***Описание основной образовательной программы начального общего образования***

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 5, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования; направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся; обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Содержание ООП НОО МБОУ СОШ № 5 сформировано с учётом:

1. государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2) социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

3) заказа родителей:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* сохранение здоровья.

ООП НОО МБОУ СОШ №5 разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ООП НОО ориентирована на обучающихся, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В целях обеспечения реализации данной Программы в МБОУ СОШ № 5 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Программа адресована:

учащимся и родителям

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия;

учителям:

для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности;

достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

администрации:

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

учредителю и органам управления:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Содержание основной** образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствиис требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемамиВ результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смыла учения
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* эстетические потребности, ценности и чувства.
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).,обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями и должны отражать:

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметныерезультаты—**освоенныйобучающимисявходеизученияучебныхпредметовопытспецифическойдлякаждойпредметнойобластидеятельностипополучениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемаосновополагающихэлементовнаучногознания,лежащаявосновесовременнойнаучнойкартинымира

**Русский язык:**

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания;
2. пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональнойкультурыиосновноесредствочеловеческогообщения,осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнационального общения;
3. сформированностьпозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателямобщейкультурыигражданскойпозиции человека;
4. овладениепервоначальнымипредставлениямионормахрусскогоиродноголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадляуспешногорешениякоммуникативных задач;
5. овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумениеиспользоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

**Литературное чтение:**

* 1. пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;
  2. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобреизле,нравственности;успешностиобученияповсемучебнымпредметам;формированиепотребностивсистематическомчтении;
  3. пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецификуразличныхтекстов,участвоватьвихобсуждении,даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;
  4. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности,общегоречевогоразвития,т.е.овладениетехникойчтениявслухипросебя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий;
  5. умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации.

**Английский язык:**

* 1. приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформахсносителямииностранногоязыканаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;освоениеправилречевогоинеречевогоповедения;
  2. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдляовладениянаэлементарномуровнеустнойиписьменнойречьюнаиностранномязыке,расширениелингвистическогокругозора;
  3. сформированностьдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы.

**Математика и информатика:**

1. использованиеначальныхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипространственныхотношений;
2. овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,измерения,пересчета,прикидкииоценки,наглядногопредставленияданныхипроцессов,записиивыполненияалгоритмов;
3. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач
4. умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействоватьвсоответствиисалгоритмомистроитьпростейшиеалгоритмы,исследовать,распознаватьиизображатьгеометрическиефигуры,работатьстаблицами,схемами,графикамиидиаграммами,цепочками,совокупностями,представлять,анализироватьиинтерпретироватьданные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир:**

1. пониманиеособойролиРоссиивмировойистории,воспитаниечувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;
2. сформированностьуважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своейсемье,истории,культуре,природенашейстраны,еесовременнойжизни;
3. осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологическойграмотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей,нормздоровьесберегающегоповедениявприроднойисоциальнойсреде;
4. освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение,опыт,сравнение,классификацияидр.,сполучениеминформацииизсемейныхархивов,отокружающихлюдей,воткрытоминформационномпространстве);
5. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

* 1. готовностькнравственномусамосовершенствованию,духовномусаморазвитию;
  2. знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеихзначенияввыстраиванииконструктивныхотношенийвсемьеиобществе;
  3. пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;
  4. формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционныхрелигиях,ихроливкультуре,историиисовременностиРоссии;
  5. первоначальныепредставленияобисторическойролитрадиционныхрелигийвстановлениироссийскойгосударственности;
  6. становлениевнутреннейустановкиличностипоступатьсогласносвоейсовести;воспитаниенравственности,основаннойнасвободесовестиивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии;
  7. осознание ценности человеческой жизни.

**Изобразительное искусство:**

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусствавжизничеловека,егороливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2. сформированностьосновхудожественнойкультуры,втомчисленаматериалехудожественнойкультурыродногокрая,эстетическогоотношениякмиру;пониманиекрасотыкакценности;потребностивхудожественномтворчествеивобщениисискусством;
3. овладениепрактическимиумениямиинавыкамиввосприятии,анализеиоценкепроизведенийискусства;
4. овладениеэлементарнымипрактическимиумениямиинавыкамивразличныхвидаххудожественнойдеятельности(рисунке,живописи,скульптуре,художественномконструировании),атакжевспецифическихформаххудожественнойдеятельности,базирующихсянаИКТ(цифроваяфотография,видеозапись,элементымультипликацииипр.).

**Музыка:**

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизничеловека,еероливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2. сформированностьосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;
3. умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвоеотношениекмузыкальномупроизведению;
4. использованиемузыкальныхобразовприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
3. приобретениенавыковсамообслуживания;овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;усвоениеправилтехникибезопасности;
4. использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлятворческогорешениянесложныхконструкторских,художественно конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планированияиорганизации;
6. приобретениепервоначальныхзнанийоправилахсозданияпредметнойиинформационнойсредыиуменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательныхипроектныххудожественно-конструкторскихзадач

**Физическая культура:**

1. формированиепервоначальныхпредставленийозначениифизическойкультурыдляукрепленияздоровьячеловека(физического,социальногоипсихологического),оеепозитивномвлияниинаразвитиечеловека(физическое,интеллектуальное,эмоциональное,социальное),офизическойкультуреиздоровьекакфакторахуспешнойучебыисоциализации;
2. овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит.д.);
3. формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,данныхмониторингаздоровья(рост,массателаидр.),показателейразвитияосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости),втомчислеподготовкаквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса"Готовктрудуиобороне"(ГТО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниковна уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров;
* оценка результатов деятельности образовательной организации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* независимая оценка качества образования
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.