

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По общеинтеллектуальному направлению

Кружок «В мире книг»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Буряк Ирина Петровна

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2013.).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

В результате освоения курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Обучающиеся получают возможность научиться: понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста; понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно - этических ценностей.

2. Содержание программы

Рабочая программа курса «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (Сборник

программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2013.).

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие по данному курсу поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание)

Писатели детям (3 ч)

Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро¹ «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 часа)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова "Таня и Юсник" или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от дельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они Писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга "Семья".

Защитникам Отечества посвящается (4 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества, Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 часа).

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.

Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого . Конкурс чтецов.

Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг . Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (4 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц на тему, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Чаше читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и Энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни и бродячими сюжетами.

Книги о детях и для детей (4 ч)

Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс						
№	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Здравствуй, книга!	2	Учебные книги. Правила работы с книгой.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2, 3,6
2			Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	формировать потребность в систематическом чтении; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	
3	Книге о Родине и	3	Книги о Родине.	1	осознавать значимость чтения для	

	родной природе.				личного развития; формировать потребность в систематическом чтении	
4			Книги о природе.	1		
5			Элементы книги.	1	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
6	Писатели детям.	3	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	№1,2, 3,7
7			Книги современных писателей о детях.	1		
8			Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
9	Народная мудрость. Книги-	2	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное,	№1,2, 3

	сборники.		потешки», «Скороговорки и считалки»		изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
10			Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1		
11	По страницам книг	2	Книги. Структура книги-сборника.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	№2,3,7
12			Авторы и оформители книг для детей.	1		
13	Сказки народов мира	3	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1	пользоваться справочными источниками для понимания и	№1,2, 3,6, 7

14			Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	1	получения дополнительной информации. уметь определять	
15			Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	1	свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
16	Книги русских писателей - сказочников.	3	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для	№1,2, 3,5, 6
17			Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	понимания и получения дополнительной информации. уметь определять	
18			Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
19	Детские писатели	3	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	использовать разные виды чтения	№2,3
20			Книги- сборники произведений К. Чуковского.	1	(ознакомительное, изучающее, выборочное,	
21			Книги Е. Чарушина для	1	поисковое); уметь	

			детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги К.Г. Паустовского. Герои книг К.Г. Паустовского		самостоятельно выбирать интересующую литературу. уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	
22	Сказки зарубежных писателей	3	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	№2, 3
23			Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	1	прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;	
24			Книги Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». Книга-сборник историй. Герои книги.	1	участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	
25	Книги-сборники стихотворений для детей	3	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);	№1,2, 3
26			Стихотворения А.Плещеева И.Токмакова.	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением;	
27			Стихотворения С.Есенина, А.Блока и С.Чёрного.	1	ориентироваться	

					в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
28	Дети – герои книг.	3	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	1	уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;	№1,2, 3,6,7
29			Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	1	пользоваться справочными источниками для понимания и получения	
30			Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)	1	дополнительной информации. уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
31	Книги о животных	3	Книги В. Бианки. Г.Скребицкого.	1	в конкурсах чтецов и рассказчиков;	№1,2, 3,6
32			Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	соблюдать правила осознавать значимость чтения для личного развития;	
33			По страницам любимых книг. Конкурс чтецов. Выставка книг. Наши	1	формировать потребность в	

			проекты.		<p>систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	
--	--	--	----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 класс						
№	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Здравствуй, книга!	3	Роль книги в жизни человека.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2,3,6
2			История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	
3			Структура книги (элементы книги).	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали,	

					формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
4	Книгочей — любитель чтения	2	Экскурсия в муниципальную библиотеку.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении	№1,2, 3,6, 7
5			Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
6	Книги о твоих ровесниках	4	Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать	№1,2, 3,6,7
7			Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	интересующую литературу.	
8			Книги Н. Носова. Типы книг.	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной	
9			Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1		

					<p>деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p>оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	
10	Крупницы народной мудрости . Книги-сборники	4	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	№1,2,3, 6,7
11		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в		
12		Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1			
13		Скороговорки и чистоговорки.	1			

					<p>мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	
14	Писатели - сказочники	4	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать	№1,2,3,7
15			Писатели-сказочники.	1	потребность в	
16			Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К. Андерсена».	1	систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное,	
17			Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. прогнозировать содержание книги до	

					<p>чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков</p>	
18	Книги о детях	4	Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.	1	<p>пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	№1,2, 3, 7
19		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1			
20		Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1			
21		Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1			
22	Старые добрые сказки	4	Книги-сборники сказок народов мира.	1		
23			Переводчики, пересказчики и обработчики народных	1	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>пользоваться справочными источниками для</p>	№1,2, 3,6,7

			сказок.		понимания и получения дополнительной информации.	
24			Народные сказки на страницах детских журналов.	1		
25			Народные сказки на страницах детских журналов.	1	<p>уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	
26	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	Книги о семье.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;	№1,2, 3,6,7
27			Пословицы о семье. Стихотворения о семье.	1		
28			Мини-проекты (работа в группах): «Рукописная книга «Семья»	1	<p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	
29	Защитникам Отечества посвящается	4	Былины и сказы о защитниках Отечества.		использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	
30			Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».		уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в	
31			А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о			

			Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».		проектной деятельности, литературных играх.	
32			Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.		отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
33	По страницам любимых книг	2	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	№1,2, 3,4, 6,7
34			Игра-путешествие «Волшебная страна Читалия»	1	уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	

3 класс						
№	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	История книги. Библиоте	4	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2, 3,6,7

	ки				формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
2			Первые книги. Библия. Детская библия.	1		
3			Летописи. Рукописные книги.	1		
4			История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
5	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	1	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	№1,2, 3,7
6			Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в конкурсах чтецов и	
7			Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	1		

					рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
8	Книги- сборники . Басни и баснопис- цы	3	История басни. Аппарат книги- сборника.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;	№2, 3,6,7
9			Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.	1	уметь работать с книгой, пользуясь	
10			Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен.	1	алгоритмом учебных действий; участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
11	Книги о родной природе	3	Родные поэты.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2, 3,6,7
12			Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	
13			Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
14	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать	№1,2, 3, 7
15			Книги Л.Н. Толстого	1	потребность в	

16			для детей. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	систематическом чтении. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением. ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	
17	Животные — герои детской литературы	4	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	№1,2,3,6,7
18		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.		
19		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и		
20			Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и	

					структуре книги.	
21	Дети — герои книг	3	Дети — герои книг. Типы книг.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№3,6,7
22			Книги-сборники произведений о детях.	1	формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.	
23			Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
24	Книги зарубежных писателей	2	Книги зарубежных писателей.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	№1, 3, 7
25			Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
26	Книги о детях войны	4	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.	№1,2, 3,4 ,7
27			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	уметь самостоятельно работать с новым	
28			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		
29			Кто они — дети войны.	1		

			Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»		произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
30	Газеты и журналы для детей	3	Библиотечный урок: детская периодика.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2, 3,6,7
31			Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	1	пользоваться справочными источниками для понимания и	
32			Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	получения дополнительной информации. уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
33	«Книги, книги, книги...»	2	Создание классной газеты «Книгочей».	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2, 3, 7
34			Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	1	формировать потребность в систематическом	

			Словарь книгочехя.		<p>чтении.</p> <p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4 класс						
№	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Страницы старины седой	4	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	№1,2,3,6,7
2			Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	
3			Библия. Библейские предания.	1	составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	
4			Творческая работа: история книги.	1	участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
5	Крупницы народной мудрости	4	Героические песни о гербах России. Песня-слава.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1,2,3,6,7
6			Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских	1	формировать потребность в систематическом	

			солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.		чтении; использовать разные виды чтения. уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах.	
7			Русь великая в произведениях фольклора.	1	отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
8			День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
9	Мифы народов мира	2	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	№3, 7
10			Мифологические герои.	1	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением. ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	
11	Русские писатели - сказочники	3	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую	№1,2, 3, 7
12			Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую	

13			«Конёк-Горбунок». Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	литературу. уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
14	«Книги, книги, книги...»	4	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1	осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в	№1,2, 3
15			Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		
16			Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		
17			Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		

					<p>проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	
18	Книги о детях и для детей	4	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	осознавать значимость чтения для личного развития;	№1, 7
19			Дети — герои книг писателей XIX века.	1	пользоваться справочными	
20			Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	источниками для понимания и получения дополнительной информации.	
21			Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	<p>уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и</p>	

					аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	
22	Словари, справочники, энциклопедии	3	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения	№1,2,3,7
23			Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	дополнительной информации.	
24			Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
25	Родные поэты	3	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	№1,2,3,6,7
26			Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	
27			Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	отбирать книги по теме, жанру и авторской	

					<p>принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	
28	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. С. Михалков «Слово о Крылове»	1	<p>осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p>	№1,2, 3,6,7
29			К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов».	1	<p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p>	
30			Встреча с корреспондентом местной газеты.	1	<p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать по-</p>	
31			Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе или о любимой книге.	1	<p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать по-</p>	


					ведение героев с точки зрения морали.	
32	Мир книг	3	Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	1	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	№1,2,3,6,7
33			Детские газеты и журналы.	1	уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	
34			Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
Итого: 135 часов						

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1

заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года

 Л.А. Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А. Манянина

27.08.2021 года