

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  /Грановская С.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
факультатив «Секреты русского языка»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Авраменко Т. А.

Программа разработана на основе программы «Секреты русского языка» Н.Ф.Виноградовой. (для 1- 4 классов), Краснодар, Вентана - Граф, 2016г

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности кружка «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2016.

Программа «Секреты русского языка» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. **Содержание программы включает в себя направления:**

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Секреты русского языка» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся:

- **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- **Ясность** – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
- **Чистота** – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- **Точность** – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
- **Богатство** – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Личностные результаты

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- адекватное восприятие словесной оценки учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивание правильности выполнения действия по результату;
- выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;
- самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной форме;
- оформление своей мысли в устной речи по типу рассуждения;
- формулирование проблемы с помощью учителя;
- восприятие на слух и понимание различных видов сообщений;
- узнавание сюжета по иллюстрациям;
- отличие поэтического текста от прозаического;
- включение в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- строение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавание вопросов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы 1 класса

Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волишебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волишебные цепочки», «Слово рассыпалось»;

ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (17 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам.

Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений.

Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».
Практическая работа «Строим диалог».

Содержание программы 2 класса

Введение (1 час)

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова (18 часов)

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Содержание программы 3 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (11 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (11 часов)

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку (11 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

Содержание программы 4 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (9 часов)

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (9 часов)

Понятие о лексике. Различия историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и

основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование». Исследовательская конференция.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			План.	Факт.		
1 КЛАСС						
1						
1.1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1			Грамотно строить свою речь. Использовать в своей речи разные виды общения. Стараться находить выходы бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми. Взаимодействовать в социуме. Диагностировать и анализировать ситуацию. Соблюдать культуру общения в школе, в семье, в общественных местах. Научиться учитывать индивидуальные особенности другого человека. Быть успешным в любом виде деятельности.	1,2,3,7
	Итого:	1				
2						
2.1	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1			Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный .	3,7
2.2	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1				
2.3	Удивительный слог.	1				
2.4	Сказка про ударение.	1				
2.5	Сказка про звонкие и глухие согласные.	1				
2.6	Игры со звонкими и глухими согласными.	2				

2.7	Волшебные твердые и мягкие согласные.	1			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Обводить элементы букв, соблюдая направление движения руки, штриховать. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Строить речевые высказывания. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.	3,7
2.8	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1				
2.9	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1				
Итого:		10				
3						
3.1	Из истории слов.	1			Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова, близкие по значению, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки лексического значения. Эмоциональная окраска слова. Обводить элементы букв, соблюдая направление движения руки, штриховать. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Строить речевые высказывания. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.	3,7
3.2	Учимся толковать слова.	1				
3.3	Работа с толковым словарем.	1				
3.4	Многозначные слова.	1				
3.5	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1				
3.6	Рисуем слова.	1				
3.7	«Вежливые» слова.	2				
3.8	Слова-сорняки.	2				
3.9	Слова-синонимы.	2				
3.10	Слова-антонимы.	2				
3.11	Слова-омонимы.	2				
3.12	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1				

	Итого:	17				
4						
4.1	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1			Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Грамотно строить свою речь. Использовать в своей речи разные виды общения. Стараться находить выходы бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми. Взаимодействовать в социуме. Диагностировать и анализировать ситуацию. Соблюдать культуру общения в школе, в семье, в общественных местах. Научиться учитывать индивидуальные особенности другого человека.	3,7
4.2	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1				
4.3	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1				
4.4	Редактирование предложений. Работа в группах.	1				3,7
4.5	Учимся общаться по телефону.	1				
4.6	Итоговая работа «Строим диалог».	1				
	Итого:	6				
2 КЛАСС						
1						
1.1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения). Соблюдать культуру общения в школе, в семье, в общественных местах. Научиться учитывать индивидуальные особенности другого человека.	3,7

	Итого:	1				
2						
2.1	Шутки-чистоговорки.	1			<p>Познакомиться с понятием «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Произносить скороговорки медленно, но чётко, внятно и без запинок. Думать, о чём в ней говорится, учить скороговорку наизусть, при заучивании произносить её в обычном темпе. Произносить скороговорку быстро, постепенно увеличивая темп. К каждой скороговорке добавление наглядное изображение сюжета. Соблюдать культуру общения в школе, в семье, в общественных местах. Научиться учитывать индивидуальные особенности другого человека. Инсценировка скороговорок.</p>	3,7
2.2	Составляем чистоговорки.	1				
2.3	Скороговорка – что это?	1				
2.4	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1				
2.5	Поговорим о тараторках.	1				
2.6	Учим тараторки.	1				
2.7	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1				
	Итого:	7				
3						
3.1	Народный календарь.	1			<p>Изучить теоретические сведения о народном земледельческом календаре, о новом и старом летоисчислении, названия месяцев в обычном и народном календарях. Изучить теоретические сведения о праздниках, народных обычаях. Работа с этимологическим словарем. Различать по характерным признакам виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений. Работа с толковым словарём. Грамотно строить свою речь. Использовать в своей речи разные виды общения. Соблюдать культуру общения в школе.</p>	3,7
3.2	Названия осенних-зимних месяцев.	1				
3.3	Названия весенних-летних месяцев.	1				
3.4	Происхождение названий цветочных растений.	1				
3.5	Названия садовых цветов.	1				
3.6	Названия полевых цветов.	1				
3.7	Откуда пришли школьные вещи.	1				
3.8	Названия школьных вещей.	1				
3.9	Слова, обозначающие цветовую гамму.	1				
3.10	Читаем цветовую гамму.	1				
3.11	Почему птиц так назвали?	1				

3.12	Работа с толковым словарем.	1				
3.13	Птицы нашего края.	1				
3.14	Поиграем со словами.	1				
3.15	Практическая работа «Придумываем игры».	1				
3.16	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1				
3.17	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1				
3.18	Презентация альбома.	1				
	Итого:	18				
4						
4.1	Пословицы и поговорки русского народа.	1			Работать с различными видами словарей. Решать ребусы, учить пословицы и поговорки. Использование пословиц и поговорок в речи.	3,7
4.2	Какие выражения называются крылатыми?	1				
4.3	Словари и другие литературные источники.	1				
4.4	Пословицы и поговорки в ребусах.	2				
4.5	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	2				
4.6	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1				
	Итого:	8				
3 КЛАСС						
1						
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	1				
	Итого:	1				
2						
2.1	Что называют кроссвордом?	1			Познакомиться с понятием «кроссворд». Уметь решать разные виды кроссвордов. Составление и оформление	3,7
2.2	Разновидности кроссворда.	1				

2.3	Правила составления кроссворда.	1			кроссвордов по всем правилам. Презентация кроссвордов.	
2.4	Шифровка слов (начало).	1				
2.5	Шифровка слов (окончание).	1				
2.6	Составление сетки кроссворда (начало).	1				
2.7	Составление сетки кроссворда (окончание).	1				
2.8	Оформление кроссворда (начало).	1				
2.9	Оформление кроссворда (окончание).	1				
2.10	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1				
2.11	Презентация кроссвордов.	1				
	Итого:	11				
3						
3.1	Знакомство с загадкой.	1			Познакомиться с понятием «загадка», историей происхождения загадок. Составление загадок на разную тему, по разным моделям. Презентация своего альбома загадок.	3,7
3.2	Наши любимые загадки.	1				
3.3	Составляем загадку. Модель 1.	1				
3.4	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1				
3.5	Составляем загадку. Модель 2.	1				
3.6	Загадки о животных (работа в группах).	1				
3.7	Составляем загадку. Модель 3.	1				
3.8	Загадки о растениях (работа в группах).	1				
3.9	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1				
3.10	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1				
3.11	Презентация альбома загадок.	1				
	Итого:	11				
4						
4.1	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	1			Учиться работать с различными видами информации. Поиск информации и редактирование. Выбрать тему	3,7

4.2	Как подготовиться к сообщению.	1			своего доклада. Отбор содержания доклада. Оформление работы. Редактирование своей работы. Выступление.	
4.3	Работа с литературными источниками.	1				
4.4	Оформление сообщения.	1				
4.5	Выбор темы доклада и источников работы.	1				
4.6	Отбор содержания доклада.	1				
4.7	Написание доклада.	1				
4.8	Редактирование доклада.	1				
4.9	Оформление доклада (начало).	1				
4.10	Оформление доклада (окончание).	1				
4.11	Занятие-отчет «Наши выступления».	1				
	Итого:	11				
4 КЛАСС						
1						
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1				
	Итого:	1				
2						
2.1	Фразеологизмы – что это?	1			Ознакомиться с основными источниками появления фразеологизмов. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмов. Изучить особенности фразеологических словарей и справочников. Использовать словари для определения, уточнения значения фразеологизмов. Определять значение фразеологизмов.	3,7
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1				
2.3	Почему мы так говорим?	1				
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1				
2.5	Практическая работа «Литературные произведения».	1				
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1				
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1				
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1				
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1				

	Итого:	9				
3						
3.1	Поговорим о лексике.	1			Познакомиться с понятиями «архаизмы» и «историзмы». Узнать, откуда появляются новые слова. Познакомиться с группой устаревших слов. Узнать особенности устаревших слов. Выявить сферу употребления устаревших слов. Составить свой справочник устаревших слов.	3,7
3.2	Историзмы.	1				
3.3	Архаизмы.	1				
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1				
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1				
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1				
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1				
3.8.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1				
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1				
	Итого:	9				
4						
4.1	Кто такие полиглоты?	1			Познакомиться с новыми понятиями. Узнать что такое «Эсперанто – универсальный язык.». Ознакомиться с алфавитом данного языка. Узнать 16 основных правил в грамматике эсперанто. Узнать интересные факты русского ударения. Узнать что такое исследовательская работа. Выбрать для себя тему исследования. Выступить на исследовательской конференции.	3,7
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	1				
4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1				
4.4	Интересные факты русского ударения.	1				
4.5	Понятие о проектной работе.	1				
4.6	Работа в инициативных группах.	1				
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1				
4.8	Виды презентационных проектов.	1				
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	1				
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза	1				

	исследования.					
4.11	Методы исследования.	1				
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1				
4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1				
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1				
4.15	Исследовательская конференция.	1				
	Итого:	15				

В структуре изучаемой программы в каждом классе выделяют следующие основные разделы по классам:

Класс	Название раздела
1	Введение. В мире звуков. В гостях у Слова. В царстве предложений.
2	Введение. Чистоговорки, скороговорки и тараторки. К истокам слова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
3	Введение. Изучаем кроссворд. Поговорим о загадках. Шаги в науку.
4	Введение.

	<p>Встречи с фразеологизмами. Русский народ-носитель языка. Юные исследователи.</p>
--	---

Этапы педагогического контроля

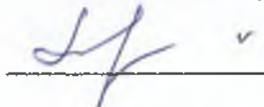
Класс	Название раздела	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1	«В мире звуков»	Различать звуки, давать им характеристику.	Игра-конкурс «Мир звуков»
	«В гостях у Слова»	Выделять многозначные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы, омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова.	КВН «Да здоровствует слово!»
	«В царстве предложений»	Правильно конструировать предложения, употреблять их с нужной интонацией.	Практическая работа «Строим диалог»
2	«Чистоговорки, скороговорки, тараторки»	Правильное произношение скороговорок, чистоговорок, четкое выговаривание звуков и звукосочетаний. Умение отличать выразительную речь от невыразительной.	Игротека «Мы говорим правильно»
	«К истокам слова»	Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Составление предложений.	Презентация альбома
	«Пословицы, поговорки, крылатые выражения»	Умение отличать пословицу от поговорки, находить в тексте крылатые выражения. Употреблять в речи пословицы и поговорки.	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я»
3	«Изучаем кроссворд»	Составление кроссворда с установленными правилами.	Презентация кроссвордов
	«Поговорим о загадках»	Составление загадок с учетом полученных знаний.	Презентация альбома загадок
	«Шаги в науку»	Сообщение устное и письменное. Письмо и оформление доклада.	Занятие-отчет «Наши выступления»

4	Встречи с фразеологизмами	Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.	Презентация «Словаря фразеологизмов»
	Русский народ – носитель языка	Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.	Презентация «Справочника слов»
	Юные исследователи	Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.	Исследовательская конференция

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А.Манянина

27.08.2021 года