

# Анализ результатов КДР по русскому языку для учащихся 10 классов МБОУ СОШ № 5

19.12.2018 г

Диагностическую работу выполняли 25 учащихся.

Получили оценки

| «2»                  | «3» | «4»            | «5» |
|----------------------|-----|----------------|-----|
| 5                    | 12  | 8              | 0   |
| Успеваемость – 80 %  |     | Качество- 32 % |     |
| Средний балл - 11,32 |     |                |     |

| № | Проверяемый элемент содержания   | Уровень успешности, % от макс. бала | Zаключение по заданиям   |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   |  |                                     |  |
| 1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения)  | 72%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся         |
| 2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением) | 28%                                 | <i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>  |
| 3 | Лексические нормы (исправление лексических ошибок)                                   | 80%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся         |
| 4 | Морфологические нормы (образование форм слова)                                       | 80%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся         |
| 5 | Правописание корней  | 84%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся         |
| 6 | Правописание приставок   | 76%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся         |
| 7 | Правописание суффиксов различных частей речи личных окончаний                        | 60%                                 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                         | 56%                                 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
| 9  | Правописание НЕ, НИ с разными частями речи   | 88%  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                   |
| 10 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов   | 60%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.           |
| 11 | Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи  | 144% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечивающие высокий результат. |
| 12 | Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами                           | 20%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами                                      | 52%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.           |
| 14 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения | 68%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.           |
| 15 | Знаки препинания в СПП   | 64%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.           |
| 16 | Знаки препинания в СП с разными видами связи   | 40%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>   |
| 17 | Пунктуационный анализ текста   | 40%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>   |

#### Рекомендации учителю Т. В. Ушаковой:

Проводить целенаправленную систематическую работу по отработке тестов по орфоэпии, синтаксису и пунктуации, словообразованию, определению частей речи, выделению грамматической основы предложения. Применять ежеурочно тесты по типу заданий ЕГЭ (сборник Сениной-2019) для формирования устойчивых правописных и речеведческих умений и навыков. Индивидуально отработать со слабоуспевающими учащимися варианты заданий, вызывающих проблемы с целью предупреждения аналогичных ошибок. Своевременно информировать родителей учащихся о полученных неудовлетворительных оценках. Проводить мониторинг качества выполнения контрольных диагностических работ с целью отслеживания положительной динамики.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Кудрявцева