

**Анализ результатов краевой диагностической работы по математике учащихся  
11-го класса МБОУСОШ №5, 23.11.2018 г.**

Диагностическую работу выполняли 24 учащихся из 26 человек. В таблице представлены результаты работы.

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	11	4
0%	37,5%	45,8%	16,7%
Успеваемость	100%	Качество	62,5%
Эталонное значение		4 балла	
Средний балл		6,71 баллов	

Работа была представлена в 4 вариантах, каждый из которых состоял из 7 заданий базового уровня сложности и 1 задания профильного уровня. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре за курс основной школы.

Анализируя выполнение каждого задания, выявлено, что учащимися усвоены на хорошем уровне темы:

Задание №1 (100%) «Уметь выполнять вычисления и преобразования (алгебраических выражений)»

Задание №2 (96%) «Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Задание №3 (92%) «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами»

Задание №4 (50%) «Уметь решать уравнения и неравенства (показательные неравенства)».

Задание №5 (88%) «Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (элементы теории вероятностей)».

Задание №6 (100%) «Уметь выполнять вычисления и преобразования (логарифмических выражений)»

Задание №7 (50%) «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача, призма)».

Профильный уровень задание №8 (58%) «Уметь решать уравнения и неравенства, с отбором корней». Низкий уровень выполнения этого задания говорит, что имеются проблемы с более сложным материалом алгебры 10-11 классов у 42 % учащихся.

**Рекомендации учителю Кравченко И.В.:**

- выделить четыре темы, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса (это задания №2, №3, №5) и довести процент выполнения этих заданий в классе до 95%;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- обратить внимание на развитие у учащихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель;
- ежеурочно проводить устную работу по отработке свойств логарифмов, решению простейших показательных и логарифмических уравнений;
- использовать в своей работе модульные технологии, различные математические тренажеры по отработке тем базового уровня.

На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний (через диагностические работы) на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ЕГЭ-2019.