

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общеинтеллектуальное направление)

Тип программы – ориентированная

Наименование мастерской – «Удивительная Британия»

Срок реализации программы-5 лет

Возраст обучающихся -11-16 лет

Составитель - **Мезенцева Светлана Владимировна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах, на основе авторской программы «Английский язык», автор-составитель: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Москва, «Русское слово», 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Удивительная Британия» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов). - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

Обучающийся научится: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2.Содержание учебного предмета, курса

5 класс

1. Географические черты. – 6 ч.
2. Исторические факты. – 4 ч.
3. Части Британии. – 7 ч.
4. Досуг британцев. – 5 ч.
5. Известные британцы. – 5 ч.
6. Проектная деятельность. – 7 ч.

6 класс

1. Общие сведения о стране. – 4 ч.
2. Спорт в Британии – 5ч.
3. Национальная культура. – 8 ч.
4. Образование. – 5 ч.
5. Известные британцы. – 7 ч.
6. Проектная деятельность. – 5 ч.

7 класс

1. Музыка в Британии. – 3 ч.
2. История Британии. – 8 ч.
3. Литература и кино. – 5 ч.

4. География. – 4 ч.

5. Развитие современных технологий в Британии. – 4 ч.

6. Наука. – 4 ч.

7. Проектная деятельность. – 6 ч.

8 класс

1. Социальная наука. – 4ч.

2. Службы спасения в Британии. – 6 ч.

3. Анатомия человека. – 5ч.

4. Социальные сети. – 4ч.

5. Компьютерные технологии. – 4ч.

6. География и экология. – 7ч.

7. Проектная деятельность. – 4ч.

9 класс

1. Мода. – 6ч.

2. Здоровье и безопасность. - 7ч.

3. История Британии. – 6ч.

4. Образование. – 5 ч.

5. Наука. – 5 ч.

6. Проектная деятельность. – 5ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
5 класс.				
Географические черты	6	Королевство Великобритания	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Географические черты Великобритании	1	
		Части страны	1	
		Флора и фауна Великобритании	1	
		Климат и погода.	1	
		Чудеса природы.	1	
Исторические факты.	4	Великобритания. История развития.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
		Жители Великобритании.	1	
		Столица Британии.	1	
		Прогулка по Лондону для детей.	1	

Части Британии	7	Англия. Портрет англичанина.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; -знают и понимают особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран. -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Достопримечательности Англии.	1	
		Культурные традиции Англии.	1	
		Шотландия.	1	
		Национальные традиции.	1	
		Уэльс.	1	
		Северная Ирландия.	1	
Досуг британцев	5	Детские увлечения.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -участвуют в этикетном диалоге.
		Популярные виды спорта.	1	
		Национальные праздники.	1	
		Любимые праздники детей.	1	
		Детские увлечения.	1	
Известные британцы	5	Королевская семья.	1	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Р. Л. Стивенсон, А. Милн. Стихи для детей.	1	
		Детские писатели Р. Киплинг, Б. Поттер.	1	
		Композиторы Э. Элгар, Р. Уильямс, Б. Бриттен	1	
		Ученые – британцы.	1	
Проектная деятельность	7	Что такое проект. Методы исследования.	1	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; -выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
		Цели и задачи проекта.	1	
		Как представить результаты.	1	
		Работа над проектами в малых группах.	1	
		Работа над проектами в малых группах.	1	
		Защита проектов.	1	
		Итоговое занятие. Что я узнал о Великобритании.	1	
6 класс				
Общие сведения о стране	4	Географическое положение.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
		Части Британии	1	

		Символы Британии	1	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Основные исторические события	1	
Спорт в Британии	5	Виды спорта, зародившиеся в Британии.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Спортивная лексика	1	
		Национальные игры в Ирландии	1	
		Игры горцев в Шотландии.	1	
		Лондон как олимпийская столица.	1	
Национальная культура	8	Особенности культурных традиций в Великобритании	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -участвуют в этикетном диалоге.
		Традиционные ирландские деревни.	1	
		Семейные ценности Уэльсцев.	1	
		Национальный костюм шотландцев.	1	
		Музыка в Шотландии	1	
		Музеи Британии.	1	
		Музеи Лондона.	1	
		Любимые культурные места отдыха британцев.	1	
Образование	5	Система образования Британии.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Особенности образования в разных частях.	1	
		Система поощрений и наказаний.	1	
		Досуг школьников.	1	
		Любимые игры	1	
Известные британцы	7	Нобелевские лауреаты.	1	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и
		Нобелевские лауреаты.	1	
		Деятели культуры.	1	

		Деятели культуры.	1	по аналогии) и делать выводы;
		Политические деятели.	1	-читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Исторические персонажи.	1	-используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
		Исторические персонажи.	1	-участвуют в этикетном диалоге. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Проектная деятельность	5	Что такое проект. Методы исследования. Результаты.	1	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
		Работа над проектом.	1	
		Работа в мини группах.	1	
		Защита проектов.	1	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
		Подведение итогов – викторина.	1	-научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; -выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

7 класс

Музыка в Британии.	3	Традиционные музыкальные инструменты.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
		Популярные жанры музыки.	1	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
		Известные композиторы и исполнители	1	- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
История Британии.	8	Завоеватели в Британии.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
		Происхождение языка.	1	-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
		Римские традиции в Британии.	1	-используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Греческие традиции.	1	
		Затерянные города.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
		Первые улицы.	1	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
		Найденные артефакты.	1	-читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
Традиционные праздники.	1	-участвуют в этикетном диалоге.		
Литература и кино.	5	Жанры литературы.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
		Жанры кинофильмов.	1	
		Писатели – классики.	1	-знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
		Современная литература.	1	-читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Популярные журналы и газеты.	1	-используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.

География.	4	Географическое положение и климат.	1	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге. -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
		Природные катастрофы.	1	
		Шедевры природы.	1	
		Национальные заповедники.	1	
Развитие современных технологий в Британии.	4	Изобретения из Британии.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Электронные деньги.	1	
		Технологии для дома.	1	
		Покупки в интернет магазине.	1	
Наука.	4	Исследователи. Нобелевские лауреаты.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Энергетические ресурсы.	1	
		Современные изобретения.	1	
		Наука и диета.	1	
Проектная деятельность.	6	Методы исследования.	1	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; -выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
		Как представить результаты.	1	
		Работа над проектом.	1	
		Работа над проектом.	1	
		Защита проекта.	1	
		Подведение итогов – викторина.	1	
8 класс				
Социальная наука.	4	Права женщин в Британии. История и современность.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Женщины – нобелевские лауреаты	1	
		Профессии для женщин или для мужчин.	1	
		Соц опрос о работе для	1	

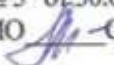
		подростков.		
Службы спасения в Британии.	6	Службы спасения.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
		Камеры наблюдения на улицах Лондона.	1	
		Судебная система в Британии.	1	
		Международный суд.	1	
		Права подростков в Британии.	1	
		Суд Чарльза	1	
Анатомия человека.	5	Строение человека.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; -знают и понимают особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран. -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Зачем нужны мышцы.	1	
		Кости человека.	1	
		Здоровый образ жизни.	1	
		Здоровый образ жизни.	1	
Социальные сети.	4	Безопасность подростков в сети Интернет.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -участвуют в этикетном диалоге.
		Сайты популярные среди детей в Британии.	1	
		Настоящий друг или виртуальный?	1	
		Персональные данные в сети.	1	
Компьютерные технологии.	4	Компьютерные технологии. История и современность.	1	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Компьютерные технологии. История и современность.	1	
		Бинарная система.	1	
		Зоны беспроводного соединения.	1	
География и экология.	7	Экологические проблемы в Британии.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
		Глобальное потепление.	1	
		Переработка бытовых	1	


		отходов.		-используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
		Что могут сделать школьники.	1	
		Европейский союз.	1	
		Шелковый путь.	1	
		Природные материалы	1	
Проектная деятельность Б.	4	Работа над проектом.	1	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; -выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
		Работа над проектом.	1	
		Защита проекта	1	
		Подведение итогов – викторина.	1	

9 класс

Мода	6	История моды в Британии.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
		Мода или политика.	1	
		Молодежные модные стили.	1	
		Важна ли мода для подростков	1	
		Архитектурные стили в Англии.	1	
		Граффити – модное искусство или вандализм.	1	
Здоровье и безопасность Б.	7	Система здравоохранения в Британии.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
		Первая помощь.	1	
		Правила ДД в Англии.	1	
		Экстремальные виды спорта.	1	
		Вегетарианцы и фриганы.	1	
		Книги для невидящих людей.	1	
		Социальная поддержка.	1	
История Британии.	6	Эмиграция.	1	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
		Иммиграция.	1	

		Мировое население.	1	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -участвуют в этикетном диалоге.
		Гражданин мира.	1	
		Европейский союз.	1	
		Национальные границы.	1	
Образование	5	Профессии популярные среди молодежи.	1	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Друзья на всю жизнь.	1	
		Общество потребителей.	1	
		После окончания школы. Что выбрать?	1	
		Иностранные языки в будущей профессии.	1	
Наука	5	Приливы и отливы.	1	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; -знают и понимают особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран. -читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; -используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -участвуют в этикетном диалоге.
		Источники энергии.	1	
		Экономика.	1	
		Исторические реконструкции.	1	
		Чудеса природы.	1	
Проектная деятельность Б.	5	Работа над проектами.	1	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; -выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
		Работа над проектами.	1	
		Работа над проектами.	1	
		Защита проектов.	1	
		Подведение итогов.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 МБОУ СОШ № 5 от 30.08.21г. пр. №1
 Руководитель МО  С.В.Мезенцева

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по ВР
 О.А.Манянина
 августа 2021 г

