

Муниципальное образование
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С.С. Грановская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общеинтеллектуальное направление)

Тип программы – ориентированная

Наименование клуба «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Срок реализации программы – 2 года

Возраст обучающихся – 16-18 лет

Ф.И.О учитель – Кравченко Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» для 10-11 классов ФГОС, 2020 год, составители: Бабич Елена Ивановна, учитель высшей категории Салбинской средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования от 17.12.2010 г № 1897;
3. Учебного плана образовательного учреждения;
4. Основной образовательной программой среднего общего образования 2020 г. МБОУ «Салбинская СОШ»;
5. Программа рассчитана на 68 часов. Предмет относится к области необязательных учебных предметов и его изучение организуется при выборе учащимися.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и подготовить школьника к повседневной жизни в современном информационном обществе.

Основными **задачами** курса являются:

- способствовать формированию у старшеклассников сферы научных, технических, профессиональных интересов;
- показать возможности применения логики для анализа текстов, решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности;
- познакомить учащихся с основными понятиями и элементами курса логики: высказываниями, формулами и их видами, действиями над высказываниями, формулами и правилами логики, их свойствами и методами доказательства;
- развивать умение старшеклассников правильно и быстро совершать стандартные логические операции, принимать продуманное, взвешенное решение, правильно говорить о действиях своего и чужого мышления, находить ошибки в рассуждения оппонентов

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

Метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;
- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;
- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

- Навыки исследовательской деятельности:

- анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
- применение логических навыков;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств ;
- использование навыков работы с текстом;
- структурирование знаний;
- моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
- проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/или главную мысль текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, содержащуюся в тексте со знаниями из других источников; оценка содержания текста; подбор доводов в защиту своей точки зрения);

- рефлексия на форму текста (оценка исполнения теста).
- Логические:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
 - подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
 - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация ;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

2.Содержание курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

10 класс

Раздел I. Введение. (2 ч.)

Гигиена умственного труда.

Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление).

Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение). Как возникла и развивалась логика, роль логики в повышении культуры мышления.

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Диагностика интеллектуального развития. Практические задания.

Раздел II. Понятие. (18 ч.)

Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.

Признаки определения понятий. Действия при определении понятий. Виды определений понятий. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различие.

Объем понятия. Установление объема понятия. Сборник понятий.

Операции с понятиями: деление, обобщение, ограничение. Признаки и правила логического деления понятий. Аналитическое деление. Вопрос-понятие.

Знакомство с логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание. Операции с классами понятий: объединение, пересечение, вычитание.

Понятие высказывания. Способы образования сложных высказываний с помощью логических связок дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Логические игры Практические задания и логические задачи.

Раздел III. Суждение. (14 ч.)

Структура простых суждений: субъект, предикат, связка. Виды связей в суждении. Виды простых суждений. Суждение и предложение. Приведение суждений к четкой логической форме.

Вопрос-суждение. Виды вопросов-суждений.

Суждение-сравнение.

Образование сложных суждений с помощью связок.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Общая характеристика законов логики. Закон тождества. Закон не противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики.

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Логические задачи

11 класс

Раздел I. Умозаключение. (11 ч.)

Общее понятие об умозаключениях. Структура умозаключений: посылки, заключение, логическая связь между ними (вывод). Понятие дедуктивного умозаключения.

Необходимый характер логического следования. Виды дедуктивных умозаключений: непосредственные, опосредованные. Фигуры дедуктивного умозаключения.

Понятие индуктивного умозаключения и его виды.

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Логические игры Практические задания и логические задачи.

Раздел II. Противоречие. (5 ч.)

Всеобщий признак. Виды противоречий. Противоположные понятия. Выявление противоречий в тексте. Формулировка противоречий. Разрешение противоречий

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Практические задания

Раздел III. Философская категория. (3 ч.)

Виды философских категорий. Подведение понятий под категорию.

Словесные образы

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Практические задания

Раздел IV. Извлечение информации из текста. (15 ч.)

Приемы и способы извлечения информации и структурирования знаний. конспектирование. Лаконичность речи. Аннотация. Реферат. Доклад.

Формы работы. Фронтальные, индивидуальные, групповые. Практические задания и логические задачи.

3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел I.	Введение	2	2		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
1	Гигиена умственного труда. Диагностика интеллектуального развития		1		
2	Формы чувственного познания. Формы абстрактного мышления		1		

Раздел II.	Понятие.	18	13	5	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
1	Как возникла и развивалась логика, роль логики в повышении культуры мышления		1		
2	Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства и отношения.		1		
3	Языковые формы выражения понятий. Виды понятий.		1		
4	Отношения между понятиями.		1		
5	ПР Отображение отношений понятий. Круги Эйлера		1		
6	Признаки определения понятий. Действия при определении понятий.		1		
7	Виды определений понятий.		1		
8	Объём понятия Приемы, сходные с определением понятий		1		
9	ПР Установление объема понятия			1	
10	ПР Составление сборника понятий.			1	
11	Операции с понятиями ПР Деление, обобщение, ограничение			1	
12	Признаки и правила логического деления понятий. Аналитическое деление		1		
13	ПР Составление схем логического деления			1	
14	Вопрос-понятие. ПР Составление карточки № 1			1	
15	Знакомство с логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция				
16	Знакомство с логическими операциями: импликация, эквиваленция, отрицание				
17	Операции с классами понятий: объединение, пересечение, вычитание				

18	Способы образования сложных высказываний с помощью логических связок				
Раздел III.	Суждение.	14	11	3	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
1	Структура простых суждений: субъект, предикат, связка		1		
2	Виды связей в суждении		1		
3	Виды простых суждений.		1		
4	Суждение и предложение		1		
5	ПР Приведение суждений к четкой логической форме.			1	
6	Вопрос-суждение. Виды вопросов-суждений ПР Составление карточки № 2			1	
7	Суждение-сравнение ПР Составление карточки № 3			1	
8	Образование сложных суждений с помощью связок		1		
9	<i>Промежуточная аттестация</i>		1		
10	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность.		1		
11	Общая характеристика законов логики.		1		
12	Закон тождества. Закон не противоречия.		1		
13	Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.		1		
14	Нарушения законов логики		1		
	итого	34			

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел I.	Умозаключение.	11	5	6	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
1	Общее понятие об умозаключениях		1		
2	Структура умозаключений: посылки, заключение, логическая связь между ними (вывод).		1		
3	ПР Определение структуры умозаключения			1	
4	Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования.		1		
5	ПР Распознавание дедуктивных умозаключений			1	
6	Виды дедуктивных умозаключений		1		
7	Фигуры дедуктивного умозаключения ПР Определение фигур дедуктивного умозаключения			1	
8	ПР Формулирование дедуктивных умозаключений разных фигур по карточке № 6			1	
9	Понятие индуктивного умозаключения и его виды		1		
10	ПР «Формулирование индуктивных умозаключений»			1	
11	ПР Выявление умозаключений в учебных текстах			1	
Раздел II.	Противоречие.	5	4	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять</p>
6	Всеобщий признак. Виды противоречий		1		
7	Противоположные понятия.		1		

	Выявление противоречий в тексте				понятия.
8	Формулировка противоречий ПР Составление карточки № 4			1	Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.
9	Разрешение противоречий		1		Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
10	Ошибки в противоречиях		1		Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
Раздел III.	Философская категория	3	1	2	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
1	Виды философских категорий		1		Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.
2	Подведение понятий под категорию ПР Составление карточки № 5			1	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
3	Словесные образы ПР Составление сборника словесных образов			1	Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
Раздел IV.	Извлечение информации из текста	15	13	2	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
1	Приемы и способы извлечения информации		1		Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.
2	Приемы структурирования знаний. Схематизация знаний		1		Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
3	Табличные формы структурирования знаний		1		Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
4	Планы и их виды		1		
5	Способы структурирования знаний		1		
6	Конспектирование. Лаконичность речи		1		
7	Выявление причинно-следственных		1		

	связей				многообразии взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции.
8	Промежуточная аттестация		1		
9	Аннотация		1		
10	Реферат. Требования к реферату		1		
11	ПР Оформление реферата			1	
12	Доклад		1		
13-14	ПР Оформление доклада		1	1	
15	Самодиагностика интеллектуального развития		1		
	Итого		68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей


гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 5

от «27» августа 2021 года №1


С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


О.А.Манянина

«27» августа 2021 года