

Муниципальное образование
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С.С. Грановская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (профориентационное направление)

Тип программы – ориентированная

Наименование клуба «Моя будущая профессия»

Срок реализации программы – 1 года

Возраст обучающихся – 16-18 лет

Ф.И.О учитель – Кравченко Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе рабочей программы 8 – 11 классы «Моя будущая профессия». Учебное пособие для общеобразовательных организаций К.Г. Кузнецов, М.А. Лебедева – М.: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения курса «Моя будущая профессия»

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Содержание курса «Моя будущая профессия»

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса.

Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;

- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей.

Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей.

Обсуждение известных примеров специалистов. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел I.	Профили обучения и готовность к выбору профессии.	1	1		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность</p>
1	Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры.		1		

					мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
Раздел II.	Карьерная роль «Предприниматель».	4	4		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
2	Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		
3	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
4	Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение результатов теста. Задание 2 (активизирующая беседа и ответы на вопросы)		1		
5	Практикум 1. Краткий обзор. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление. Домашнее задание: остальные задания Практикума 1 и Практикум 2		1		
Раздел III.	Карьерная роль «Коммуникатор».	4	4		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.
6	Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор». Примеры известных Коммуникаторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		
7	Задание 1 (обсуждение и анализ		1		

	ораторских способностей на примере упомянутого или другого видеоролика). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)				<p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
8	Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Обсуждение результатов теста. Домашнее задание: задание 2		1		
9	Практикум 1, п. 1, 2, 5 (выполнение заданий в подгруппах, представление результатов) Домашнее задание: практикум 2		1		
Раздел IV.	Карьерная роль «Инноватор».	4	4		
10	Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание. Примеры известных Инноваторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
11	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
12	Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Обсуждение результатов теста. Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Домашнее задание: Практикум 1 (по желанию)		1		
13	Практикум 2, п. 2.		1		

	В подгруппах придумать и разработать инновационный проект и представить его классу. Домашнее задание: изучить упомянутые конкурсы проектов и проектных школ				
Раздел V.	Карьерная роль «Специалист».	5	5		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
14	Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных Специалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		
15	Обзор интернет ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.		1		
16	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
17	Задание 2 (самоанализ). Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обсуждение результатов теста		1		
18	Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор рассмотренных ресурсов и их назначение. Домашнее задание: Ознакомиться с упомянутыми интернет ресурсами		1		
Раздел VI.	Карьерная роль «Функционалист».	4	4		
19	Знакомство с карьерной ролью		1		Познавательные: устанавливать

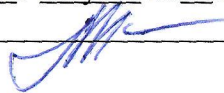
	«Функционалист», описание. Примеры известных Функционалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)				причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяться с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
20	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
21	Тест «Склонности к карьерной роли функционалиста». Обсуждение результатов теста		1		
22	Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуждение и ответы на вопросы		1		
Раздел VII.	Карьерная роль «Аналитик».	4	4		
23	Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяться с целью. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
24	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
25	Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обсуждение результатов теста		1		
26	Практикум 1, п.1, работа в подгруппах. Экспресс-подготовка (на уроке)		1		

	аналитической статьи о каком-либо предмете или явлении				
Раздел VIII.	Карьерная роль «Администратор».	4	4		
27	Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)		1		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
28	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)		1		
29	Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обсуждение результатов теста		1		
30	Практикум 1 и Практикум 2 — краткий обзор. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Домашнее задание: практикум 2, п. 1. Изучить вакансии для стажеров на упомянутых ресурсах		1		
Раздел IX.	Карьерная роль «Менеджер».	3	3		
31 - 32	Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и	2	2		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое</p>


	минусов роли)				мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции.
33	Задание 2 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли). Домашнее задание: Практикум 2		1		
Раздел X.	Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.	1			
34	Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 5
от «27» августа 2021 года №1


С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

О.А.Манянина
«27» августа 2021 года