

Муниципальное образование  
Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С.С. Грановская  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (общеинтеллектуальное направление)

Тип программы – ориентированная

Наименование клуба «Мир текстовых задач»

Срок реализации программы – 1 года

Возраст обучающихся – 16-18лет

Ф.И.О учитель – Кравченко Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной программы основного общего образования по математике (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом учебного пособия «ЕГЭ по математике от А до Я, модульный курс, алгебра», Яценко И.В., Шестаков С.А., 2019.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Мир текстовых задач»

- закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений;
- развитие логического мышления и вычислительных навыков;
- развитие графической культуры учащихся
- формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- расширение и углубление курса математики;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;
- умение вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Освоение курса внеурочной деятельности «Мир текстовых задач» предполагает достижение следующих результатов:

- в *личностном* направлении:
  - развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту
  - воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления;
  - развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
  - развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- в *метапредметном* направлении:
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
  - формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
    - развитие умений работать с учебным математическим текстом;
    - формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
    - развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
    - развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

- формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- в *предметном* направлении:
  - овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
  - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
  - овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
  - освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
  - понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

## 2. Содержание курса «Мир текстовых задач»

Формы организации по курсу «Мир текстовых задач» следующие:

- лекция,
- беседа,
- практикум по решению задач,
- тренировочные упражнения,

Основные виды деятельности на занятиях:

- решение занимательных задач;
- участие в дистанционных математических олимпиадах,
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- подготовка и проведение мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

### Раздел I. Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики (1 ч.)

Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Текстовые задачи в зарубежной школе. Решение старинных задач.

## **Раздел II. Решение текстовых задач арифметическим способом (2 ч.)**

Задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решение задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.

## **Раздел III. Решение текстовых задач на составление числа (2 ч.)**

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами.

## **Раздел IV. Задачи на движение (6 ч.)**

Движение навстречу друг другу, движение в одном и противоположных направлениях. Движение по реке. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение с косвенно выраженной скоростью.

## **Раздел V. Задачи на составление тарифных планов (5 ч.)**

Понятие работы и производительности, рассмотреть алгоритм решения задач на работу. Задачи на составление тарифных планов. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Задачи на конкретную и абстрактную работу.

## **Раздел V I. Задачи на проценты (5 ч.)**

Процент. Отношения. Нахождение числа по его части, нахождение части от числа. Простой и сложный процентный рост. Формула сложных процентов.

## **Раздел V II. Задачи на смеси и сплавы (5 ч.)**

Масса смеси. Массовая концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Объёмная концентрация вещества. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Переливание и процентное содержание.

## **Раздел V III. Задачи на прогрессии (3 ч.)**

Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$ -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечная геометрическая прогрессия при  $|q| < 1$ . Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

## Раздел IX. Нестандартные способы решения текстовых задач (5 ч.)

Переформулировка задачи. «Лишние» неизвестные. Использование делимости. Решение задач в общем виде.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>Раздел I.</b>	<b>Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики</b>	<b>1</b>			<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
1	Основные типы текстовых задач		1		
<b>Раздел II.</b>	<b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>	<b>2</b>			<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
2	Решение задач арифметическим способом.		1		
3	Решение задач арифметическим способом.		1		
<b>Раздел III.</b>	<b>Решение текстовых задач на составление числа</b>	<b>2</b>			<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
4	Решение задач на составление чисел.		1		
5	Решение задач на составление чисел.		1		
<b>Раздел IV.</b>	<b>Задачи на движение</b>	<b>6</b>			<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану,
6	Задачи на равномерное движение.		1		
7	Задачи на движение по реке.		1		
8	Задачи на движение по реке.		1		
9	Движение по кольцевым дорогам.		1		
10	Движение протяжённых тел.		1		

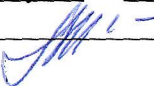
11	Движение с косвенно выраженной скоростью.		1		<p>сверяясь с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
<b>Раздел V.</b>	<b>Задачи на составление тарифных планов</b>	<b>5</b>			<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
12	Задачи на работу.		1		
13	Задачи на работу.		1		
14	Задачи на планирование.		1		
15	Задачи на планирование.		1		
16	Задачи на планирование.		1		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Задачи на проценты</b>	<b>5</b>			<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое</p>
17	Задачи на проценты.		1		
18	Простой и сложный процентный рост.		1		
19	Простой и сложный процентный рост.		1		
20	Формула сложных процентов.		1		
21	Формула сложных процентов.		1		

					мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
<b>Раздел VII</b>	<b>Задачи на смеси и сплавы</b>	<b>5</b>			<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
22	Задачи на смеси и сплавы.		1		
23	Задачи на смеси и сплавы.		1		
24	Задачи на разбавление.		1		
25	Задачи на разбавление.		1		
26	Задачи на разбавление.		1		
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Задачи на прогрессии</b>	<b>3</b>			<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
27	Задачи на прогрессии.		1		
28	Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.		1		
29	Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.		1		

					<b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
<b>Раздел IX.</b>	<b>Нестандартные способы решения текстовых задач</b>	<b>5</b>			<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
30	Нестандартные методы решения задач.		1		<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.
31	Нестандартные методы решения задач.		1		<b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
32	Нестандартные методы решения задач.		1		<b>Личностные:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
33	Нестандартные методы решения задач.		1		
34	Нестандартные методы решения задач.		1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 5  
от «27» августа 2021 года №1

 С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 О.А.Мааянина

«27» августа 2021 года