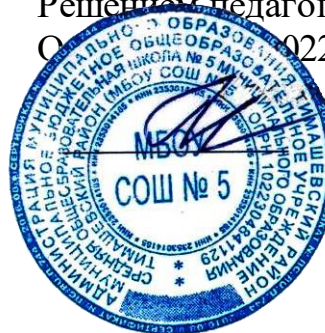


Муниципальное образование Тимашевский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 02.02.2022 года протокол №1



____ Председатель
Грановская С.С.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 135

Учитель: Ковалишина Елизавета Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ,
с учетом примерной программы начального общего образования по кубановедению
с учетом УМК авторской программы по кубановедению для учащихся 1-4 классов, Ерёменко Е.Н., Зыгиной
Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.,

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по кубановедению для учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) составлена на основе:

-федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ №5 г.Тимашевска;

-авторской программы по кубановедению для учащихся 1-4 классов, Ерёмченко Е.Н., Зыгиной Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.,

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:
изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ №5 на изучение кубановедения отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики)

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (6 часов)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект: «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (10 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнения, сель, бора). Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (7 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгоппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань Основание первых городов и станиц. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея История Кубани в символах.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (11 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты- наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- Природные зоны Краснодарского края

- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
 - Природные богатства родного края и их использования человеком
 - Символику Краснодарского края
 - Органы местного самоуправления
 - Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
 - Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
 - Достопримечательности родного края, своего района
 - Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
 - Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
 - Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
 - Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
 - Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

Учащиеся должны уметь

- Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения
- Исполнения знакомых народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| 1 Класс | | | | |
|--------------------|--------------|--|--------------|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД) |
| Введение | 1 | Мой родной край | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. Работать в группе и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Я моя семья | 8 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть своё имя, описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Познакомиться с учителем и одноклассниками. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени |
| | | Любимые занятия | 2 | Составлять рассказ о своих любимых занятиях, иллюстрировать рисунком, фотографией, видеозаписью. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях. Анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| | | Моя семья | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| | | Обязанности и увлечения в нашей семье | 1 | Характеризовать понятия «обязанности» и «увлечение». Рассказывать о своих обязанностях в семье. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. |
| | | Семейные традиции. Праздники, которые мы | 2 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции со временами года. Рассказывать о любимом семей- |

| | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|--|
| | | отмечаем вместе Творческий проект «Будем жить одной семьёй» | 1 | ном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| Я и моя школа. | 7 | Наша школа. Правил поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение в школе. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| | | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 2 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения. Обсуждать с одноклассниками изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| | | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять свой режим дня. |
| | | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение. |
| | | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи» | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Определять свою часть работы, анализировать качество выполнения. |
| Я и мои родные места. | 6 | Главный город Краснодарского края. | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта» |

| | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|--|
| | | | | |
| | | Родные места. | 1 | |
| | | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| | | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| | | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 | Описывать труд разных профессий. Называть профессии своих родных. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать тему бережного отношения к чужому труду |
| | | Исследовательский проект «Какой я житель» | 1 | Участвовать в групповом проекте, отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| Я и природа вокруг меня. | 7 | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | Наблюдать во время экскурсий за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. анализировать правила поведения во время экскурсии. Называть животных своей местности. Составлять сообщения о них, иллюстрировать рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| | | Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 2 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ. |
| | | Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о кра- | 2 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | соте родного края. | | с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| | | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» | 1 | Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к объекту. |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Участвовать в групповом проекте, отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью |
| | | Традиции казачьей семьи | 1 | |
| | | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | |
| | | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | |
| Итого | 33 | | | |

2 Класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД) |
|-------------------------------|---------------------|---|---------------------|---|
| Введение | 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района. |
| Природа моей местности | 10 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осен- | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать, составлять натюрморт из фруктов или овощей. |

| | | | | |
|-------------------|----------|---|---|--|
| | | ню дышало» | | |
| | | Формы земной поверхности моей местности. | 1 | |
| | | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | |
| | | Разнообразие растительного мира моей местности. | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнить основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань |
| | | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | |
| | | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, анализировать правила сбора. Описывать способы применения. |
| | | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях. |
| | | Животный мир моей местности. | 1 | Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах. |
| | | Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них. |
| | | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | Планировать и выполнять данный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту |
| Населённые | 7 | Годовой исследователь- | 1 | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описы- |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|--|---|---|
| пункты | | ский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». | | вать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением. |
| | | Улица моего населённого пункта | 1 | |
| | | История образования города (района). Исторические и культурные достопримечательности | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главы района, узнать об его деятельности |
| | | Населённые пункты моего района. | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов : «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте. |
| | | Спортивная жизнь в моём городе (районе). | 1 | |
| | | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. |
| | | Защита проекта «Где я могу проводить свободное время». | 1 | |
| Труд и быт моих земляков | 12 | Казачья станица. | 1 | Характеризовать понятия «станица, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| | | Особенности казачьего быта. | 1 | Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Жилище казака. <i>Дом, в котором жили наши предки.</i> | 1 | |
| | Уклад кубанской семьи. | 1 | Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану. |
| | Ремёсла, распространённые в районе. <i>Национальные особенности ремесел жителей Кубани.</i> | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта. |
| | Труженики родной земли. Доска почёта в населённом пункте, районе. | 1 | Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков. |
| | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит». | 1 | |
| | Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей. |
| | Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора. аула). | 1 | |
| | Семья и семейные традиции. <i>День Победы - всенародный праздник. Победа деда - моя победа!</i> | 1 | Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее. |
| | Творческий проект «Труд в моей семье». | 1 | Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат. |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фото-отчёт о посещённых местах летом. |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Православие как первооснова духовной культуры | 1 | Знать что такое духовная культура |
| | | Религиозные традиции моих земляков. Многообразии религий как единство народов. | 1 | Знать традиции своих земляков |
| | | Современные семейные обряды и праздники жителей Кубани | 1 | Рассказывать о традициях, сложившихся в семьях |
| | | Устное народное творчество как катализатор трансформации духовной жизни | 1 | Подбирать пословицы о духовной жизни. |
| Итого: | 34 | | | |
| 3 Класс | | | | |

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД) |
|--------------------------------------|--------------|---|--------------|--|
| Введение | 1 | Изучаем родной край. | 1 | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
| Нет в мире краше Родины нашей | 11 | Рельеф Краснодарского края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| | | Природные явления и стихийные бедствия. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |
| | | Стихийные бедствия. | 1 | |
| | | Водоёмы Краснодарского края. | 1 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| | | Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. | 1 | |
| | | Растительный и животный мир равнинной и горной части. | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
| | | Растительный и животный мир прибрежной | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|----------|--|---|---|
| | | зоны и водоёмов. | | |
| | | Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. | 1 | |
| | | Кубань спортивная, Кубань олимпийская. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). |
| | | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | |
| | | Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект). | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| Без прошлого нет настоящего | 7 | Прошлое и настоящее. «Лента времени» | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
| | | Историческая карта, история на карте. Древние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. |
| | | Переселение казаков на Кубань. | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
| | | Основание первых городов и станиц. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Добрые соседи. | 1 | |
| | | Майкоп - столица Республики Адыгея | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. |
| | | Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект). | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|--|
| | | | | |
| Казачьему роду нет перевода | 11 | Твоя родословная. | 1 | |
| | | История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». |
| | | Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. |
| | | Из историй кубанских фамилий. | 1 | |
| | | Семейные ценности. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
| | | Честь семьи и рода. | 1 | |
| | | Народные обычаи и традиции. | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| | | Казачий фольклор. | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | Культурные, исторические традиции нашего края | 1 | |
| | | Спортивные традиции нашего края | 1 | |
| | | Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 1 | |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Святые источники Кубани. | 1 | |
| | | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
| | | Именины. | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| | | Подвиг матери. | 1 | |
| Итого: | 34 | | | |

4 Класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УКУД) |
|---|--------------|---|--------------|---|
| Введение | 1 | Мой край на карте России. | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 10 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
| | | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | |
| | | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края |
| | | Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. |
| | | Использование и охрана водоёмов. | 1 | |
| | | Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | | | значение в жизни человека. Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |
| | | Полезные ископаемые Краснодарского края. | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
| | | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 | |
| | | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
| | | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, Высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Земля отцов – моя земля | 11 | Вещественные исторические источники. История Кубани в архи- | 1 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | текстуре. | | Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| | | Древние жилища. Современный облик края. | 1 | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| | | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. |
| | | Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| | | Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| | | Первые письменные исторические источники. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. |
| | | История Кубани в литературных, научных источниках. | 1 | |
| | | Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. |
| | | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
| | | Современная административная карта Краснодарского края. | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|---|--|
| | | Екатеринодар – Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края. | 1 | Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. |
| | | Земля отцов - моя земля (проектная работа) | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. |
| Жизнь дана на добрые дела | 7ч | Просветители земли кубанской. | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| | | Защитники Отечества. | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |
| | | Труженики полей. | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. |
| | | Радетели земли кубанской. | 1 | |
| | | Наши земляки - гордость страны. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
| | | Ты - наследник земли отцов. | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|--|
| | | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Духовные истоки Кубани | 4ч | Культурное наследие Кубани. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
| | | Библия. Библиотеки. | 1 | |
| | | Я как хранитель духовного наследия Кубани. | 1 | |
| | | 10 Заповедей. | 1 | |
| 34 часа | | | | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Учебник «Кубановедение» для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.;
2. Учебник «Кубановедение» для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.;
3. Учебник «Кубановедение» для 3 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.;
4. Учебник «Кубановедение» для 4 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.

Наглядные пособия:

1. Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых;
2. Географические карты региона, Российской Федерации.

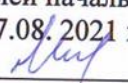
Материально-технические средства:

1. АРМ;
2. Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Алексеева

27.08.2021 года