

Анализ результатов муниципальной диагностической работы по математике для учащихся 9-х классов МБОУСОШ №5, 20.02.2019 г.

Диагностическую работу выполняли 69 учащихся из 84 человек. В таблице представлены результаты работы.

«2»	«3»	«4»	«5»
13	28	25	3
18,8 %	40,6 %	36,2 %	4,3%
Успеваемость: 81,2%		Качество: 40,6%	
Общий балл: 288		Средний балл: 4,17	

Работа состояла из 4 вариантов и 7 заданий и относились к модулю «Геометрия». Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА.

Анализируя выполнение каждого задания, выявлено, что учащимися усвоены темы на уровне:

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

Задание №1 (71%) «Геометрическая задача практического содержания»

Задание №2 (56,5%) «Нахождение углов треугольника»

Задание №3 (60,9%) «Окружность (центральные и вписанные углы)».

Задание №4 (82,6%) «Четырехугольник»

Задание №5 (44,9%) «Фигуры на клетчатой бумаге».

Задание №6 (59,6%) «Выбор верных утверждений по геометрии»

Подводя итог выполнения учащимися базовых заданий модуля «Геометрия», хочется отметить, что все задания, были выполнены на уровне ниже 80 %, что не может не тревожить. Особенно невысокий уровень выполнения по заданию, проверявшему «Фигуры на клетчатой бумаге».

Задание №7(5,8%) «Применение теоремы косинусов»

Рекомендации учителям математики Кравченко И.В. и Вербицкой Ю.М.:

- активизировать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение тем: «Нахождение элементов в треугольнике и в четырехугольнике», «Синус, косинус, тангенс в треугольнике», «Центральные и вписанные углы»;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 –20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- использовать на уроках и на дополнительных занятиях тестирование в режиме онлайн;
- использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ с сайта www.fipi.ru.

Зам. директора по УВР

Кудрявцева Н.А