

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
муниципального образования Тимашевский район

Утверждено  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года  
Председатель педсовета  
  
С.С.Грановская

## Рабочая программа

**По английскому языку**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (2-4)

**Количество часов** – 204 часа

**Учителя:**

Мезенцева Светлана Владимировна  
Антонова Елена Владимировна  
Суренская Анастасия Сергеевна  
Шульга Виктория Геннадьевна

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы по иностранному языку 2-4 классы, 5-е издание Москва «Просвещение», 2011 год (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Английский язык» 2-4 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова Москва, Дрофа, 2017год

с учетом ФГОС начального общего образования

с учетом УМК .В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Английский язык Москва «Дрофа»,2011

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
6. Экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо.**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Знакомство (9 часов)**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья (50 часов)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби (20 часов).

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (20 часов).

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (10 часов).

### **Мир моих увлечений (25 часов)**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (15 часов).

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (10 часов).

### **Я и мои друзья. (35 часов)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (15 часов).

Письмо зарубежному другу (10 часов).

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать(10 часов).

**Моя школа. (10 часов)**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках(10 часов).

**Мир вокруг меня. (32 часа)**

Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера(20 часов).

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года погода(12 часов).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 часа)**

Общие сведения: название, столица(6 часов).

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (30 часов).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (7 часов).

**Перечень контрольных работ**

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

**2 класс**

**1 четверть:** текущий контроль «Буквы алфавита»

**2 четверть:** текущий контроль «Правила чтения гласных»

**3.четверть:** текущий контроль «Глагол «быть»

**4 четверть:** текущий контроль навыков устной речи «Рассказ о себе»

**3 класс**

**1 четверть:**

1.Контроль грамматического материала «Притяжательные местоимения. Глагол «иметь»».

2.Контроль устной речи «Описание картинки: что люди умеют делать».

3.Контроль чтения «Моя бабушка».

4.Контроль аудирования «Сэм Вуд».

**2 четверть:**

1.Контроль грамматического материала «Модальные глаголы».

2. Контроль аудирования «Тим и Том».

3. Контроль устной речи «Король Уильям».

4. Контроль чтения «Уильям Вайт».

**3.четверть:**

1. Контроль устной речи «Описание картинки (местонахождение)».

2. Контроль чтения «Джек во Флориде».

3. Контроль грамматического материала «Настоящее простое время».

4. Контроль аудирования «Марк Спенсер».

#### **4 четверть:**

1. Контроль аудирования «Джек - воробей».
2. Контроль грамматического материала «Единственное и множественное число существительных».
3. Контроль устной речи «Любимое время года сказочных героев».
4. Контроль чтения «Уильям Фостер».

#### **4 класс**

#### **1 четверть:**

- 1.Контроль грамматического материала «Настоящее продолжительное время»
- 2.Контроль устной речи «Информация о себе»
- 3.Контроль чтения «Озерный край»
- 4.Контроль аудирования «Семья Уилла»

#### **2 четверть:**

- 1.Контроль грамматического материала «Оборот «там есть»
- 2.Контроль устной речи «Описание классной комнаты»
- 3.Контроль чтения «Дома в Англии»
- 4.Контроль аудирования «Комната Мэри»

#### **3.четверть:**

1. Контроль устной речи «Занятия людей и погода»
2. Контроль чтения «Традиции питания в Англии»
3. Контроль грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»
4. Контроль аудирования «Воспоминания миссис Росс о погоде»

#### **4 четверть:**

1. Контроль грамматического материала «Прошедшее простое время»
2. Контроль аудирования «Моя Россия»
3. Контроль устной речи «Планы на лето»
4. Контроль чтения «Поездка Веры на летние каникулы»

#### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Проектная работа завершает изучение каждого блока.

#### **4 класс**

Проектная работа №1 «Мое семейное древо».

Проектное задание №2 «Мой распорядок дня»

Проектная работа №3 «Моя комната»

Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты»

Проектная работа №5 «Любимые блюда в праздники»

Проектная работа №6 «Мое любимое время года»

Проектная работа №7 «Выходные дни в моей семье»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 2 класс                                                |              |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Раздел                                                 | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности |
| <b>Знакомство.</b>                                     | <b>3</b>     | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.                                 | 1<br>2       | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах | 1, 2                                             |
| <b>Я и моя семья.</b>                                  | <b>17</b>    | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.                                                                                                                         | 7            |                                                                                                                                                                    | 1, 2, 5                                          |
|                                                        |              | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда.                                                                           | 7            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                        |              | Семейные праздники: день рожденья, Новый год/Рождество. Подарки.                                                                                                                                     | 3            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>Мир моих увлечений.</b>                             | <b>8</b>     | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.                                                                                                                              | 5            |                                                                                                                                                                    | 1, 4                                             |
|                                                        |              | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы                                                                                                                                                          | 3            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>Я и мои друзья.</b>                                 | <b>11</b>    | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.                                                                                                                              | 5            |                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3, 6                                       |
|                                                        |              | Письмо зарубежному другу.                                                                                                                                                                            | 3            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                        |              | Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.                                                                                                                | 3            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                        |              |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>Моя школа.</b>                                      | <b>2</b>     | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.                                                                                                              | 2            |                                                                                                                                                                    | 1, 5, 7                                          |
| <b>Мир вокруг меня</b>                                 | <b>12</b>    | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.                                                                                                                   | 8            |                                                                                                                                                                    | 4, 6, 7                                          |
|                                                        |              | Природа. Любимое время года. Погода.                                                                                                                                                                 | 4            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> | <b>15</b>    | Общие сведения: название, столица.                                                                                                                                                                   | 2            |                                                                                                                                                                    | 1, 3, 6, 7                                       |
|                                                        |              | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 10           |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                        |              | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во                                                                                              | 3            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                        |              |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                    |                                                  |

|                                                 |    |                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                 |    | время совместной игры, за столом, в магазине).                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                    |            |
| 3 класс                                         |    |                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                    |            |
| Знакомство.                                     | 3  | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст                                  | 2<br>1 | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах | 1, 2       |
| Я и моя семья.                                  | 17 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.                                                                                                                         | 6      |                                                                                                                                                                    | 1, 2, 5    |
|                                                 |    | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания.<br>Любимая еда.                                                                        | 7      |                                                                                                                                                                    |            |
|                                                 |    | Семейные праздники: день рожденья, Новый год/Рождество. Подарки.                                                                                                                                     | 4      |                                                                                                                                                                    |            |
| Мир моих увлечений.                             | 8  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.                                                                                                                              | 5      |                                                                                                                                                                    | 1, 4       |
|                                                 |    | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.                                                                                                                                                         | 3      |                                                                                                                                                                    |            |
| Я и мои друзья.                                 | 12 | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.<br>Совместные занятия.                                                                                                                           | 5      |                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3, 6 |
|                                                 |    | Письмо зарубежному другу.                                                                                                                                                                            | 3      |                                                                                                                                                                    |            |
|                                                 |    | Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.                                                                                                                | 4      |                                                                                                                                                                    |            |
| Моя школа.                                      | 2  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.                                                                                                              | 2      |                                                                                                                                                                    | 1, 7       |
| Мир вокруг меня                                 | 11 | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.                                                                                                                   | 6      | 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                         |            |
|                                                 |    | Природа. Любимое время года. Погода.                                                                                                                                                                 | 5      |                                                                                                                                                                    |            |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 15 | Общие сведения: название, столица.                                                                                                                                                                   | 3      | 1, 3, 6, 7                                                                                                                                                         |            |
|                                                 |    | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 10     |                                                                                                                                                                    |            |
|                                                 |    | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).                                               | 2      |                                                                                                                                                                    |            |
| 4 класс                                         |    |                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                    |            |
| Знакомство.                                     | 3  | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>С одноклассниками, учителем, персонажами детских                                                             | 1      | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся в                                                                                                      | 1, 2       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |            |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | произведений: имя,возраст.                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах |            |  |
| Я и моя семья.                                  | 16                                                                                                                                                                              | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 1, 2, 5    |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда .                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Семейные праздники: день рожденья, Новый год/Рождество. Подарки.                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
| Мир моих увлечений.                             | 9                                                                                                                                                                               | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 1, 4       |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
| Я и мои друзья.                                 | 12                                                                                                                                                                              | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 1, 2, 3, 6 |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Письмо зарубежному другу.                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |            |  |
| Моя школа.                                      | 6                                                                                                                                                                               | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 1, 5, 7    |  |
| Мир вокруг меня                                 | 9                                                                                                                                                                               | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 4, 6, 7    |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Природа. Любимое время года. Погода.                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 13                                                                                                                                                                              | Общие сведения: название, столица.                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      | 1, 3, 6, 7 |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |            |  |
| Коммуникативные умения                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |            |  |
| Говорение.                                      | Диалогическая форма:<br>-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;<br>- диалог-расспрос;<br>- диалог – побуждение к действию. |                                                                                                                                                                                                      | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.<br>Расспрашивать о чем-либо.<br>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.<br>Начинать, поддерживать и завершать разговор.<br>Описывать что-либо.<br>Сообщать что-либо.<br>Рассказывать, выражая свое отношение.<br>Характеризовать, называя качества личности/предмета.<br>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. |                                                                                                      |            |  |
|                                                 | Монологическая форма:<br>- основные коммуникативные типы                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |            |  |

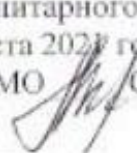
|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).                                                                                                     | <b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).<br><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Аудирование.</b>    | -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br>- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | <i>При непосредственном общении:</i><br><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.<br><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.<br><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.<br><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.<br><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i><br><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)<br><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали. |  |
| <b>Чтение.</b>         | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале                                                                                                           | <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                        | Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.                                                                          | <b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.<br><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>полностью понимать</b> содержание.<br><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.<br><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.<br><b>Не обращать внимание</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)<br><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.                                |  |
| <b>Письменная речь</b> | Писать с опорой на образец:<br>- поздравление с праздником;<br>- краткое личное письмо.                                                                                              | <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.<br><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).<br><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>          | Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>                  | Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления | <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки английского языка. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <b>Распознавать</b> случаи связующего «r» и соблюдать их в речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами. <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>                   | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения. <b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).                                                                                                       |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>культуру англоговорящих стран.<br/>Интернациональные слова.<br/>Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.<br/><b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).<br/><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Грамматическая сторона речи</b> | <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.<br/><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.<br/><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.<br/><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.<br/><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; оборот there is/there are.</p>                                                                                                                                |  |
|                                    | <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.<br/><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                    | <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...).</p> | <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения<br/><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.<br/><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).<br/><b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.<br/><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).<br/><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию I would like...<br/><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.<br/><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.<br/><b>Различать</b> существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> |  |
|                                    | <p>Существительные в единственном и множественном числе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (образованные по правилу, а та некоторые исключения) с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | Притяжательный падеж существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовывать притяжательный падеж существительного.                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). | Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употребить их в речи.<br>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.         |  |
|  | Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.                                                         | Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.<br>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).<br>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги |  |

Согласовано:

Протокол №1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5 от «26» августа 2021 года  
руководитель МО  С.В.Мезенцева

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
 И.В.Алексеева

«27» августа 2021 г