

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По общеинтеллектуальному направлению

Кружок «Я ПОЗНАЮ МИР»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Коваленко Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов)
А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутман образовательная система «Школа 2100»
(Москва: «Баласс» 2012г).

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета. В результате изучения предмета «Я познаю мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира.

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является

формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Вступать* в беседу.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план учебно-научного текста.*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план учебно-научного текста.*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

2. Содержание учебного предмета

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2012г),

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.
Конкурсные и развлекательные программы.
Свойства предметов, их части и действия с ними.
Книга хранит знания и опыт людей.
Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России, СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»
Современная Россия (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совесь.
Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.
 Почему разные страны помогают друг другу?
 Сказки разных народов
 Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Название темы	всего	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	Как мы понимаем друг друга	5ч			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1,2,4
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-		
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1		
4	Режим дня школьника.	1		1		
5	Ты – ученик.	1		1		
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч			Определять цель выполнения заданий под руководством учителя. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.	6.7
6	Что за словом?	1	1	-		
7	Путешествие в Угадайку.	1	-	1		
	Времена года	4ч			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в атласе. Сравнивать предметы, объекты: находить	3,6
8	Осенние посиделки.	1		1		
9	Зимушка-зима.	1		1		
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1		
11	Весёлое лето.	1	1	-		

					общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
	Как ты узнаёшь мир	3ч				5,7
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются	
13	Память и ум – помощники человека.	1	1			
14	Жить – с книгою дружить.	1		1		
	Твоя семья и друзья	3ч			Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1		
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1		
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-		
	Что нас окружает	7ч			Участвовать в диалоге Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	1, 3, 6, 7
18	Мой город. Достопримечательности города.	1		1		
19	Мы – пешеходы.	1	-	1		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-		
21	Из чего что сделано?	1	1	-		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1		
24	Мой путь от дома до школы.	1	1	-		
	Живые обитатели планеты	8ч			Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	2,6,7
25	Живое и неживое.	1		1		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-		

27	Путешествие по зоопарку.	1		1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-		
29	Собака – верный друг человека	1	1	-		
30	Строение тела человека.	1	1	-		
31	Правила поведения в природе.	1		1		
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-		
Итоговое занятие		1ч				7
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.	

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд		
НАША ПЛАНЕТА		22 ч				
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	Ориентироваться в атласе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	3,6,7
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1		
3.	Как без часов определить время суток?	1		1		
4.	Форма Земли.	1		1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		Извлекать необходимую информацию о	
6.	Викторина «Занимательная	1	1			

	география»				планетах Солнечной системы.
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		<u>Сравнивать и различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	<u>Наблюдать</u> <u>погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать и различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		
21.	Обитатели морей.	1	1		

					разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	
22.	Проект «Моя страна»	1	1		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Определять план выполнения под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ		12 ч				
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	Характеризовать экосистемы	1,6,7
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты	
25.	Красная книга.	1		1		
26.	Жизнь леса.	1	1			
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1		
28.	Где растут тропические леса.	1	1			
29.	Жизнь в горах.	1	1			
30.	Путешествуем по Европе.	1	1			

					художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
.31	Страны Африки и Америки.	1	1		Находить необходимую информацию в справочной литературе, сети Интернет	
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.	
33.	Моя Родина – Россия.	1	1			
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1			
	ИТОГО:	34				

3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд.	вне ауд.		
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч				2,3,7
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое?	1	1		Определять план выполнения заданий под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе	
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1		

					сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч				5.7
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; круговорот веществ как пример единства живого и неживого роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	6.7
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1		
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1		
7.	КВН «Планета загадок»	1	1			
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч				
8.	Цепи питания	1	1		Характеризовать экосистемы и природные сообщества Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1			
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1			
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			Ориентироваться в атласе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по	1,2,3
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1		
13.	О братьях наших меньших.	1	1			
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1			
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1			
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1		

					изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч				
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.	1,2,7
18	Моя Родина – Россия!	1	1			
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1		
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч				
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и	1,3,7
21	Ледовое побоище.	1	1			
22	Слово о полку Игореве.	1		1		
23	Московское государство.	1	1			
24	Московский Кремль.	1	1			
25	Смутное время в России.	1	1			
26	Преобразования Петра I	1	1			
27	Екатерина Великая	1	1			

28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране.	
29	Отечественная война 1812 года.	1	1			
30	Император Александр II	1	1			
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1		
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		2 ч				
33	Российская Федерация	1	1		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	1,3
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1			
ИТОГО:		34 ч				

4-й класс

	Тема	Все го	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч				1,2,5
1.	Основные системы органов	1	1			

	тела человека и их роль в жизни организма.				Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1			
3	Опора тела и движение	1		1		
4	Наше питание	1	1			
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1			
6.	Органы чувств человека.	1	1			
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1			
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч			Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	1,3,6
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1		
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1			
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1			
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1			
12	Как обрабатывают металлы.	1	1			
13	Невидимая сила	1	1			
14	Человек проникает в тайны природы	1		1		
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1			
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека	1,2,7
16	Как стать личностью?	1	1			
17	Эмоции и чувства	1		1		
18	Как настроение?	1	1			
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и	2,4
19	Почему возникают конфликты?	1	1			
20	Совість.	1	1			

					здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций	
21	Путешествие по правам человека.	1		1		
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч				1,2,7
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1			
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1			
25	21 век					
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч				1,2,7
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1			
28	Пути духовных исканий.	1		1		
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1			
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч				1,2,7
30	Что такое деньги.	1	1		Участвовать в	

31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
ИТОГО:		34			

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол № 1 заседания методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ №5
 От 27.08.2021 года
 _____ Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по ВР
 _____ О.А.Манянина
 27.08.2021 года