

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Тимашевский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общеинтеллектуальное направление)

Тип программы – ориентированная

Наименование мастерской – «Практический английский»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся-16-18 лет

Составитель - Мезенцева Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования Английский язык, Астрель 2006

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметными результатами являются:**

#### А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

10 класс

### 1. Семейная жизнь - 10 часов

Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.

Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи

Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.

## **2. Люди и общество -10 часов**

Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.

Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы

Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги

## **3. Магазины и сфера обслуживания -12 часов**

Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».

Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.

Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.

Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни

Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни

## **4. Жизнь в городе и в селе – 12 часов**

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.

Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.

Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).

## **5. Защита окружающей среды – 12 часов**

Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в текст

Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы

Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды

Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций

## **6. Школьное образование – 12 часов**

Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте

Аудирование: восстановление информации, установление соответствий

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами

Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее

Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования

*11 класс*

## **7. Мир профессий -12 часов**

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор

Аудирование: множественный выбор, установление соответствий

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами

Письмо: официальное письмо

Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций

## **8. Здоровый образ жизни -12 часов**

Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор

Письмо: личное письмо о национальных блюдах

Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни

### 9. Спорт – 12 часов

Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте

Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение

Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры

Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.

### 10. Свободное время – 12 часов

Чтение: восстановление пропусков

Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий

Грамматика: заполнение пропусков данными и своими

Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной

Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм

### 11. Мир путешествий – 10 часов

Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации

Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами

Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала

Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм

### 12. Наука и технология – 10 часов

Чтение: установление соответствий, множественный выбор

Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках

Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий

Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>10 класс</b>				
Семейная жизнь	10	Чтение и аудирование: британские семьи	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
		Чтение и аудирование: американские семьи	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
		Заполнение пропусков: лексические формы	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

		Заполнение пропусков: грамматические формы	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Личные письма о семье	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Личные письма об одном из членов семьи	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Обсуждение семей по иллюстрациям	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Обсуждение семей по самым важным событиям в жизни семьи	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Люди и общество	10	Чтение и аудирование: современное общество	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
		Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
		Статья для молодежного журнала о значении дружбы	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Диалог- расспрос о дружбе	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации,

			обобщение и фиксация информации
	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Чтение и аудирование: люди в ресторанах	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Чтение и аудирование: люди в магазинах	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Заполнение пропусков в тексте грамматические формы глаголов	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Заполнение пропусков порядок слов. Грамматические формы слов разных частей речи	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Магазины и сфера обслуживания	12 Чтение и аудирование: сфера обслуживания в ресторанах	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Чтение и аудирование: сфера обслуживания в магазинах	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Заполнение пропусков множественный выбор	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Заполнение пропусков своими словами	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации



				обобщение и фиксация информации
		Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке.	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Диалог – расспрос о походе в магазин	1	Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Обсуждение современных способов совершения покупок	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности
		Письмо – благодарность	1	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Обсуждение: как должны работать магазины	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Письмо - приглашение	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Заявление о приеме на работу	1	Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Жизнь в городе и в селе	12	Чтение и аудирование: типичный английский городок, восстановление пропусков в тексте,	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
		Чтение и аудирование: типичный английский городок, множественный выбор.	1	
		Заполнение пропусков: грамматически формы.	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию

		Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
		Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности
		Официальные и неофициальные письма	1	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Обсуждение условий жизни в городе по иллюстрациям	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Обсуждение условий жизни в деревне по иллюстрациям	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства в городе.	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ
		Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства в селе	1	Предметные - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
Защита окружающей среды	12	Чтение: редкие животные Канады	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
		Чтение: вымирающие животные мира	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
		Аудирование: прогноз погоды в разных городах	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности
		Аудирование: стихийные бедствия.	1	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Восстановление пропущенной информации в текстах	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		Множественный выбор в текстах	1	Предметные - вести и поддерживать беседу

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Официальное письмо о приеме на работу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Обсуждение проблем окружающей среды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Предметные</li> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Предметные</li> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
Школьное образование	12	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание. Подбор заголовков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> <li>Предметные</li> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Чтение и аудирование: типичная американская школа, восстановление пропусков в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> <li>Предметные</li> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Словообразование: суффиксация.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> <li>Предметные</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Предметные</li> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Аудирование: восстановление	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Предметные</li> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>Метапредметные</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>

информации, установление соответствий		- вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Личное письмо о значимости школьного образования	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
Письмо - благодарность	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
Эссе о планах на будущее	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности
Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
Диалог - расспрос	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

## 11 класс

Мир профессий	12	Чтение и аудирование: современные профессии	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
		Чтение и аудирование: как заработать карманные деньги.	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Восстановление информации: заполнение анкеты	1	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
	Заявление о приеме на работу	1	Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	1	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	
	Чтение: восстановление пропусков в	1	Предметные	

		тексте		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Чтение и аудирование: дискриминация на работе	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> Предметные
		Аудирование: множественный выбор, установление соответствий	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Официальный стиль письма: резюме	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> Предметные
		Сопроводительное письмо.	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Обсуждение: мужские профессии	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> Предметные
		Обсуждение: женские профессии	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
Здоровый образ жизни	12	Аудирование: как прожить до ста лет	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> Предметные
		Чтение: как прожить до ста лет, расстановка частей текста в логическом порядке	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Восстановление информации в тексте	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> Предметные
		Словообразование: имя существительное	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Личное письмо о традиционной кухне: полезная или нет	1	Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> Предметные
		Личное письмо о национальных блюдах	1	Предметные <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>	
		Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Монолог: Здоровое питание	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Аудирование и чтение: болезни и их причины	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Претензии и жалобы	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Дискуссия о здоровом образе жизни	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
Спорт	12	Аудирование: жизнь известных спортсменов (множественный выбор)	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Аудирование: жизнь известных спортсменов (восстановление информации в тексте)	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
		Чтение: из истории Олимпийских игр (множественный выбор)	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Чтение: жизнь известных спортсменов (выбор утверждений верно-неверно)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul>
		Лексико-грамматический практикум. Словообразование – имя прилагательное.	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Личное письмо: спорт в моей жизни	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p>
		Личное письмо: спорт в жизни российских семей	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации,</li> </ul>


			обобщение и фиксация информации
		Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1 Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
		Эссе: о пользе спорта	1 - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься спортом.	1 Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу
		Диалог-расспрос о спорте	1 - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
		Монолог: экстремальные виды спорта.	1 Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Свободное время	12	Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	1 Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные
		Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий	1 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	1 Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные
		Чтение текстов о музеях. Задания на восстановление информации.	1 - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
		Личное письмо о посещении кино	1 Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные
		Личное письмо о посещении музея	1 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
		Личное письмо о посещении театра, концерта	1 - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
		Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	1 Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные
		Обсуждение: способы проведения свободного времени у старшего	1 - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в

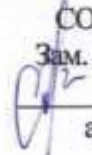
		поколения		<p>словах и фразах          Метапредметные          -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
		Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	1	<p>Личностные          - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности          Предметные          - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой          - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ          - знать признаки изученных грамматических явлений          Метапредметные          - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
		Эссе: рецензия о прочитанной книге	1	<p>Личностные          - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p>
		Комментирование статистических данных – диаграмм	1	<p>Предметные          - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания          Метапредметные          - умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
Мир путешествий	10	Аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними (множественный выбор, восстановление информации)	1	<p>Личностные          - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка          Предметные          - вести и поддерживать беседу          - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах          Метапредметные          -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
		Чтение: путешествия, проблемы, связанные с ними (выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор)	1	<p>Личностные          - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка          Предметные          - вести и поддерживать беседу          - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах          Метапредметные          -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
		Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	1	<p>Личностные          - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p>
		Эссе: путешествия, плюсы и минусы	1	<p>Предметные          - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой          - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ          - знать признаки изученных грамматических явлений          Метапредметные          - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
		Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	1	<p>Личностные          - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка          Предметные          - вести и поддерживать беседу          - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах          Метапредметные          -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
		Словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами	1	<p>Личностные          - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка          Предметные          - вести и поддерживать беседу          - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах          Метапредметные          -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
		Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	1	<p>Личностные          - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности          Предметные          - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul>
		Описание иллюстраций: достопримечательности мира	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
Наука и технология	10	Аудирование: мир современных технологий (множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно)	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> </ul>
		Пробный экзамен в формате ЕГЭ: аудирование	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Чтение: мир современных технологий (установление соответствий, множественный выбор)	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul>
		Пробный экзамен в формате ЕГЭ: чтение	1	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
		Словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> </ul>
		Пробный экзамен в формате ЕГЭ: грамматика и лексика	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
		Письмо: статья для молодежного журнала,	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> </ul>
		Пробный экзамен в формате ЕГЭ:	1	

	эссе о месте современных технологий		- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Дискуссия о пользе и вреде современных изобретений	1	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию
	Пробный экзамен в формате ЕГЭ: дискуссия по иллюстрациям,	1	Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 классных руководителей  
 МБОУ СОШ № 5 от 30.08.21г. пр. №1  
 Руководитель МО  С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по ВР  
 О.А.Манянина  
 августа 2021 г