класс (1-30)

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Методики и
---	------	--------------	------------	------------

	проведения план факт.			задания
1		Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2		Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3		Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно
4		Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5		Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6		Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
7		Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?
8		Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
9		Память (двигательная).	Развитие памяти на	Телеграфисты

		Пространственные представления. Понятийное мышление.	последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Куда указывают стрелки? Подбери картинки
10		Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11		Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12		Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13		Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14		Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие корбочки
15		Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки

				и ложки
16		Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17		Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18		Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19		Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20		Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21		Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22		Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23		Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение,	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит

		устойчивость).	внимания (переключение, устойчивость).	
24		Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25		Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26		Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27		Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28		Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29		Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
30		Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

Календарно-тематическое планирование 2 класс (31-60)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
31	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
32	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
33	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
34	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная .	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
35	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
36	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
37	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?

		Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	
38	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
39	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
40	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
41	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
42	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
43	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок

44	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
45	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
46	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
47	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
48	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
49	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
50	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	Развитие произвольного внимания	Делаем вместе Найди отличающиеся

		(распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди девятый
51	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
52	Память вербальная. Пространственные представления.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур Найди слова
53	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
54	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
55	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки
56	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной	Найди одинаковые Одинаковое,

	закономерностей). Ощущения мышечные.	непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
57	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
58	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
59	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
60	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие зрительной.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры

Календарно-тематическое планирование 3 класс (61-90)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
61	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно

62	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей).	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
63	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
64	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
65	Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно
66	Память зрительная. Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
67	Мышление (словесно- логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие словесно- логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
68	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие словесно- логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
69	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не пугай цвета Что это?
70	Память (опосредованная вербальная).	Развитие вербальной	Объедини по смыслу

	Мышление (установление закономерностей).	опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди фигуры
71	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная).	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
72	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые
73	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
74	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа
75	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
76	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не пугай цвета
77	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор
78	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
79	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
80	Память	Развитие слуховой памяти.	Добавь слово

	(непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Раскрась фигуру флажок
81	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
82	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
83	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
84	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
85	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
86	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
87	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
88	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл
89	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных	Вордбол Составь изображения развертка

		представлений.	
90	Мышление (установление закономерностей). Мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри

Календарно-тематическое планирование 4 класс (1-30)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
91	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
92	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок
93	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
94	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
95	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
96	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый

		образного мышления (установление закономерностей).	
97	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
98	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
99	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
100	Память (непосредственная). Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
101	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно
102	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей).	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
103	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл

104	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание
105	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. Произвольность движений.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?
106	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
107	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
108	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
109	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
110	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырезай точно
111	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок

		произвольности движений.	
112	Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
113	Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
114	Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
115	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
116	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
117	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
118	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
119	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных	Подбери следующее Стенографы Зеваки

		движений.	
120	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Учебные пособия:

1. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 56 с. : ил. – (Все цвета кроме черного).

2. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с. : ил. – (Все цвета кроме черного).

3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил.

4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2012. – 336 с.

5. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.

6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.

7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V- VI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.

8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126 с.

9. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 96 с.

10. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.

11. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.

12. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 206 с.

13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010. – 64 с.

14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М. Генезис, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Педагогическое сообщество. Урок. РФ» - <https://y>
2. Сайт «Психоанализ. Психология. Педагогика» - <https://w>
3. Сайт «Поступи онлайн» - <https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i>
4. Сайт «Инфоурок» - <https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html>

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога- психолога, так и на дому у ученика.

Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;
- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития детей.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания РМО
от 30.09.2021 № 1,
_____Машанова Н.А.

Заместитель директора по УВР
от 30.09.2021 № 1,
_____Манянина О.А.