

Муниципальное образование
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
муниципального образования Тимашевский район



**Рабочая программа внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)**

Тип программы-ориентированная

Наименование кружка - «Дорогою добра»

Срок реализации программы- 3 год

Возраст обучающихся -11-15 лет

Ф.И.О. преподавателя – Рубан С.В

Программа разработана на основе ФГОСООО второго поколения, программы воспитания МБОУСОШ №5 на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-8 классов и рассчитана на 3 года обучения. 4 часа в год , 1 час в неделю в каждом классе

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорогую добра»

Личностные результаты:

1. Спортивно- оздоровительное направление воспитания

- ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

2. Социальное направление воспитания

- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3. Духовно-нравственное направление воспитания

- ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

4. Общекультурное направление воспитания

-ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

5.Общеинтеллектуальное направление воспитания

-ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2.Содержание курса «Дорогою добра»

6 класс

Тема 1. Спешите делать добро (1 час)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». Тема 2. Что такое хорошо? (3 часа)

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 3. Семья — это значит: мы вместе (5 часов)

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Тема 4. Кем быть? Каким быть? (6 часов)

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Тема 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся

в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Тема 6. Сколько стоит добро? (5 часов)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Тема 7. Российское движение школьников (4 часа)

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Тема 8. Жизнь дана на добрые дела (4 часа)

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Итоговое занятие (1 час) В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

7 класс, 34 часа

Тема 1. Добровольцы — это мы! (2 часа)

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Тема 2. Как и когда помогать? (3 часа) Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Тема 3. Команда — это вместе! (5 часов)

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут

информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Тема 4. Готовимся к добровольческому проекту (6 часов)

Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационнокоммуникационные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Тема 5. Мы знаем, как решить проблему (5 часов)

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационнокоммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведенное на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Тема 6. Российское движение школьников (4 часа)

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

Тема 7. Добровольчество без границ (3 часа)

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Тема 8. Календарь добрых дел (5 часов)

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час) Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

8 класс, 34 часа

Тема 1. Кто такой волонтер? (3 часа)

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

Тема 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером! (2 часа)

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

Тема 3. От «Я» до «Мы» (3 часа)

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

Тема 4. Жизнь на благо других (2 часа)

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Тема 5. Российское движение школьников (4 часа)

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации

имени В.И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Тема 6. Успешный волонтерский проект (8 часов)

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Тема 7. Игра — дело серьёзное (9 часов)

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

Тема 8. Быть волонтером — быть честным, равнодушным, нужным!(2 часа)

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т.д.

3. Тематическое планирование

6 класс

№пп	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Спешите делать добро	1	Добро, милосердие, забота.	1	знакомятся с понятиями добро, милосердие, доброволец, осмысливают новые понятия, наглядно иллюстрируют значения слов.	Круглый стол.	Участие в диалоге.
2	Что такое хорошо	3	Стремимся к добру. Что такое хорошо? И что такое плохо?	1	Самостоятельно соотносят поступки, включаются в дискуссии, учатся аргументировано отстаивать свою позицию	Час общения. Интерактивная беседа «Что ты знаешь о Конституции?» Дискуссия	Сбор и систематизация материал по теме. Участие в дискуссии.
3			Отношение к малышам	1		Беседа	Поиск, сбор, систематизация информации по теме. Работа в группе.
4			Как вести себя правильно	1		Дискуссия	Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии.

5	Семья- значит мы вместе	5	Семья и семейные ценности	1		Час общения.	Создание фотографий, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности.
6			Семья как много в этом слове	1		Беседа	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
7			Семья- волшебный символ жизни	1	<p>формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков, умение критически оценивать алкогольную рекламу; поиск положительных путей для самореализации.</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о</p>	Час общения. Дискуссия. «Мозговой штурм»	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.

				физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.		
8			Мои родители	1		<p>Час общения. Интерактивная беседа. Дискуссия.</p> <p>Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии. Составление «Памятки российскому долгожителю».</p>
9			Семейный альбом	1	.	<p>Час общения. Решение проблемных ситуаций. Интерактивная беседа.</p> <p>Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.</p>

10	Кем быть? Каким быть?	7	Мое внутреннее «Я»	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование негативной оценки национализма, экстремизма; стремление к саморазвитию, самореализации.</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в</p>	<p>Час общения. Решение проблемных ситуаций. Дискуссия. Работа с терминами.</p>	<p>Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.</p>
----	-----------------------------	---	-----------------------	---	--	---	---

					паре, группе, вести дискуссию, критически оценивать сказанное в ходе обсуждения усвоить приёмы общения...		
11			Знакомство с профессиями	1	осознание значения матери в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Беседа.	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности

			ситуацией		
12		Профессии добра и милосердия	1 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	Дискуссия	Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии.

			<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности, умение создать нравственный микроклимат в коллективе.</p>		
--	--	--	---	--	--

Как выбрать профессию правильно?	1	готовность и способность к образованию; ответственность за свои дела и поступки; развитие самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; личная ответственность за исполнение своих прав и обязанностей, понимание значения основных ценностей и принципов российской Конституции; осознание сферы и границ гражданских прав и обязанностей, гражданской ответственности (политическая информированность, оценка своих конституционных и моральных полномочий, критичность и	Ток-шоу	Ролевая игра. Подбор материала, систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии.
----------------------------------	---	--	---------	--

			самокритичность). умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности.		
14	Профессии ,которые оказывают помощь	1	готовность и способность к образованию; ответственность за свои дела и поступки; развитие самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; личная ответственность за исполнение своих прав и обязанностей.: умение определять цели деятельности; владеть	Час общения. Ролевая игра. Дискуссия.	Викторина, конкурс. Подбор материала, систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии. Подготовка плакатов, презентаций.

			<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности.</p>		
15	<p>Профессии моих родителей ,согласен ли я с их выбором</p> <p>Искусство выбрать</p>	1	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование</p>	<p>Ролевая игра. Дебаты.</p>	<p>Ролевая игра. Подбор материала, систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии. Подготовка плакатов, презентаций.</p>

		профессию		<p>позитивного отношения к семейным ценностям, формирование у себя качеств, необходимых для семейной жизни.</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, в прогнозировании своей семейной жизни.</p>		
16		С чем связать свою жизнь?	1	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести</p>	Соревнования.	Участие в соревнованиях.

					дискуссию.		
17	Ты не один, ты-в команде!	5	Работаем вместе- чтобы достичь общей цели	1	Л: воспитание российской гражданской иден- тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни- ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	«Круглый стол». Встреча с библиотекарем.	Подбор материала, систематизация. Подготовка плакатов, презентаций.

				<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>М: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
18		Вся сила в единстве	1		Беседа.	Участие в беседе
19		Наш класс- это команда	1	воспитание российской гражданской идентичности:	Экскурсия в школьный музей.	Подготовка экскурсии по музею: факты, события, люди.

			<p>патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>		
--	--	--	--	--	--

			условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
20		Смысл работы в команде	1 :формирование позитивной оценки активного, здорового образа жизни; поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	Час общения.	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов.
21		И все же один в поле не воин?	1 воспитание российской гражданской иден-	Урок мужества. «Круглый стол» с	Сбор и систематизация материала к информационному

			<p>тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>М.: умение</p>	<p>ветеранами-афганцами.</p>	<p>блоку, подготовка стихов, песен о воинах-афганцах. Вахта Памяти.</p>
--	--	--	---	------------------------------	---

			<p>самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности, умение создать нравственный микроклимат в коллективе.</p> <p>П.: приобщение к этическим традициям русского воинства; формирование позитивной оценки таких качеств, как патриотизм, чувство долга; пробуждение стремления к</p>		
--	--	--	--	--	--

					воинской службе, готовность стать защитником Отечества.		
22-23	Сколько стоит добро?	5	Твори добро, и к тебе вернется	2	<p>Л.: готовность и способность к образованию; ответственность за свои дела и поступки; развитие самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; личная ответственность за исполнение своих прав и обязанностей.</p> <p>М.: умение определять цели деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с разными</p>	Конкурсная программа.	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности.

					<p>информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>		
24			Добру откроются сердца	1	<p>Л: формирование позитивной оценки активного, здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению спиртных напитков, умение критически оценивать алкогольную рекламу;</p>	Час общения.	<p>Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в обсуждении.</p>

				<p>поиск положительных путей для самореализации.</p> <p>М: умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.</p>		
25		Жизнь дана на добрые дела	1	<p>Л: осознание значения матери в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>М: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	Час общения.	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности.

					<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ- ствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П: формирование позитивного отношения к семейным ценностям, формирование у себя качеств, необходимых для семейной жизни.</p>		
26			Делаем добро вместе!	1	<p>Л: воспитание российской гражданской иден- тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни- ческой</p>	Литературно- музыкальная композиция.	Создание плаката, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности.

			<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой.</p> <p>соотносить свои действия с планируе- мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>		
--	--	--	---	--	--

					предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
27	Российское движение школьников	4	«РДШ»-шаг в будущее	1	<p>формирование позитивной оценки активного, здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению спиртных напитков, умение критически оценивать алкогольную рекламу; поиск положительных путей для самореализации.</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом</p>	Час общения. Встреча с психологом.	Решение проблемной ситуации. Диспут. Участие в беседе.

					здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.		
28			РДШ история создания	1	Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных	Экскурсия на предприятии.	Подготовка экскурсии: факты, события, люди.

			<p>ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой.</p> <p>М: соотносить свои действия с планируе- мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ- ствии с изменяющейся ситуацией</p>		
29		Нам открыты все дороги	1 Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Литературно- музыкальная композиция.	Работа над проектом, подготовка сценария литературно- музыкальной

		<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>М: владеть</p>	<p>Представление проектов.</p>	<p>композиции, выступление на сцене школы.</p>
--	--	---	--------------------------------	--

			<p>смысловым чтением; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>монологической контекстной речью;</p> <p>формировать и развивать компетентности в области использования информационно--коммуникационных технологий.</p>		
30	Моя гражданская ответственность	1	<p>воспитание российской гражданской идентичности:</p> <p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой;</p> <p>формирование экологической культуры на основе</p>	<p>Экскурсия по посёлку с фотоаппаратом. Подготовка к конкурсу фотографий.</p>	<p>Фотографирование любимых мест, памятников, подготовка к представлению и защите работ.</p>

					<p>признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
31	Жизнь дана на добрые дела		Стоит ли помогать?	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Весенний субботник	Участие в трудовом субботнике.

				<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>меть организовывать учебное</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>.</p>		
32-33			И я помощник!	2	<p>Л: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	Круглый стол.	Участие в диалоге.

					контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
--	--	--	--	--	--	--	--

34			В мире добрых дел	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>владеть смысловым чтением; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	Беседа, литературная композиция.	Инсценирование, вокальные номера, танцы, чтение стихов.
----	--	--	-------------------	---	--	----------------------------------	---

				<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>П: приобщение к традициям народов области;</p> <p>формирование позитивной оценки таких качеств, как патриотизм, чувство</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					долга; пробуждение стремления жить и работать на малой родине.		
--	--	--	--	--	--	--	--

7 класс

№ пп	Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добровольцы-это мы!	2	Кто такие добровольцы?	1	знакомятся с понятиями добро, милосердие, доброволец, осмысливают новые понятия, наглядно иллюстрируют значения слов.	Круглый стол.	Участие в диалоге.
2			Кладовая добрых дел	1			
3	Как и когда помогать?	3	Добро, милосердие и сострадание	1	Самостоятельно соотносят поступки, включаются в дискуссии, учатся аргументировано отстаивать свою позицию	Час общения. Интерактивная беседа «Что ты знаешь о добре?» Дискуссия	Сбор и систематизация материал по теме. Участие в дискуссии.
4			Когда нужна помощь	1			

							ии по теме. Работа в группе.
5			Чужой беды не бывает	1			Дискуссия Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии.
6	Команда это вместе!	5	Сила в сплочении	1			Час общения. Создание фотографий, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности.

7			Что такое команда? Принципы работы в команде	1	поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.		
8			Информационная безопасность при работе с разными источниками.	1	поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	Беседа	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
9-10			Российские детские общественные объединения	2	поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	Час общения. Дискуссия «Мозговой штурм»	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации

							ии. Участие в дискуссии.
11	Готовимся к добровольческому проекту	5	Понятие «проект».	1		Час общения. Интеракти вная беседа. Дискуссия .	Сбор информац ии в СМИ, через сеть Интернет, подготовк а презентац ии. Участие в дискуссии. Составлен ие «Памятки российско му долгожите лю».
12			Знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно- патриотическими проектами,	1	.	Час общения. Решение проблемн ых ситуаций. Интеракти	Сбор информац ии в СМИ, через сеть Интернет, подготовк а

		которые реализовывались детскими общественными объединениями.			вая беседа.	презентации. Участие в дискуссии.
13		Знакомство обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне.	1	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование негативной оценки национализма, экстремизма; стремление к саморазвитию, самореализации.</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию, критически оценивать сказанное в ходе обсуждения усвоить приёмы общения...</p>	Час общения. Решение проблемных ситуаций. Дискуссия. . Работа с терминами .	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
14		Основные этапы работы над проектом. Выявление	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Беседа.	Подготовка информации

			социальной проблемы и формулирование цели проекта		контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		ии
15			Поиск информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта и в ходе подготовки презентации собственного проекта.	1	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности, умение создать нравственный микроклимат в коллективе.	Сбор данных	Поиск информации
16	Мы знаем как решить проблему!	5	Подготовка к выполнению проекта.	1	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		Подбор материала, систематизация.

17 - 18		Сбор информации	2			Беседа. Участие в беседе
19		Составление путевого листа проекта	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		Подготовка проекта. Подготовка проекта
20 - 21		Составляем календарный план проекта	1	:формирование позитивной оценки активного, здорового образа жизни; поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.		Подбор материала.

22 - 23	Российское движение школьников	4	Деятельность РДШ	2	<p>: готовность и способность к образованию; ответственность за свои дела и поступки; развитие самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; личная ответственность за исполнение своих прав и обязанностей.</p> <p>умение определять цели деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>		Создание плаката
24			Деятельность РДШ в нашем крае	1	умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	Час общения.	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка

							презентац ии. Участие в обсуждени и.
25			Что сделал ты для РДШ	1	соотносить свои действия с планируе- мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ- ствии с изменяющейся ситуаци.	Час общения.	Создание презентац ии
26	Добровольничество без границ	3	Принципы добровольчества.	1	формирование позитивной оценки умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	Час общения.	Решение проблемно й ситуации. Диспут. Участие в беседе.
27 - 28			Добровольческие проекты, реализуемые сверстниками.	2	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической	Онлайн экскурсия	Подготовк а экскурсии:

				<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
29	Календарь добрых дел	5	Помощь? Всегда ли она актуальна	1 <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	Весенний субботник	Участие в трудовом субботнике.

					<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>.</p>		
30			Акция «Помоги другу»	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Акция	Участие в акции

31			Сделаем подарок тому, кому он важен	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	.	Изготовление подарка
32			Рейд «Сохрани территорию чистой»				

33			Рейд Помогите братьям нашим меньшим	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>М: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	Участие в рейде
----	--	--	-------------------------------------	--	-----------------

34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов освоения содержания предыдущих занятий.	1			
----	------------------	---	---	---	--	--	--

8 класс

№ пп	Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кто такой волонтер?	3	Волонтер в понятии	1	знакомятся с понятиями добро, милосердие, доброволец, осмысливают	Круглый стол.	Участие в диалоге.

			законодательства Российской Федерации		новые понятия, наглядно иллюстрируют значения слов.		
2			История возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V).	1	Выражают гражданскую позицию	Онлайн урока	Подготовка онлайн урока
3			Волонтерские организации, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей.	1	Выражают гражданскую позицию	Онлайн экскурсия	Подготовка к экскурсии
4	Я – хочу, Я – могу быть волонтером	2	Продолжаем знакомство с понятием доброволец и волонтер	1	Самостоятельно соотносят поступки, включаются в дискуссии, учатся аргументировано отстаивать свою позицию	Час общения. Интерактивная беседа «Нужно ли волонтерство»	Сбор и систематизация материала по теме. Участие в дискуссии.
5			Диспут «Могу ли я быть волонтером»	1		Беседа	Поиск, сбор,

							систематизация информации по теме. Работа в группе.
6	От Я до Мы	3	Знакомство с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности.	1	Самостоятельно соотносят поступки, включаются в дискуссии, учатся аргументировано отстаивать свою позицию	Час общения.	Подбор информации
7			Конкретные ситуации добровольческой деятельности.	1	Самостоятельно соотносят поступки, включаются в дискуссии, учатся аргументировано отстаивать свою позицию	Квест	Участие в квесте
8			Создание волонтерской организации (отряда, группы), формирование команды единомышленников.	1	Выражают свою гражданскую позицию	Дискуссия	Участие в дискуссии.

9	Жизнь на благо других	2	Понятие и явление «благотворительность» и «благотворительный фонд».	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Час общения. Интерактивная беседа. Дискуссия.	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации
10			Практикум «Создание рекламы благотворительного фонда»	1	. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Час общения. Решение проблемных ситуаций.	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации.
11	Российское движение школьников	4	Направления РДШ	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,;	Час общения. Решение проблемн	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет,

				<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование негативной оценки национализма, экстремизма; стремление к саморазвитию, самореализации.</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию, критически оценивать сказанное в ходе обсуждения усвоить приёмы общения...</p>	<p>ых ситуаций. Дискуссия . Работа с терминами .</p>	<p>подготовк а презентац ии. Участие в дискуссии.</p>
12		<p>Одно из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) – гражданская активность: «гражданская активность», «социальная проблема».</p>	1	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Создание плаката</p>

13		Волонтер-активный гражданин.	1	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности, умение создать нравственный микроклимат в коллективе.</p>	Дискуссия	Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии.
14		Детское движение скаутов и Всесоюзная	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	«Круглый стол». Встреча с	Подбор материала, систематиз

			пионерская организация имени В.И. Ленина (исторический аспект) и другие детские движения.		за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	библиотек арем.	ация. Подготовк а плакатов, презентац ий.
15	Успешный волонтерский проект	8	Конкретизация понятия «социальный проект».	1	готовность и способность к образованию; ответственность за свои дела и поступки; развитие самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; личная ответственность за исполнение своих прав и обязанностей.	Ролевая игра	Участие в ролевой игре

					<p>умение определять цели деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>		
16			Выявление социальных проблем	1	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.</p>	Час общения.	<p>Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации.</p> <p>Участие в обсуждении.</p>

17			Постановка целей и задач проекта	1			
18 - 23			Разработка и реализация социального проекта.	5	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией формирование позитивного отношения к семейным ценностям, формирование у себя качеств, необходимых для семейной жизни.		
24 - 25	Игра- дело серьезное	9	Волонтёрские творческие мероприятия: акции. «Помоги младшему»	2	поиск положительных путей для самореализации. умение ориентироваться в различных источниках информации; расширять представление о физическом и психологическом здоровье; работать в паре, группе, вести дискуссию.	акция	Участие в акции
26			Волонтёрский флешмоб «Сохрани планету»	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и	флешмоб.	Подготовка флешмоба

		зеленой»		<p>настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, школой.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
27		Волонтёрские творческие мероприятия: благотворительные ярмарки.	1	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	Классная ярмарка	Участие в ярмарке.

				<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>.</p>		
28			Акция «Помоги другу»		Акция	Участие в акции

29 - 30			<p>Творческие мероприятия: квесты</p> <p>«Найди меня»</p> <p>«Любимые книги»</p>	<p>владеть смысловым чтением; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>приобщение к традициям народов области; формирование позитивной оценки таких качеств, как патриотизм, чувство долга; пробуждение стремления жить и работать на малой родине.</p>	квест.	Подготовка квестов
---------------	--	--	--	---	--------	--------------------

31			Подготовка и проведение благотворительного концерта	2			
----	--	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

32			Рейд «Сохрани территорию чистой»				
----	--	--	--	--	--	--	--

33			Рейд Помог братьям нашим меньшим				
----	--	--	--	--	--	--	--

34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов освоения содержания предыдущих занятий.	1	Выражение своей гражданской позиции	Отчетное мероприятие	Подготовка отчетного мероприятия
----	------------------	---	---	---	-------------------------------------	----------------------	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 5 от 30.08.21г. пр. №1
Руководитель МО  С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 5 от 30.08.21г. пр. №1
Руководитель МО  С.В.Мезенцева