

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Драновская С.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По общеинтеллектуальному направлению

Кружок «Я ПОЗНАЮ МИР»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Коваленко Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов)
А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100»
(Москва: «Баласс» 2012г).

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета. В результате изучения предмета «Я познаю мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира.

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является

формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Вступать* в беседу.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

2. Содержание учебного предмета

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2012г),

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.
Конкурсные и развлекательные программы.
Свойства предметов, их части и действия с ними.
Книга хранит знания и опыт людей.
Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России, СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»
Современная Россия (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совесть.
Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Название темы	всего	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	Как мы понимаем друг друга	5ч			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1,2,4
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-		
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1		
4	Режим дня школьника.	1		1		
5	Ты – ученик.	1		1		
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч			Определять цель выполнения заданий под руководством учителя. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.	6.7
6	Что за словом?	1	1	-		
7	Путешествие в Угадайку.	1	-	1		
	Времена года	4ч			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в атласе. Сравнивать предметы, объекты: находить	3,6
8	Осенние посиделки.	1		1		
9	Зимушка-зима.	1		1		
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1		
11	Весёлое лето.	1	1	-		

					общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
	Как ты узнаёшь мир	3ч			Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются	5,7
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1			
13	Память и ум – помощники человека.	1	1			
14	Жить – с книгою дружить.	1		1		
	Твоя семья и друзья	3ч			Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1		
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1		
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-		
	Что нас окружает	7ч			Участвовать в диалоге Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	1, 3, 6, 7
18	Мой город. Достопримечательности города.	1		1		
19	Мы – пешеходы.	1	-	1		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-		
21	Из чего что сделано?	1	1	-		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1		
24	Мой путь от дома до школы.	1	1	-		
	Живые обитатели планеты	8ч			Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	2,6,7
25	Живое и неживое.	1		1		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-		

27	Путешествие по зоопарку.	1		1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)	7
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-		
29	Собака – верный друг человека	1	1	-		
30	Строение тела человека.	1	1	-		
31	Правила поведения в природе.	1		1		
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-		
	Итоговое занятие	1ч				
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.	

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд		
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч				
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	Ориентироваться в атласе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Извлекать необходимую информацию о	3,6,7
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1		
3.	Как без часов определить время суток?	1		1		
4.	Форма Земли.	1		1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1			
6.	Викторина «Занимательная	1	1			

	география»				планетах Солнечной системы.
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	<u>Наблюдать</u> погоду и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		
21.	Обитатели морей.	1	1		

					разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	
22.	Проект «Моя страна»	1	1		<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Определять план выполнения под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч				
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	Характеризовать экосистемы	1,6,7
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<p>Участвовать в диалоге;</p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты</p>	
25.	Красная книга.	1		1		
26.	Жизнь леса.	1	1			
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1		
28.	Где растут тропические леса.	1	1			
29.	Жизнь в горах.	1	1			
30.	Путешествуем по Европе.	1	1			

					художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
.31	Страны Африки и Америки.	1	1		Находить необходимую информацию в справочной литературе, сети Интернет	
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.	
33.	Моя Родина – Россия.	1	1			
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1			
	ИТОГО:	34				

3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд.	вне ауд.		
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч				2,3,7
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое?	1	1		Определять план выполнения заданий под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе	
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1		

					сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч				5.7
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; круговорот веществ как пример единства живого и неживого роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1		
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1		
7.	КВН «Планета загадок»	1	1			
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч				6.7
8.	Цепи питания	1	1		Характеризовать экосистемы и природные сообщества	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1			
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			Ориентироваться в атласе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по	1,2,3
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1		
13.	О братьях наших меньших.	1	1			
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1			
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1			
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1		

					изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;.	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч				
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.	1,2,7
18	Моя Родина – Россия!	1	1			
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1		
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч				
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и	1,3,7
21	Ледовое побоище.	1	1			
22	Слово о полку Игореве.	1		1		
23	Московское государство.	1	1			
24	Московский Кремль.	1	1			
25	Смутное время в России.	1	1			
26	Преобразования Петра I	1	1			
27	Екатерина Великая	1	1			

28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране.	
29	Отечественная война 1812 года.	1	1			
30	Император Александр II	1	1			
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1		
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		2 ч				
33	Российская Федерация	1	1		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	1,3
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1			
ИТОГО:		34 ч				

4-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч				1,2,5
1.	Основные системы органов	1	1			

	тела человека и их роль в жизни организма.					
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	
3	Опора тела и движение	1		1		
4	Наше питание	1	1			
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1			
6.	Органы чувств человека.	1	1			
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1			
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч				
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1		
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1			
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1			
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1			
12	Как обрабатывают металлы.	1	1			
13	Невидимая сила	1	1			
14	Человек проникает в тайны природы	1		1		
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1			
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека	1,2,7
16	Как стать личностью?	1	1			
17	Эмоции и чувства	1		1		
18	Как настроение?	1	1			
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и	2,4
19	Почему возникают конфликты?	1	1			
20	Совесть.	1	1			


					здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций	
21	Путешествие по правам человека.	1		1		
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч				1,2,7
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1			
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1			
25	21 век					
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч				1,2,7
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		Понимать точку зрения другого	
28	Пути духовных исканий.	1		1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		Предвидеть последствия коллективных решений.	
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч				1,2,7
30	Что такое деньги.	1	1		Участвовать в	

31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
ИТОГО:		34			

СОГЛАСОВАНО:


Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

От 27.08.2021 года

 Л.А.Михайлинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А.Манянина

27.08.2021 года

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности для 1-4 классов «Я познаю мир»

МБОУ СОШ № 5 города Тимашевска

Составитель: учитель начальных классов Коваленко Наталья Юрьевна

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов, из них 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – по 34 часа (1 час в неделю). Количество страниц – 20 листов.

Программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Цель программы - расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Актуальность программы заключается в интеграции на доступном данному возрасту уровне обществоведческих, исторических, физических, химических, биологических, географических, астрономических, экологических знаний, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Методические особенности реализации программы позволяют расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Данная программа соответствует требованиям и заслуживает положительную оценку, рекомендована для использования учителями начальной школы.

29.09.2021г.

Директор МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская

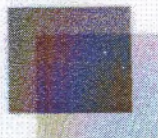


Коваленко Наталья Юрьевна
Директор МБОУ СОШ № 5 М.с.с. Франовская



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Материалы IX Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции



СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ
2016

Копия Верна
Директор МБОУ СОШ № 5
М.С.С.Трановская

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4
П86

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения
и информационной культуры
ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
А. Н. Дулатова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М. В. Ломоносова»
А. С. Мишакина

Редакционная коллегия:

Доктор исторических наук, профессор
Т. С. Анисимова
Кандидат педагогических наук, доцент
Т. В. Суняйкина

**П86 Психолого-педагогические исследования качества образования
в условиях инновационной деятельности образовательной организации :**
материалы IX Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф.
(г. Славянск-на-Кубани, 9 апр. 2016 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой,
Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в
г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 342 с. 100 экз.
ISBN 978-5-90363-078-3

Сборник подготовлен по материалам докладов участников IX Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», проходившей 9 апреля 2016 г. в г. Славянске-на-Кубани. В статьях настоящего сборника анализируются проблемы профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования. Поднятые на его страницах вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Сборник адресован педагогам учреждений профессионального и общего образования всех уровней, системы дополнительного образования, сотрудникам научно-исследовательских организаций, студентам и учащимся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4

Полнотекстовая версия издания размещается в базе данных национальной информационно-аналитической системы «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) на основании Договора с ООО «Научная электронная библиотека».

ISBN 978-5-90363-078-3

© Коллектив авторов, 2016
© Оформление. Филиал Кубанского государственного
университета в г. Славянске-на-Кубани, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	10
РАЗДЕЛ I ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА, ПЕРЕХОД НА ФГОС, ИННОВАЦИИ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	11
Дулатова А. Н. Условия эффективности многоуровневого гуманитарного образования.....	11
Турьянская О. Ф. Типы исторического познания в процессе нравственной идентификации личности.....	14
Дружинина И. А. Модель миропонимания в контексте ноосферизма (Современные психологические реалии).....	19
Чеботарева И. В. Организация акмеуправленного образования в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов.....	22
Чернова Н. В. Связи феномена научного творчества и учебно-научного творчества студентов.....	28
Мишакина А. С. Концептуальные основы организации воспитательной деятельности в трудах П. П. Блонского.....	32
Бархас С. Потребности и возможности для профессионального развития учителей.....	37
Михайлов А. Н. Дидактические аспекты повышения эффективности методологической подготовки магистрантов.....	42
Дятлова Е. Н. Роль и значение обобщения в структуре усвоения учебных знаний: теоретический аспект.....	47
Сукно А. Т. Педагогические условия формирования антикоррупционного поведения студента.....	51

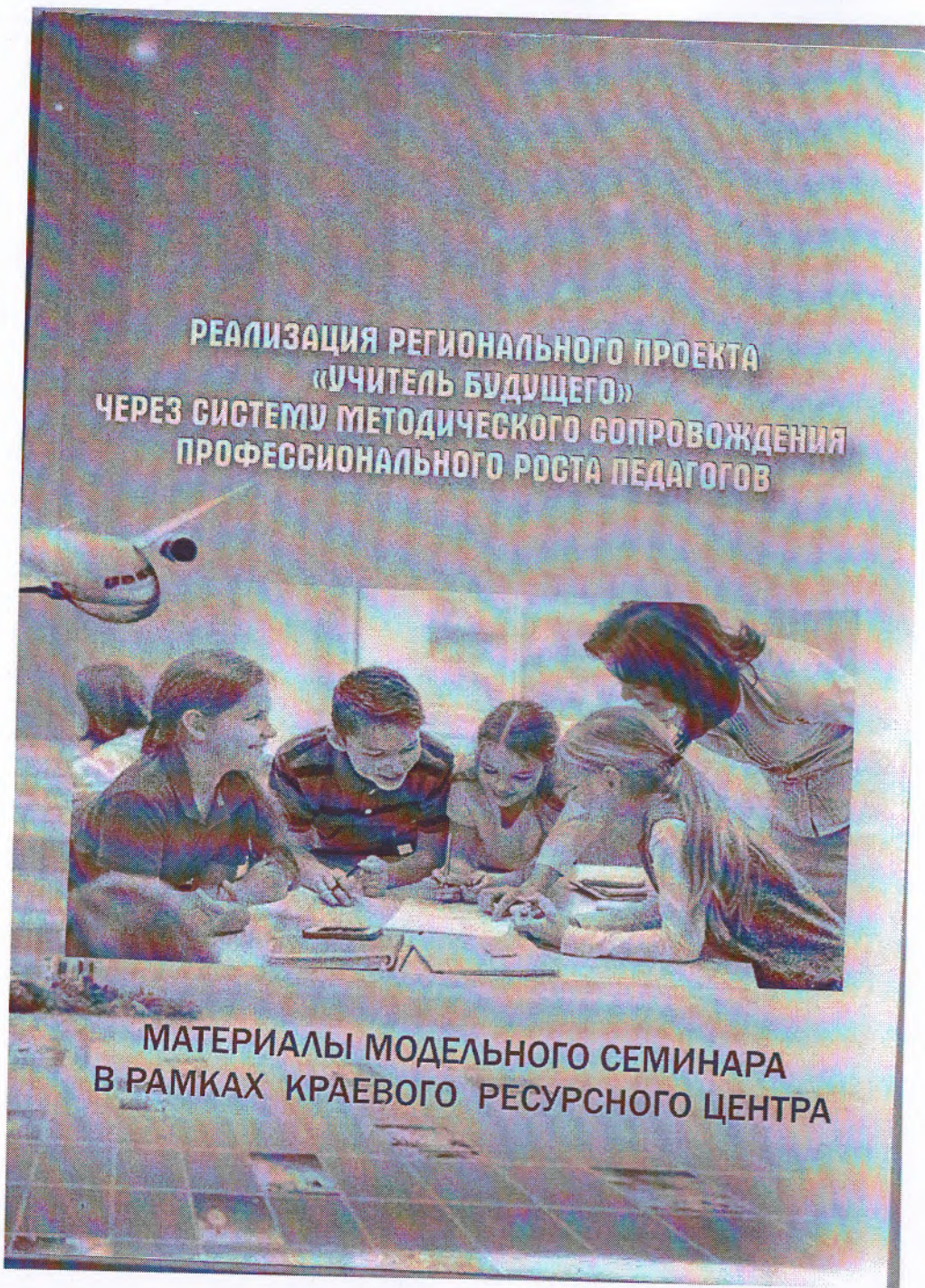
Версия
3
С. С. Грановская

Сиразеева Т. Т. Интеграция образования и культуры (на примере образовательной и воспитательной деятельности в Казанском техническом университете им. А. Н. Туполева).....	55
Байдакова А. И., Суняйкина Т. В. Исследование влияния обмана на ментальное здоровье студентов из числа детей-сирот.....	59
Тубер И. И., Крашакова Т. Ю. Модель профориентационной работы ЮУрГТК в условиях реализации инновационного проекта «ТЕМП».....	66
Алябьева О. Е. Через творчество к профессионализму.....	73
Маковецкая Л. Н. Профессиональная мобильность.....	77
Архипова Ю. С. Профессиональная компетентность педагога как основополагающее условие профессионального развития педагогического коллектива организации среднего профессионального образования.....	81
Пазухина В. Н., Криворотенко С. Н., Андреева Н. В. Региональное библиотечно-библиографическое моделирование отраслевых изданий по объектам собственности: современные проблемы, особенности, тенденции (на примере Северного Кавказа).....	87
Жамалова А. Р. Мораль в кадровой политике.....	93
Васильченко Р. Э. Моральные ошибки системы образования.....	100
Рыбкин А. Д. Социальный аспект проблемы формирования креативности личности.....	104
Юрченко Л. Г., Солодова К. С. Проблема готовности молодёжи к браку.....	107
РАЗДЕЛ II ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
Швец С. В. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности образования.....	112

Белькова О. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в изучении основ экологии.....	116
Листровая И. Р., Севрюкова Л. П. Использование современных образовательных технологий как эффективное средство формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся по биологии, химии.....	121
Наконечный А. С. Продуктивные технологии в преподавании истории и обществознания в условиях ФГОС.....	127
Желтова Н. А. Кейс-технологии в кубановедении.....	131
Стром И. А. Методы работы с одаренными учащимися.....	135
Листопадова Л. Б. Современные методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка.....	138
Борщенко Е. С., Терновых В. В. Использование драматизации на занятиях по английскому языку как средство формирования информационно-коммуникативной и познавательной компетентности учащихся.....	143
Голосова С. В. Воспитательный потенциал системы внеурочной деятельности в условиях ФГОС: духовно-нравственный аспект.....	146
Евтушенко Л. Ф. Формирование УУД при проведении анализа результатов контрольных и диагностических работ на уроках математики.....	150
Тетегина О. Н. Реализация проектов эколого-краеведческой направленности через деятельность школьного волонтерского отряда.....	152
Ткаченко О. В., Чуприна Н. В. Туристско-краеведческая деятельность как эффективное средство духовно-нравственного воспитания учащихся.....	155
Коваленко Д. Ю. Приемы технологии развития критического мышления в начальной школе.....	159



МБОУ СОШ № 5
М. С. С. Грачовская



**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ**



**МАТЕРИАЛЫ МОДЕЛЬНОГО СЕМИНАРА
В РАМКАХ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

*Копия верно
дарителю МБОУ СОШ № 5 г.с.Транокань*



ББК 74.04п
УДК 37.08
Р-311

Р-311 Реализация регионального проекта «Учитель будущего» через систему методического сопровождения профессионального роста педагогов : материалы модельного семинара в рамках краевого ресурсного центра (Тимашевск, МБУ «Центр развития образования») / под общ. ред. Т.В. Пристинской. – Тимашевск : МБУ «Центр развития образования», 2019. – 70 стр. 100 экз.

Сборник составлен по материалам модельного семинара «Реализация регионального проекта «Учитель будущего» через систему методического сопровождения профессионального роста педагогов».

В материалах сборника нашли отражение основные современные задачи в области российского образования. Национальные проекты обозначили стратегию развития региональной системы образования в новых социально-экономических условиях, связанных с необходимостью создания единого образовательного пространства. Большое внимание уделяется профессиональному мастерству педагогических работников.

В сборнике представлены статьи из опыта работы методистов, заместителей руководителей школ, учителей, раскрыты содержание и способы организационно-методического сопровождения педагогических работников с целью формирования профессиональных компетенций педагогов.

Публикуемые материалы адресованы для территориальных методических служб и образовательных организаций.

ББК 74.04п
УДК 37.08

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Реализация регионального проекта «Учитель будущего» через систему методического сопровождения профессионального роста педагогов в Тимашевском районе <i>Пристинская Т. В., директор МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.....</i>	6
Формирование базовых компетенций педагогов через системно-деятельностный метод обучения <i>Сердюцкая Е. Ю., учитель истории МБОУ СОШ № 4, руководитель стажировочной площадки.....</i>	10
Психологическая готовность педагога к профессиональному росту <i>Гаврилова Т. Л., педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район, руководитель стажировочной площадки</i>	14
Формирование ИКТ – компетентности педагога в условиях введения профстандарта педагога <i>Кудря Н. В., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 11 МО Тимашевский район, руководитель стажировочной площадки.....</i>	17
Развитие оценочных компетенций педагога <i>Нужнова С. Б., заместитель директора МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевский район, руководитель стажировочной площадки.....</i>	20
Система оценивания метапредметных результатов на уроках математики <i>Голобородько И. Н., учитель математики МБОУ СОШ № 18 Тимашевский район</i>	23
Структурное единство формирования множественного интеллекта школьников <i>Щербина Е. И., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район.....</i>	27
Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога <i>Шабельник Н. А., заместитель директора МБОУ СОШ № 2 МО Тимашевский район, руководитель стажировочной площадки.....</i>	33
Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приёмов <i>Михайлова И. Ю., учитель истории МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район.....</i>	38



Версия
МБОУ СОШ № 5
с.с. Трапезникова

Проектная деятельность на уроках кубановедения в начальной школе как метод активного обучения при реализации ФГОС Михайлинина Л. Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 МО Тимашевский район.....	43
Организация проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе Корниенко В. А., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 4 МО Приморско-Ахтарский район.....	48
Компетентностный подход к формированию у детей смысловой культуры чтения в начальной школе Ясько О. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 МО Тимашевский район руководитель стажировочной площадки.....	51
Методическая компетентность педагога как основа профессионального роста Алексеева И. В., заместитель директора МБОУ СОШ № 5 МО Тимашевский район.....	56
Мастер-класс «Использование игровых элементов на уроках в начальных классах» Бойко Е. А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 МО Приморско-Ахтарский район.....	58
Интегрированный урок как одна из форм развития познавательных компетенций обучающихся. Мастер-класс Нарышкина Т. В., учитель русского языка, литературы и кубановедения МБОУ СОШ № 18 МО Тимашевский район.....	61
Приемы, используемые на стадии технологии развития критического мышления в рамках реализации новых образовательных стандартов в начальной школе Коваленко Н. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 МО Тимашевский район.....	65
Аттестация как процесс проектирования профессионального самообразования Черная Т. В., методист, учитель начальных классов БОУ СОШ № 29 МО Динской район.....	68

Предисловие

Для развития современного общества характерны принципиально новые приоритеты в образовании. В Федеральной целевой программе развития образования основными идеями являются переориентация системы образования на рынок труда, работа над кадровыми ресурсами, открытость образовательной системы, которая становится определяющим фактором качества образования.

Успех деятельности образовательной организации во многом зависит от кадрового ресурса, от профессиональной готовности педагогов к достижению новых целей и задач образования. Сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в рамках введения и реализации новых образовательных стандартов.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни. На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников является одной из самых актуальных в образовании.

В данном методическом пособии представлена работа методической службы Тимашевского района в рамках краевой инновационной площадки по теме «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников».

Редакционная коллегия

Копия

 М.С.С. Франковская
 Директор



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.11.2018

№ 1077

город Тимашевск



Об итогах муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2018-2019 учебном году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 18.10.2018 № 995 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 19 октября 2018 года по 25 октября 2018 года, был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2018-2019 учебном году по направлениям (педагоги начальной школы, гуманитарное, дополнительное образование, естественно - научное).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (Приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями и призерами Конкурса: Коваленко Н.Ю., учителю МБОУ СОШ № 5, Проценко Н.Е., учителю МБОУ СОШ № 2, Кожемякиной Е.В., учителю МБОУ СОШ № 9, Игольниковой Г.В., учителю МБОУ СОШ № 9, Сапельник Н.А., учителю МБОУ СОШ № 14, Попп Н.В., учителю МБОУ СОШ № 1, Гавриловой Е.Б., учителю МБОУ СОШ № 10, Коломиец О.М.; учителю МБОУ СОШ № 15, Мащенко С.В., учителю МБОУ СОШ № 4, Байчоровой В.И., учителю МБОУ СОШ № 18, Смирновой Т.И., учителю МБОУ СОШ № 7, Федоровой Т.В., учителю МБОУ СОШ № 1, Головки Е.Н., учителю МАОУ СОШ № 11, Стрельскому С.А., учителю МБОУ СОШ № 19, Дзюбе Д.В., учителю МБОУ СОШ № 3, Шестаковой А.М., учителю МАОУ СОШ № 11,


Директор  сов. с М.С.С. Трапезникова

Ильенко А.В., учителю МБОУ СОШ № 9, Макеевой А.Э., учителю МБОУ СОШ № 19, Пацуковой Т.Г., учителю МБОУ СОШ № 3, Фирсовой Н.И., учителю МБОУ СОШ № 5, Фоминой М.В., учителю МБОУ СОШ № 3, Ильенко А.Е., учителю МБОУ СОШ № 9, Никоновой А.Р., учителю МБОУ СОШ № 6, Скибе Т.А., учителю МБОУ СОШ № 5, Крамар В.А., учителю МБОУ СОШ № 19, Клименко С.Н., учителю МБОУ СОШ № 4, Некрасовой М.М., учителю МБОУ СОШ № 18, Мезенцевой С.В., учителю МБОУ СОШ № 5, Каракай Н.А., учителю МБОУ СОШ № 19, Агарковой Ю.В., учителю МБОУ СОШ № 7, Моргуновой Е.П., учителю МБОУ СОШ № 13.

3. Объявить благодарность педагогам за участие в Конкурсе: Левиной А.О., учителю МБОУ СОШ № 18, Латышовой Н.В., учителю МАОУ СОШ № 11, Потребич О.Ю., учителю МБОУ СОШ № 14, Ворониной М.А., учителю МБОУ СОШ № 1, Артамкиной И.В., учителю МБОУ СОШ № 1, Горбасенко О.В., учителю МБОУ СОШ № 8, Панченко С.Е., учителю МБОУ СОШ № 13, Казаковой Н.Л., учителю МБОУ СОШ № 8, Слюсарь Н.А., учителю МБОУ СОШ № 15, Симаковой Е.С., учителю МБОУ СОШ № 12, Кравчук Е.Е., учителю МБОУ СОШ № 14, Дубницкой К.Э., учителю МБОУ СОШ № 19, Волковой Ю.А., учителю МБОУ СОШ № 8, Турянской Е.М., учителю МБОУ СОШ № 3, Гаппоеву И.А., учителю МБОУ СОШ № 14, Волковой М.Г., учителю МБОУ СОШ № 3, Елизаровой О.Г., учителю МБОУ СОШ № 3, Мазикиной Н.П., учителю МБОУ СОШ № 10, Тритенко А.А., учителю МБОУ СОШ № 16, Черакшину С.С., учителю МБОУ СОШ № 18.

4. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Павлюченко М.Н., директору МБОУ СОШ № 3, Николенко Н.В., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Гурьевой И.В., директору МБОУ СОШ № 7, Михеде Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюбе А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» М.В. Шуваеву.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко

С.В. Проценко



*Копии
директору*

*МБОУ СОШ № 5
М.С. Грановская*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу управления образования

от 12.11.2018 № 1071

Протокол оценивания конкурсных работ муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок» по направлению педагоги начальной школы

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога, должность	ОО	тема урока	Творчество педагога, владение педагогом современными методиками и приемами	Использование системно-деятельностного подхода в обучении	Четкое описание педагогических методов и приемов	Показ результативности уроков, соответствие урока заявленным целям и задачам	Создание условий для активной деятельности обучающихся	Умение воспитанников самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы	Активная коллективная творческая деятельность обучающихся	Использование информационных технологий, Интернета на уроке, использование свободного образовательного пространства на уроке	Системная обработка педагогом универсальных учебных действий	Выход педагога на новый уровень преподавания и достижение им высоких результатов	Баллы	Рейтинговое место
1.	Коваленко Наталья Юрьевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 5	«Обобщение знаний об имени существительном»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	победитель 1 место	
2.	Проценко Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 2	«Ядовитые растения и грибы»	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27	призер 2 место	



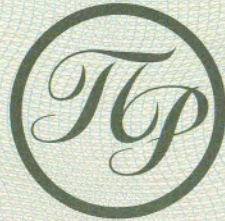
Наше верное
Директор

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200700050



Настоящее удостоверение получил (а) Коваленко Наталья

Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 25 ноября 2019 г. по 12 декабря 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Особенности
реализации ФГОС начального общего образования нового
поколения"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 108 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Пилипчук /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 16 111

Дата выдачи 12 декабря 2019 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коваленко Наталья Юрьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

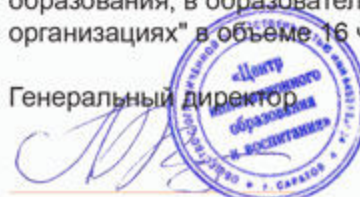
Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коваленко Наталья Юрьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 01 02 2021

473-1362910

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Коваленко
Наталью Юрьевну,**

учителя начальных классов Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 5 муниципального образования Тимашевский район,

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко

Приказ от 13 сентября 2017 года № 3782
г. Краснодар



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коваленко Наталья Юрьевна

*учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5*

**за многолетний добросовестный труд,
значительный вклад в развитие системы
образования в муниципальном образовании
Тимашевский район и в честь 45-летнего юбилея
средней общеобразовательной школы № 5**

11.11.2019 № 390-р

Глава муниципального образования
Тимашевский район



А.В. Палий

