

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Ромашины Михаила Александровича  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель /Грановская С.С./



## АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 630

Учитель Буряк Ирина Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

С учетом примерной рабочей программы по русскому языку для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи

с учётом УМК «Школа России», М: «Просвещение», 2020.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом и образовательной программой и программой «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, УМК «Школа России», — М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Один обучающийся 2 Г класса учится по Адаптированной программе 5.2.

Цель – сформировать у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, открытие детьми родного языка как предмета изучения, воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для

повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане;**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение русского языка на уровне начального общего образования выделяется 630 ч, из них в 1 классе – 115 ч на обучение грамоте (обучению письма, 5 ч в неделю, 23 учебные недели) и 43 ч (4,8ч в неделю, 10 учебных недель) в послебукварный период; во 2 классе 163 часа (4,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 163 ч (4,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 146 часа (4,3 часа в неделю, 34 учебных недели)

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*·развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*-развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### **✓ У обучающихся будут сформированы:**

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему

#### **✓ Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

живому на Земле;

- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### ✓ *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность

#### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **✓ Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

#### **✓ Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Предметные результаты**

## Развитие речи

### ✓ *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - находить средства связи между предложениями; составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### ✓ Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### ✓ Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.



## Лексика

### ✓ *Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

## Состав слова (морфемика)

### ✓ *Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки

родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

изучаемых орфограмм в корне слова.

## Морфология

### ✓ *Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные,
- определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

### ✓ *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

### ✓ *Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

### ✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* \*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Содержание курса (630 часов)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. (115 часов)

### Фонетика (6ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

### Графика (10ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо (63ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Слово и предложение (7ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### Орфография (18 ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (11ч)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс (515ч)**

### **Фонетика и орфоэпия (13ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

### **Графика (5 ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика \*\* (15ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

### **Состав слова (морфемика) (44 ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

### **Морфология (150 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

### **Синтаксис (56 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

## Орфография и пунктуация (141 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- е и ив в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях*;
- запятая между частями в сложном предложении.*

## Развитие речи (91ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового



общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

\* Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

\*\* Изучается во всех разделах курса.

### **Перечень контрольных работ:**

#### **1 класс**

1. Проверочный диктант: «Дождь»
2. Проверочный диктант «Весна»
3. Проверочный диктант «В лесу»

#### **2 класс**

1. Вводный контрольный диктант №1 «На даче».
2. Контрольный диктант №2 по теме «Однозначные и многозначные слова» «Лес осенью»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы «Друзья»
4. Контрольный диктант за первое полугодие №4 «Снежок»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол» «На реке»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи» «В деревне»
7. Итоговый контрольный диктант №7 «Дети в лесу»

#### **3 класс**

1. Входной контрольный диктант №1 «Друзья»
2. Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» ««Зимний холод»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слов» «Снеговик»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» «Весна в лесу»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» «Весеннее утро»
7. Итоговый контрольный диктант № 7 «Степь»

#### 4 класс

1. Входной контрольный диктант №1 «Клюква»
2. Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» «Трусиха»
3. Контрольный диктант №3 по теме «Лексическое значение слов Состав слова» «Осенняя прогулка»
4. Контрольный диктант №4 по теме «Слово в языке и речи» «Осень»
5. Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие «Зимний лес»
6. Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» «Зимний праздник»
7. Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» «Зимний день»
8. Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» «Совесть»
9. Итоговый контрольный диктант № 9 «Последние денёчки»

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добуквар-	17	Пропись — первая учебная	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,	1,2,3,4,

	<b>ный период</b>	тетрадь.		демонстрировать правильное положение ручки при письме. 5,6,7
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.
4		Рисование бордюров.	1	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	1	Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.

		чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы группе. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы.	
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.	
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
12		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	
13		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1		
14		Строчная буква <i>и</i> .	1		
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16		Строчная буква <i>ы</i> .	1		
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
18	<b>Букварный период</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	1,2,3,4, 5,6,7
19		Строчная и заглавная буквы	1	Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	

	<i>С, с.</i>			Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила
25	Повторение и закрепление изученного.	1		выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
29	Строчная и за-	1		Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в

30	главная буквы <i>П, п</i> . Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	устной речи. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Выполнять правила работы группе, в паре. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	( <i>чиж — чиж</i> ). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ). Составлять ответ на вопрос и записывать его.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.

39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	прилагательных. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	словами Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	сочетаниями <i>ща, шу</i> . Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать
48	Строчная буква <i>ч</i> .	1	составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Записывать
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1	

50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
51	Буква <i>ь</i> .	1	
52	Буква <i>ь</i> .	1	
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
58	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
59	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
61	Строчная и	1	



	заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
70	Повторение изученного материала.	1

71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1
75	Строчная буква <i>щ</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
79	Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> .	1
80	Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> .	1
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1

- предложений
- 83 Упражнение в письме букв, 1  
соединений, слов и  
предложений
- 84 Сопоставление написания 1  
слов *сел* — *сьел*, *семь* —  
*сьем*, их фонетический  
анализ.
- 85 Сопоставление написания 1  
слов *сел* — *сьел*, *семь* —  
*сьем*, их фонетический  
анализ.
- 86 Дополнение слогов до 1  
полного слова. Письмо  
предложений с  
комментированием
- 87 Дополнение слогов до 1  
полного слова. Письмо  
предложений с  
комментированием
- 88 Правописание имён 1  
собственных (имена людей).
- 89 Правописание имён 1  
собственных (имена людей).

90		Сочинение рассказа по заданному началу	1			
91		Восстановление деформированных предложений	1			
92		Восстановление деформированных предложений	1			
93		Списывание текста образца.	1			
94		Списывание текста образца.	1			
95		Контрольное списывание	1			
96	<b>Послебукварный период</b>	20	Работа по развитию речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам, запись текста	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку	1,2,3,4, 5,6,7
97		Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	1			
98		Списывание с печатного и письменного шрифта.	1			
99		Запись предложений	1			

	комменти́рованием.		изученные буквы, слоги, слова.
100	Правописание сочетаний ча-ща,	1	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
101	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	
102	Правописание сочетаний жи-ши	1	
103	Правописание сочетаний чу-щу	1	
104	Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1	
105	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	
106	Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись предложений с комментированием	1	
107	Сочинение рассказа по заданному началу	1	
108	Восстановление деформированных	1	

	предложений			
109	Списывание текста с образца.	с	1	
110	Деление слов на слоги		1	
111	Правила переноса слов		1	
112	Ударные и безударные гласные в слове		1	
113	Парные согласные		1	
114	Списывание с печатного текста	с	1	
115	Запись предложений под диктовку	под	1	

## 8.

### 9. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
116	Наша речь	2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать	1,2,3,4, 5,6,7

		Речь устная и письменная.		опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
117		Русский язык — родной язык русского народа.	1			
118	<b>Текст, предложение, диалог.</b>	3	Текст. 1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.	1,2,3,4, 5,6,7	
		Смысловая связь предложений в тексте.		Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
		Заголовок текста.				
119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи.		
120		Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1	Определять границы предложения в деформированном тексте.		
				Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.		
				Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.		
121	<b>Слова, слова, слова ...</b>	4	Слово. Роль слов в речи	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово,	1,2,3,4, 5,6,7

122		Слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
123		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и		
124		<b>Р.Р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных		
125	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	6	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	1,2,3,4, 5,6,7
126			Деление слов на слоги.	1	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.	
127			Перенос слов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса	



		Правила переноса слов.		слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.		
128		Ударение. Способы выделения ударения.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения.  Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.		
129		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке		
130		<b>Р.Р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		
131	<b>Звуки и буквы</b>	34	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1,2,3,4, 5,6,7
132		Условные звуковые обозначения слов.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
133		Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой		

			«Алфавит» в учебнике.
134	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Знакомство с этимологией слов «алфавит» и «азбука».
135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
136	Буквы е, ё, ю, я.	1	Определять «работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
137	<b>Р.Р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г..Х. Андерсена «Дюймовочка».
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой при письме.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой при письме.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в словах.

140	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).
141	<b><i>Проверочный диктант: «Дождь»</i></b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
142	Работа с орфографическим словарём.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
143	Согласные звуки Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающие согласные звуки (точка-бочка).	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.
144	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
145	Буквы Й и И.	1	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и].
	<b><u>Проект</u></b>		Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].
	<b><u>«Сказочная страничка»</u></b>		Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое».
			Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке.

146	<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p><b>Буквосочетания чк, чн, чт.</b></p>	1	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
147	<p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p><b>Р.Р. Составление ответов на вопросы.</b></p>	1	<p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «чудо-городок звуков» и «чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
148	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ь.</p>	1	<p>Определять работу букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснить как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p>
149	<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p>	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком</p>
150	<p>Формирование нравственных представлений о качествах и</p>	1	<p>Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>

	свойствах личности.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
	<b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.</b>		Находить информацию о названии своего города или посёлка.
			Писать имена собственные с заглавной буквы, объясняя их написание.
151	<b>Р.Р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
152	Звонкие и глухие согласные на конце слова.  <i>Проверочный диктант «В лесу»</i>	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Определять и правильно произносить Звонкие и глухие согласные звуки.
153	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять .
154	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
155	<i>Проверочный диктант «Весна»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

156	<b>Р.Р.</b> Работа с текстом.	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
157	Буквы шипящих согласных звуков: ш, ж; ч, щ.  <b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
158	<b><u>Проект:</u></b> «Весёлые скороговорки»  <b>Повторение пройденного.</b>	1	Работать совместно со сверстниками и взрослыми. Участвовать в презентации своего проекта. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
	<b>Итого:</b>	<b>158</b>	
	<b>Проверочных диктантов</b>	<b>3</b>	
	<b>Проекты</b>	<b>2</b>	
	<b>Развитие речи</b>	<b>6</b>	

11.

12.  
13.  
14.

- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

29.

**30. 2 класс**

31.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивают ее.	1,2,3,4, 5,6,7
2			Виды речи	1		
3			Диалог и монолог	1	Отличать диалог от монолога, используют их в речи. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать	

					результаты выполненного задания	
4	<b>Текст</b>	<b>3</b>	Текст	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	1,2,3,4,5,6,7
5			Тема и главная мысль текста	1	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок у тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
6			Части текста <b>Р.р.</b> Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче	
7	<b>Предложение</b>	<b>12</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1,2,3,4,5,6,7
8			<b>Вводный контрольный диктант №1 «На даче».</b>	1	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Писать заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно	
9			Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания	1		
10			Знаки препинания конца предложения	1		
11			Главные члены предложения	1	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	
12			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
13			Второстепенные члены предложения	1		
14			Распространенные и нераспространенные предложения	1	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения	
15			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) Составлять по репродукции картины рассказ, используя данное начало и опорные слова.	



16			Связь слов в предложении.	1		
17			<b>Р. р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		
18			Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
19	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>16</b>	Номинативная функция слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями	1,2,3,4, 5,6,7
20		Однозначные и многозначные слова	1			
21		Прямое и переносное значения слов. <b>Р.р.</b> Наблюдение над переносным значением слов.	1			
22		Синонимы и антонимы	1			
23		Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.. Находить нужную информацию о слове в словаре синонимов.		
24		<b>Р. р.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.		<b>Контрольный диктант №2 «Лес осенью»</b>	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание.	
25			1			
26			Анализ диктанта. Корень слова (первое представление).	1	Находить родственные слова в тексте и среди других слов. Выделять общую часть в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня. Подбирать однокоренные слова. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
27			Родственные (однокоренные) слова.	1		
28			Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными	1		

			корнями.			
29			Выделение корня в однокоренных словах Работа со словарем однокоренных слов.	1		
30			Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	
31			Ударение. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	
32			Перенос слов по слогам. <b>Контрольное списывание « Гроза»</b>	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зи-ма</i> ). Переносить слова по слогам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
33			<b>Р.р.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам текста	
34			<b>Проверочная работа</b> по теме «Слова, слова, слова...»	1	Объяснять лексическое значение	1,2,3,4, 5,6,7
35	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>58</b>	Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука	1	Различать звуки и буквы. Осознать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснят, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	
36			Использование алфавита при работе со словарями. <b>Р.р.</b> Е.Серебрякова «За обедом».	1	Определять положение заданной буквы в алфавите. Расставлять предлагаемые слова в алфавитном порядке	
37			<b>Проверочная работа</b> по теме «Русский алфавит»	1	Составлять рассказ по репродукции картины используя опорные слова (под руководством учителя)	
38			Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
39			<b>Р. р.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Находить в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносить. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	
40			<b>Контрольный диктант № 3 «Друзья»</b>	1	Определять тему и главную мысль текста. Работать со страничкой для любознательных.	

41			Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	Определять безударный гласный звук в корне слова и его место. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
42			Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	
43			Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове .	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове	
44			Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове .	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	
45			Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.	1		
46			Проверочный диктант «Утро».	1		
47			<b>Р.р.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
48			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49			Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава - травы, травка</i> ).	
51			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
52			Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
53			<b>Р. р.</b> Составление текста из	1		

			предложений с нарушенным порядком повествования.			
54			Проверочный диктант «В роще».	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
55			Согласные звуки <b>Р. р.</b> Восстановление деформированного текста.	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразием корня слова в однокоренных словах.	
56			Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Словарный диктант.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» Восстанавливать деформированный текст	
57			Слова с удвоенными согласными <b>Проект</b> «И в шутку и в серьёз»	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	
58			Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Р. р.</b> А. С. Степанов «Лоси».	1	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради, и других источниках и создавать свои занимательные задания.	
59			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам.	
60			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, я, ю, ъ.	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки(парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
61			Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1		
62			Правописание слов с мягким	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь,	

			знаком на конце и в середине перед согласным.		кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Произносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> )	
63			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	1		
64			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответа на вопросы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу	
65			Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт.</b>	
66			Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Р. р.</b> Работа с текстом	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чт, чн. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с текстом:	
67			Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> <b>Проект «Рифма»</b>	1	подбирают к нему заголовок, выделять в тексте части и определяют их микротемы	
68			Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	1	Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы	
69			Проверочный диктант по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу,</b> подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями	
70			Анализ диктанта. <b>Р. р.</b> Работа с предложением и текстом.	1		
71			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать,	
72			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	1	составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст	

			слова или перед согласным			
73			<b>Контрольный диктант за первое полугодие №4 «Снежок»</b>	1	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Соотносить произношение и написание парных согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	
74			Работа над ошибками. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне слова	1		
75			Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
76			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова.	1		
77			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: подбор однокоренного слова.	1		
78			Закрепления по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным».	1		
79			Обобщение по теме: «Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости»	1		
80			Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными».	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к	

81			Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
82			Формирование умений определять пути решения орфографической задачи при написании слов.	1		
83			Формирование умений решать орфографическую задачу в соответствии с изученным правилом.	1		
84			Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант.	1		
85			Фонетический разбор слова.	1		
86			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
87			Проверочный диктант «Прогулка»			
88			<u>Р. р.</u> Составление поздравительной открытки.	1		
89			Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование на письме разделительного мягкого знака ( <i>ь</i> ).	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.	
90			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		
91			<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Различают	
92			Проверочная работа по теме:	1		

			«Разделительный мягкий знак (Ь)».		слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.			
93	<b>Части речи</b>	<b>56</b>	Части речи	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	1,2,3,4,5,6,7		
94			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1				
95	Имя существительное		Имя существительное как часть речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение			
96			Имя существительное как часть речи	1		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.		
97			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп		
98			Одушевленные имена существительные	1				
99			Неодушевленные имена существительные	1				
100			Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные. Определять одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», «что?», подбирать примеры таких существительных		
101			Употребление имен существительных в речи.	1			Определять собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных	
102			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Определять нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Объяснять правописание собственных и нарицательных имен существительных.			
103			Заглавная буква в именах собственных.	1				
104			Заглавная буква в именах собственных.	1				
105			Развитие познавательного интереса к происхождению	1				



		имён и фамилий, к происхождению истории названия своего города (посёлка).			
106		<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1		
107		Число имён существительных.	1	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	
108		Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	
109		Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам.	
110		Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе существительного как части речи.	1		
111		<b>Р. р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, роль в предложении.	
112		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
113	<b>Глагол</b>	Глагол как часть речи	1		
114		Глагол как часть речи и употребление его в речи	1		

115			Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложениях. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять части речи однокоренных слов по их признакам. Объяснять правописание безударной гласной в корне слова	
116		<b>Р</b>	1			
117		Число глаголов	1			
118			Изменение глагола по числам.	1	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) рассказ по картине, записывать его	
119			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в нужном числе. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом ( <i>не кричат</i> ). Анализировать пословицы, высказывать свое мнение. Осуществлять запись по памяти. Объяснять изученные орфограммы. Осуществлять письмо под диктовку. Распознавать части речи: имя существительное, глагол. Правильно использовать знаки препинания.	
120			Обобщение знаний о глаголе	1		
121			<b>Контрольный диктант № 5 «На реке»</b>	1		
122			<b>Р. Р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
123			Текст-повествование и роль в нем глаголов	1		
124			Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Записывать составленный текст.	
125			Роль глаголов в тексте-повествовании. <b>Р. р.</b> Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в нем.	
126	Имя прилагательное		Имя прилагательное как часть речи	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст,	

					подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
127			Имя прилагательное как часть речи	1	Распознать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в нем.	
128			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	
129			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1		
130			Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1		
131			Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		
132			Изменение имен прилагательных по числам.	1		
133			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке
134			Текст-описание и роль в нем прилагательных. Понятие о тексте-описании.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
135			Роль имен прилагательных в тексте-описании. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
136			<b>Р. р.</b> Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении	
137			<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном	1		

138			<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном	1	
139			Проверочный диктант « <b>В лесу</b> »	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание по рисунку
140	Местоимение		Местоимение (личное) как часть речи	1	
141			Местоимение (личное) как часть речи	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различать текст-описание и текст-повествование.
142			Структура текста-рассуждения. <b>Р. р.</b> Работа с текстом.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные
143	Предлоги		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
144			Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Распознавать текст-рассуждение. Определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
145			<b>Р. р.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.
146			Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Озаглавливать текст
147			<b>Контрольный диктант № 6 «В деревне»</b>	1	
148			Анализ контрольного диктанта. <b>Проект</b> «В словари - за частями речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

149	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	Повторение по теме «Текст. Виды текстов.»	1		1,2,3,4, 5,6,7
150			<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	Пользоваться толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвуют в их презентации	
151			Повторение по теме «Предложение». Знаки препинания в конце предложения.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
152			Повторение по теме «Предложение». Главные члены предложения.	1	Составлять текст по репродукции картины. Различать текст-описание и текст-повествование.	
153			Повторение по теме «Слово и его значение». Однокоренные слова.	1	Распознавать мягкие согласные звуки. Различать ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Анализировать картину. Осмысленно отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картине, соблюдая логику. Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование. Отличать предложение от группы слов. Объяснять использование знаков препинания. Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложения. Определять лексическое значение слов.	
154		Повторение по теме «Слово и его значение». Антонимы и синонимы.	1			
155		Повторение по теме «Части речи». Распознавание частей речи в тексте.	1			
156		Повторение по теме «Части речи». Характеристика изученных частей речи.	1			
157		<b>Контрольное списывание «Родина»</b>	1	Объяснять орфограммы. Различать части речи		
158			Повторение по теме: «Звуки и буквы». Фонетический анализ слова.	1		
159			Повторение. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Правописание слов с	1		

			парными согласными в корне слова.			
160			<b>Итоговый контрольный диктант №7 «Дети в лесу»</b>	1		
161			Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1		
162			Повторение. Правописание слов с удвоенной согласной.	1		
163			Повторение. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		
			<b>Итого:</b>	<b>163ч</b>		
			<b>Контрольных диктантов:</b>	<b>7</b>		
			<b>Контрольных списываний:</b>	<b>2</b>		
			<b>Проектов:</b>	<b>4</b>		

32.

33.

### 34. 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	Виды речи. Речь, её назначение.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в	1,2,7
2			Язык, его назначение <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку	1		

					поэтических строках А. Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
3	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>13</b>	Текст. Признаки текста	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	1,2,3,4,5 ,6,7
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5			Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</i>	
6			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</i>	
7			Знаки препинания в конце предложений	1	<i>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</i>	
8			Предложения с обращением. <b>Р.р.</b> Составление предложений по рисунку.	1	<i>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i>	
9			Главные и второстепенные члены предложения.	1	<u>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</u>	
10			Распространённые и нераспространённые предложения	1	<u>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</u>	

					<u>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</u>	
11			Разбор предложения по членам.	1		
12			Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения	1		
13			<b>Входной контрольный диктант №1 «Друзья»</b>	1		
14			Связь слов в словосочетании. <b>Р.р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
			<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	<u>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</u>	
16	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18ч</b>	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1	<u>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</u>	1,2,3,4,5,6,7
17			Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1		
18			Использование омонимов в речи.	1		



			Работа со словарём омонимов.		Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
19			Слово и словосочетание.	1		
20			Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	
21			<b>Р.р.</b> Подробное изложение языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»	1	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове	
22			Обобщение и уточнение представлений об имени существительном и местоимении.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	
23			Обобщение и уточнение представлений об имени прилагательном	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	
24			Обобщение и уточнение представлений о глаголе	1		
25			Имя числительное как часть речи	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), Объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных	
26			<b>Проверочная работа по теме.</b>	1		
27			Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	
28			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
29			Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки,	

30			Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком	1	<u>ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</u> <u>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</u>	
31			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	<u>Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</u>	
32			<b>Контрольный диктант №2 «Прощание с осенью»</b>	1		
33			Проект «Рассказ о слове».	1		
34	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>	Однокоренные слова. Корень слова.	1	<u>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень. подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</u>	1,2,3,4,5 ,6,7
35			Чередование согласных в корне.	1		
36			Сложные слова.	1		
37			Формы слова.	1	<u>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни</u>	
38			Окончание и его роль в словосочетании и предложении	1	<u>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</u>	
39			Окончание – изменяемая часть слова.	1		
40			Приставка	1		
41			Приставка — значимая часть слова	1	<u>Формулировать определения приставки и суффикса.</u>	

42			Образование слов с помощью приставок.	1	<u>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</u>	
43			Суффикс — значимая часть слова.	1		
44			Образование слов с помощью суффиксов	1	<u>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</u>	
45			<b>Р. р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46			Основа слова. Разбор слова по составу.	1	<u>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования</u>	
47			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		
48			<b>Проверочная работа. Проект «Семья слов».</b>	1	<u>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами .Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту _____.</u>	
49			<b>Контрольный диктант № 3 ««Зимний холод»</b>	1	<u>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.</u>	
50	<b>Правописание частей слова</b>	<b>28</b>	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	<u>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</u>	1,2,3,4,5,6,7
51			Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	<u>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по</u>	
52			Правописание слов безударными гласными в корне	1		

53			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	<p><u>типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</u></p> <p><u>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</u></p> <p><u>Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</u></p> <p><u>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</u></p> <p><u>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности.</u></p>
54			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	
55			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1	
56			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1	
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
59			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
60			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
62			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
63			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
64			Правописание слов с удвоенными согласными	1	
65			Правописание суффиксов и	1	

			приставок		<u>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</u>	
66			Правописание суффиксов	1		
67			Правописание приставок.	1		
68			<b>Р.р.</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
69			Правописание приставок и предлогов	1		
70			Правописание приставок и предлогов	1		
71			Правописание приставок и предлогов	1		
72			<b>Контрольный диктант № 4 «Снеговик»</b>	1		
73			<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по плану (упр.278)	1		
74			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
75			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
76			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
77			Правописание слов с изученными орфограммами. <b>Р.р.</b> Составление объявления.	1		
78	<b>Части речи</b>	<b>72ч</b>	Части речи (повторение и углубление представлений)	1		<u>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</u>
79			Части речи	1		
80	Имя существительное		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<u>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевленные .</u>	
81			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
82			<b>Р.р.</b> Подробное изложение по плану.	1		

83		Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p><u>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</u></p> <p><u>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</u></p> <p><u>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</u></p> <p><u>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</u></p> <p><u>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</u></p> <p><u>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</u></p> <p><u>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как</u></p>
84		Правописание имён собственных. <b>Проект «Тайна имени»</b>	1	
85		Изменение имен существительных по числам.	1	
86		Род имен существительных	1	
87		Имена существительные общего рода.	1	
88		Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	1	
89		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
90		<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1	
91		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
92		Проверочный диктант «В гостях»	1	
93		Изменение имен существительных по падежам	1	
94		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
95		Неизменяемые имена существительные.	1	
96		Именительный падеж имен существительных	1	
97		Родительный падеж имен существительных	1	
98		Дательный падеж имен существительных	1	

99			Винительный падеж имен существительных	1	<u>определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</u>
100			Творительный падеж имен существительных	1	<u>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</u>
101			Предложный падеж имен существительных	1	<u>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Характеристика деятельности учащихся</u>
102			Распознавание падежей, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	1	<u>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)</u>
103			Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного	1	<u>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к</u>
104			<b>Р.р.</b> Составление сочинения по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
105			Проверочный диктант «Летучая мышь»	1	
106			Морфологический разбор имени существительного <b>Проект «Зимняя» страничка».</b>	1	

					<u>тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.</u>	
107	Имя прилагательное		Лексическое значение имён прилагательных	1	<u>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</u> <u>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</u> <u>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</u> <u>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</u> <u>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте .Рассматривать репродукцию картины</u> <u>И высказывать своё отношение к ней.</u> <u>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени</u>	1,2,3,4,5,6,7
108		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
109		Роль имён прилагательных в тексте.	1			
110		Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1			
111		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1			
112		Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1			
113		Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1			
114		<b>Р.р.</b> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1			
115		Падеж имён прилагательных.	1			
116		Изменение имён прилагательных по падежам	1			
117		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1			
118		Начальная форма имени прилагательного	1			



119		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<p><u>существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</u></p> <p><u>Характеристика деятельности учащихся</u></p> <p><u>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</u></p> <p><u>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</u></p> <p><u>Наблюдать над именами прилагательными в загадках. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь</u></p>
120		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
121		<b>Р.р.</b> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
122		<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	
123		<b>Контрольный диктант № 5 «Весна в лесу»</b>	1	

					<u>себя» по учебнику</u>	
124	Местоимение	<b>5ч</b>	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	<u>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</u>	1,2,3,4,5,6,7
125			Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	<u>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</u>	
126			Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1		
127			<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»	1		
128			<i>Р.Р.</i> Составление письма.	1		
129	Глагол	<b>21</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	<u>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</u>	1,2,3,4,5,6,7
130			Значение и употребление глагола в речи.	1	<u>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</u>	
131			<b>Р.р.</b> Составление текста по сюжетным рисункам	1	<u>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</u>	
132			Изменение глаголов по числам.	1	<u>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в</u>	
133			Начальная (неопределённая) форма глагола	1		
134			Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1		
135			Изменение глаголов по числам	1		
136			<b>Р.р.</b> Составление предложений, их запись.	1		
137			Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1		
138			Изменение глаголов по временам	1		
139			Изменение глаголов по временам	1		
140			Временные формы глагола.	1		
141			<b>Р.р.</b> Выборочное подробное	1		

			изложение повествовательного текста (упр.213)		<p><u>прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</u></p> <p><u>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</u></p> <p><u>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</u></p> <p><u>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</u></p> <p><u>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</u></p> <p><u>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</u></p> <p><u>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</u></p> <p><u>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</u></p> <p><u>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</u></p> <p><u>Выделять части текста и обосновывать правильность их</u></p>	
142			Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	1		
143			<b>Р.р.</b> Составление предложений и текста.			
144			Правописание частицы не с глаголами	1		
145			Правописание частицы не с глаголами	1		
146			Обобщение знаний о глаголе	1		
147			Морфологический разбор глагола.	1		
148			<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол».	1		
149			<b>Контрольный диктант № 6 «Весеннее утро»</b>	1		
150	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	Самостоятельные и служебные части речи	1		1,2,3,4,5, 6,7
151			Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	1		
152			<b>Р.р.</b> Обучающее изложение (упр. 242)	1		
153			Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1		
154			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
155			Текст как единица языка и речи	1		
156			Упражнение в правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
157			Собственные и нарицательные имена существительные	1		

158			<b>Р.р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста (упр.265)	1	<u>выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.</u>	
159			<b>Итоговый контрольный диктант № 7 «Степь»</b>	1		
160			Упражнение в различении изученных падежей имен существительных. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1		
161			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
162			Смысловая связь предложений в тексте.	1		
163			Построение текста.	1		
			<b>Итого Контрольных диктантов Проектов</b>	<b>163 7 4</b>		

35.

36.

37. 4 класс

38.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	Наша речь и наш язык <b>Текст. Признаки текста.</b>		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать	1,2,3,4, 5,6,7

2			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	
3			Текст. <b>Р.р.</b> Подробное изложение текста «Первая вахта»			
4			Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
5			Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложений.		Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	
6			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.		Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	
7			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.		Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Выделять в предложении основу и	
8			Предложения распространённые и нераспространённые.			
9			Разбор предложений по членам предложения.			

					словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение	
10			<b>Входной контрольный диктант №1 «Клюква»</b>		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
11	<b>Предложение</b>	<b>9</b>	Представление о предложениях с однородными членами.		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	1,2,3,4, 5,6,7
12			Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).		Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ).	
13			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
14			Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
15			Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».		Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его	
16			Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
17			Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
18			Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. <b>Проверочная работа.</b>		Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
19			<b>Контрольный диктант №2 «Трусиха»</b>		Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	
20	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	Лексическое значение слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение	1,2,3,4, 5,6,7

21			Углубление представлений об однозначных и многозначных словах.	1	<p>слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с лингвистическим словарём</p>	
22			Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	1		
23			Устаревшие слова. Фразеологизмы. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
24			Состав слова. Значимые части слова	1		
25			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
26			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1		
27			Правописание слов с безударным гласным в слове.	1		
28			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1		

29			Правописание двойных согласных в словах.	1	<p>проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p>		
30		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек,</i>	1				
31		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <b>Р.р.</b> Составление объявления.	1				
32		<b>Контрольный диктант №3 «Осенняя прогулка»</b>	1				
33	Части речи		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.</p>	1,2,3,4, 5,6,7	
34		Имя существительное, имя прилагательное.	1				
35		Имя числительное, местоимение, глагол.	1				
36		Наречие (общее представление).	1				
37		Наречие. Значение и употребление в речи.	1				
38		Проверочная работа по теме «Части речи».	1				
39		<b>Р.р.</b> Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1				
40		<b>Контрольный диктант №4 «Осень»</b>	1				
41	<b>Имя существительное</b>	<b>34</b>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		<p>Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p>	1,2,3,4, 5,6,7



42			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное..Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
43			Начальная форма имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
44			Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто, кофе).	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
45			Три склонения имён существительных.1-е склонение.	1	Подборочно излагать содержание повествовательного текста. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Анализировать разные способы проверки безударного
46			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
47			<b>Р.р.</b> Сочинение – описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
48			2-е склонение имён существительных. Падежные окончания.	1	
49			3-е склонение имён существительных. Падежные окончания.	1	
50			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
51			Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
52			<b>Контрольный диктант за 1 полугодие № 5 «Зимний лес»</b>	1	

					падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
53			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных . Именительный и винительный падежи.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	
54		Родительный падеж.	1			
55		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
56		Дательный падеж.	1			
57		Творительный падеж.	1			
58		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц.	1			
59		Предложный падеж.	1			
60		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
61		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <b>Словарный диктант.</b>	1			
62		<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			

63			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
64			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
65			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителями или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных</p>	
66			Именительный падеж.	1		
67			Родительный падеж.	1		
68			Именительный падеж. Родительный падеж.	1		
69			Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
70			Дательный, творительный, предложный падежи	1		
71			Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
72			<b>Контрольный диктант №6 «Зимний праздник»</b>	1		
73			Обобщение знаний об имени существительном	1		
74			Обобщение знаний об имени существительном <b><u>Проект «Говорите правильно!»</u></b>	1		

					дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
75	<b>Имя прилагательное</b>	<b>29</b>	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1,2,3,4, 5,6,7
76			Словообразование имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		
77			Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
78			Падеж имени прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
79			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		
80			Родительный падеж имен прилагательных	1		
81			Дательный падеж имен прилагательных	1		
82			Именительных, винительный, родительный падежи.	1		
83			Творительный и предложный падежи.	1		

84			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
85		<b>Р.р.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1			
86		Развитие чувства любви к родному краю – на основе содержания текстов. <b>Словарный диктант.</b>	1			
87			<b><u>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</u></b>	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	
88			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
89			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
90			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный падежи.	1		
91			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Творительный падеж.	1		
92			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном	1		

			числе. Винительный и творительный падежи.			
93			<b>Р.р.</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	
94			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
95			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
96			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
97			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
98			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
99			Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
100			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <b>Словарный диктант</b>	1		
101			<b>Р.р.</b> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
102			Морфологический разбор имён прилагательных.	1		

103			<b>Контрольный диктант №7 «Зимний день»</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
104	<b>Личные местоимения</b>	<b>8</b>	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам..Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	1,2,3,4, 5,6,7
105			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
106			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
107			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
108			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
109			Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
110			Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1		
111			<b>Проверочная работа по теме</b>	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
112	Глагол	<b>30</b>	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных ( <i>знать, печь</i> ). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы,	
113			Изменение глаголов по временам.	1		
114			Неопределённая форма глагола. <b>Словарный диктант</b>	1		
115			Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	1		

116			Образование глаголов при помощи приставки и суффиксов.	1	<p>отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных:</p> <p>знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	
117			<b>Р.р.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
118			Неопределённая форма глагола среди других форм глагола.	1		
119			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
120			Лицо и число глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1		
121			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить)	1		
122			Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
123			<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
124			Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность</p>	
125			Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
126			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
127			Способы определения I и II спряжения глаголов с	1		



			безударными личными окончаниями.		действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
128			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
129			Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
130			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		
131			Возвратные глаголы (общее представление).	1		
132			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
133			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
134			Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	
135			Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать	
136			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
137			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
138			Обобщение по теме «Глагол». Р.р. Составление текста на	1		

			спортивную тему по выбору учащихся.		под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
139			Морфологический разбор глагола.	1		
140			<b>Контрольный диктант № 8 «Совість»</b>	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
141			<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	
142	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	Язык и речь. Текст.	1	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Анализировать высказав. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему, знание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.	1,2,3,4, 5,6,7
143			<b>Итоговый контрольный диктант № 9 «Последние денёчки»</b>	1	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.	
144			Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант.</b>	1	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.	
145			Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	Воспроизводить знания о составе слова. Отличать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.	
146			Части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.	
			<b>Итого</b>			
			<b>Контрольных диктантов</b>	9		
			<b>Словарных диктантов</b>	7		
			<b>Проектов</b>	2		

## 8.Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

**Дидактическое и методическое обеспечение.**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: «Просвещение», 2019 г.

**Материально-техническое обеспечение.**

Алфавит 1

Таблицы по русскому языку 1

Набор букв русского алфавита на магнитах 1

Лента букв 1

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/about/>

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

«Начальная школа» «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru>.


СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года

 Л.А. Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
 И.В. Алексеева

27.08.2021 года