

Муниципальное образование Тимашевский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Михаила Александровича Ромашины  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «31» августа 2022 г. протокол № 1

Председатель



С.С.Грановская

## АДАптированная рабочая программа

**По основам безопасности жизнедеятельности**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование (5 - 9 класс)

**Количество часов:** 170

**Учитель:** Манянина Ольга Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной рабочей программы основного общего образования по **основам безопасности жизнедеятельности** 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития.

с учетом УМК Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» Под ред. Смирнова А. Т.; М.: «Просвещение», 2019г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ обучающимся с задержкой психического развития.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умения распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Целью* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
  - освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и

жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 170 часов, по 34 часа 5-9 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение курса основ безопасности жизнедеятельности направлено на воспитание безопасного поколения, способного правильно действовать в экстремальной ситуации. Выпускник должен четко понимать значение слов Родина, честь, патриот, безопасность. Ценностным ориентиром должна быть возможность и умение оказать помощь себе и близкому.

### **5. Планируемые результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества. формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы

обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;



- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **По окончании 5 класса учащиеся научатся:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **В процессе практической работы учащиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **По окончании 6 класса учащиеся научатся:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

### **В процессе практической работы учащиеся 6 класса получают возможность научиться:**

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**По окончании 7 класса учащиеся научатся:**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

**В процессе практической работы учащиеся 7 класса получают возможность научиться:**

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы здорового образа жизни

**По окончании 8 класса учащиеся научатся:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**В процессе практической работы учащиеся 8 класса получают возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**По окончании 9 класса учащиеся научатся:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

– анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

**В процессе практической работы учащиеся 9 класса получат возможность научиться:**

– готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**6.Содержание учебного предмета.**

**5 класс – 34 часа**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)**

1. Город как среда обитания (1 ч.)
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (1 ч.)
3. Особенности природных условий в городе (1 ч.)
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность (1 ч.)
5. Безопасность в повседневной жизни. (1 ч.)
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход. (1 ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
8. Пассажир. Безопасность пассажира (1 ч.)
9. Водитель (1 ч.)
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. (1 ч.)
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами (1 ч.)
12. Погодные условия и безопасность человека(1 ч.)
13. Безопасность на водоёмах. (1 ч.)

**Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 ч.)**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч.)
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1 ч.)

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч)**

1. Антиобщественное поведение и его опасность. (1 ч.)
2. Обеспечение личной безопасности дома. (1 ч.)
3. Обеспечение личной безопасности на улице. (1 ч.)
4. Элементарные способы самозащиты. (1 ч.)
5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (1 ч.)
6. Виды экстремистской и террористической деятельности (1 ч.)
7. Виды террористических актов и их последствия. (1 ч.)
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности (1 ч.)

**Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

1. О здоровом образе жизни. (1 ч.)

2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. (1 ч.)
3. Рациональное питание. Гигиена питания. (1 ч.)
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч.)

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)**

1. Первая помощь при различных видах повреждений (1 ч.)
2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (1 ч.)
3. Первая помощь при отравлениях (1 ч.)
4. Первая помощь при отравлениях никотином (1 ч.)
5. Первая помощь при отравлениях угарным газом (1 ч.)
6. Обобщение, повторение. (1 ч.)

### **6 класс – 34 часа**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (24 ч).**

1. Природа и человек (1 ч.)
2. Ориентирование на местности. (1 ч.)
3. Подготовка к выходу на природу (1 ч.)
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ(1 ч.)
5. Определение необходимого снаряжения для похода(1 ч.).
6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (1 ч.)
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности (1 ч.)
8. Подготовка и проведение лыжных походов (1 ч.)
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (1 ч.)
10. Велосипедные походы и безопасность туристов. (1 ч.)
11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (1 ч.)
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях (1 ч.)
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта(1 ч.).
15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (1 ч.)
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте (1 ч.)
17. Автономное существование человека в природной среде. (1 ч.)
18. Добровольная автономия человека в природной среде. (1 ч.)
19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. (1 ч.)

20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием). (1 ч.)

21.

Опасные погодные явления. (1 ч.)

22.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (1 ч.)

23.

Укусы насекомых и защита от них(1 ч.)

24. Клещевой энцефалит и его профилактика(1 ч.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### **Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях(1 ч.)

2. Оказание первой помощи при травмах. (1 ч.)

3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (1 ч.)

4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых(1 ч.)

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч).**

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. (1 ч.)

2. Компьютер и его влияние на здоровье. (1 ч.)

3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (1 ч.)

4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека(1 ч.)

5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. (1 ч.)

6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ(1 ч.)

## **7 класс– 34 часа**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

1. Различные природные явления. (1ч.)

2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)

3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)

4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)

5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)

6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)

7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)

8. Смерчи. (1ч.)

9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)

10.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)

11.

Сели и их характеристика. (1ч.)

12.

Цунами и их характеристика. (1ч.)

13.

Снежные лавины. (1ч.)

14.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)

15.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)

16.

Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)

2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)

3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч.)

4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)

5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)

6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)

7. Защита населения от цунами(1ч.).

8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).**

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)

2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)

2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)

3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)**

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)

2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)

3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)

4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)

5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

## **8 класс - 34 часа**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (1ч.)

2.Профилактика пожаров и организация защиты населения (1ч.).

3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах (1ч.)

4. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей(1ч.).

5. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. (1ч.)

6.Велосипедист - водитель транспортного средства. (1ч.)

7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.).

8. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях (1ч.)

9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
10. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. (1ч.)
11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки(1ч.).
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (1ч.)
13. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия(1ч.)
14. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. (1ч.)
15. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. (1ч.)
16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. (1ч.)

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

1. Обеспечение радиационной безопасности населения. (1ч.)
2. Обеспечение химической защиты населения. (1ч.)
3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. (1ч.)
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. (1ч.)
5. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (1ч.)
6. Эвакуация населения. (1ч.)
7. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (1ч.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

### **Раздел 3. Основы, здорового образа жизни (7 ч).**

1. Здоровье как основная ценность человека. (1ч.)
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие(1ч.).
3. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. (1ч.)
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. (1ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. (1ч.)
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1ч.)
7. Профилактика вредных привычек. (1ч.)

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)**

1. Первая помощь пострадавшим и её значение. (1ч.)
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. (1ч.)
3. Первая помощь при травмах(1ч.)
4. Первая помощь при утоплении(1ч.)

## **9 класс – 34 часа**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Современный мир и Россия.(1 ч)
2. Национальные интересы России в современном мире (1 ч)
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России (1 ч).



4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России (1 ч)
5. Чрезвычайные ситуации и их классификация (1 ч)
6. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия (1 ч)
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.(1 ч).
8. Угроза военной безопасности России.(1 ч).

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (1 ч)
2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.(1 ч).
3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
4. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.(1 ч).
6. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.(1 ч).

## **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

- 1.Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. (1 ч)
2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.(1 ч).
3. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.(1 ч).
4. Общегосударственное противодействие терроризму.(1 ч).
5. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.(1 ч).
6. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.(1 ч).
7. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.(1 ч).
8. Правила поведения при угрозе террористического акта.(1 ч).
9. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги .(1 ч)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

- 1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.(1 ч).
- 2.Здоровый образ жизни и его составляющие.(1 ч).
- 3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. (1 ч)
4. Ранние половые связи и их последствия.(1 ч).
5. Инфекции, передаваемые половым путём.(1 ч).
6. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.(1 ч).
7. Брак и семья.(1 ч).
8. Семья и здоровый образ жизни человека.(1 ч).
9. Основы семейного права в Российской Федерации.(1 ч)

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1ч).**

1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану

преподавателя).(1 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования  
5 класс - 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>					
<b>1 раздел. Основы комплексной безопасности</b>	13	Город как среда обитания	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. <u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	7.Трудовое воспитание:  1.Патриотическое воспитание:  2.Гражданское воспитание  3.Духовно-нравственное воспитание:  4.Эстетическое воспитание:  5.Ценности научного познания:
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		
		Особенности природных условий в городе	1		
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1		
		Безопасность в повседневной жизни.	1		
		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеходы	1		

		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	<p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p> <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде.</p> <p>Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Пассажир. Безопасность пассажира	1		
		Водитель	1		8. Экологическое воспитание
		Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.	1		
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами	1		
		Погодные условия и безопасность человека	1		

		Безопасность водоёмах.	на 1		
--	--	---------------------------	---------	--	--

<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</b></p>	<p>2</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>1</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  <u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.  <u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение</p>	<p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	----------	--	----------	---	--

					8. Экологическое воспитание
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	8	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p>	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>1. Патриотическое воспитание:</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4. Эстетическое</p>
		Обеспечение личной безопасности дома.	1		
		Обеспечение личной безопасности на улице.	1		
		Элементарные способы самозащиты.	1		
		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1		

		Виды экстремистской и террористической деятельности	1	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	воспитание:
		Виды террористических актов и их последствия	1		5.Ценности научного познания:
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности	1		6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>					8.Экологическое воспитание
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	5	О здоровом образе жизни.	1	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p>	7.Трудовое воспитание:
		Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1		1.Патриотическое воспитание:
		Рациональное питание. Гигиена питания.	1		2.Гражданское воспитание



		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	1		
Раздел 5. Основы	6	Первая помощь при различных видах повреждений	1	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при</p>	7.Трудовое воспитание:

		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах ( <u>практические занятия</u> )	1	<p>ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
		Первая помощь при отравлениях	1		
		Первая помощь при отравлениях никотином ( <u>практические занятия</u> )	1		
		Первая помощь при отравлениях угарным газом ( <u>практические занятия</u> )	1		
		Обобщение, повторение	1		

<b>ИТОГО</b>	34	
--------------	----	--

6 класс – 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	24	Природа и человек	1	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p> <p>Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</p>	<p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p>
		Ориентирование на местности.	1		
		Подготовка к выходу на природу	1		
		Определение места для бивака и организация бивачных работ	1		

		Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	5.Ценности научного познания:  6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  8.Экологическое воспитание
		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. Регулятивные: умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные: умение играть определённую роль в совместной деятельности.	
		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		
		Подготовка и проведение лыжных походов	1		
		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		
		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1		
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1		

		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	<p>следования речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, ситуации.</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>
		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	
		Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	1	
		Автономное существование человека в природной среде.	1	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают</p>
		Добровольная автономия человека в природной среде.	1	

		Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	1	способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: составлять план решения проблемы. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.	
		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.	
		Опасные погодные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	
		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.	
		Укусы насекомых и защита от них	1	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.	
		Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>					

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи	4	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	7.Трудовое воспитание:
		Оказание первой помощи при травмах.	1		<p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1		
		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	6	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	7.Трудовое воспитание:  1.Патриотическое воспитание:  2.Гражданское воспитание
		Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		



		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1		

<b>ИТОГО</b>	34	
--------------	----	--

7 класс – 34 часа

<b>Разделы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)</b>					

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b></p>	<p style="text-align: center;">16 ч</p>	<p>Различные природные явления</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению.</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
---	---	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

					8. Экологическое воспитание
		Общая характеристика природных явлений	1		
		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1		
		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	
		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Личностные: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам.	

		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.	
		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Личностные: формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	
		Смерчи.	1	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	
		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	
		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Личностные: формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	
		Сели и их характеристика.	1	Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию.	

		Цунами и их характеристика.	1	Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.	
		Снежные лавины.	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.	
		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	
		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1		
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1		
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	8	Защита населения от последствий землетрясений.	1	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений,	7.Трудовое воспитание:  1.Патриотическое воспитание:
		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		

		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	<p>оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом харак-теристик этих явлений.</p> <p>Личностные: формировать ответственные отношения к учению. Регулятивные: оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p>
		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро-логического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>	<p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
	Защита населения от последствий наводнения	1			
	Защита населения от последствий селевых потоков.	1			

		Защита населения от цунами	1	Личностные: формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.	
		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		
<b>Раздел 3. Основы</b>	2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают	7.Трудовое воспитание:



		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	<p>привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Личностные: формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)</b>					
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	3	Психологическая уравновешенность	1	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p>	<p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>1.Патриотическое воспитание:</p>
		Стресс и его влияние на человека.	1		

		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы.	2.Гражданское воспитание  3.Духовно-нравственное воспитание: 4.Эстетическое воспитание: 5.Ценности научного познания: 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 8.Экологическое воспитание
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	5	Общие правила оказания первой помощи.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	7.Трудовое воспитание: 1.Патриотическое воспитание: 2.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание: 4.Эстетическое
		Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	1		
		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		

		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (	1	Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. Коммуникативные: использовать модель решения задачи.	воспитание: 5.Ценности научного познания: 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 8.Экологическое воспитание
		Общие правила транспортировки пострадавшего	1		
<b>ИТОГО</b>			34		

**8 класс – 34 часа**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	16	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать	7.Трудовое воспитание: 1.Патриотическое воспитание:

		Профилактика пожаров и организация защиты населения.	1	<p>средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте.</p> <p>Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		
		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно</p>	
		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		

		Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста. Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1		
		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения. Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	
		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		
		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.	

		<p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки</p>	<p>1</p>	<p>Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p>Регулятивные: заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение.</p>	
		<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p>Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	
		<p>Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия</p>	<p>1</p>		
		<p>Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.</p>	<p>1</p>		

		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Познавательные: строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	
		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1		
<b>2.</b> <b>Раздел</b> <b>Защита</b> <b>населения</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b>	7	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного	7.Трудовое воспитание:  1.Патриотическое воспитание: 2.Гражданское воспитание
		Обеспечение химической защиты населения.	1		

		<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p>	1	<p>характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные: распространять экологические знания. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: 4.Эстетическое воспитание: 5.Ценности научного познания: 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 8.Экологическое воспитание</p>
		<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p>	1		
		<p>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	1	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально</p>	



		Эвакуация населения.	1	<p>необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p> <p>Личностные: формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	
		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>					
<b>Раздел 3. Основы, здорового образа жизни</b>	7	Здоровье как основная ценность человека.	1	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.</p>	<p>7.Трудовое воспитание:</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>5.Ценности научного познания:</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
		Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1		
		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1		
		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		

		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		8.Экологическое воспитание
		Профилактика вредных привычек.	1		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	4	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	5.Ценности научного познания: 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 4.Эстетическое воспитание:
		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		
		Первая помощь при травмах	1		
		Первая помощь при утоплении	1		
<b>ИТОГО</b>			34		

#### 9 класс – 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	8	Современный мир и Россия.	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры	

		Национальные интересы России в современном мире	1	<p>безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>		
		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1			
		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1			
		Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		<p>Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>	
		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1			
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1			
		Угроза военной безопасности России.	1			

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	<p>Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p> <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Личностные: развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	
		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		
		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1		

		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	<p>Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогно-зирования чрезвычайных ситуаций и её основ-ные мероприятия.</p> <p>Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Личностные: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
	9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	<p>Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприя-тия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Личностные: уважение к истории культуры своего Отечества.</p>	
		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо-собы осуществления.	1		

		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Познавательные: резюмировать главную идею текста. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	
		Общегосударственное противодействие терроризму	1		
		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	
		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		
		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1		
		Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1		

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

Раздел 4. Основы здорового образа	9	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	<p>Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p> <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).</p> <p>Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>	
		Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1		
		Ранние половые связи и их последствия	1		
		Инфекции, передаваемые половым путём	1		
		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		
		Брак и семья.	1		

		Семья и здоровый образ жизни человека	1	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.	
<b>ИТОГО</b>			34		

### 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 10.07.2015 г. N 26)

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 ) – 30 мест. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Учебническая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).



- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Учебно-методическая литература**

##### *Нормативная и правовая литература*

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- 
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон « О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

#### **Средства программного обучения и контроля знаний**

- Пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
- Электронное пособие «Сам себе МЧС»
- Электронное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

#### **Плакаты**

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Умей действовать при пожаре

#### **Средства индивидуальной защиты**

- Ватно-марлевые повязки

#### **Презентации по темам:**

«Основы комплексной безопасности», « Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства», «Основы здорового образа жизни», «Активный отдых на природе и безопасность», «Опасные ситуации в природных условиях», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», « Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера», «Экология и безопасность».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
Методического объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Кудрявцева  
« 29 » августа 2022г.

МБОУ СОШ №5  
от « 29 » августа 2022г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.В.Кравченко