

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета протокол №1  
от 29 августа 2018 года  
Председатель педагогического совета  
С.С. Грановская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования 5-9 классы, основное общее образование, базовый

Количество часов 170

Учитель Потехина Наталья Сергеевна

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО, основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ №5 и разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева. – 3-е изд. И доп. - Краснодар : Перспективы образования, 2017. – 80 с., переработана и дополнена с учетом требований ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его

территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
  - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
  - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
  - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
  - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
  - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
  - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

#### **Система оценки планируемых результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

### ***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## **2.Содержание учебного предмета**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 150 часов (30 часов в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю). Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип, соответствующий Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: 5 класс (с древнейших времён до IV в.); 6 класс (с конца IV в. до XVI в.); 7 класс (конец XVI - XVII в.); 8 класс (XVIII в.); 9 класс (XIX - начало XX в.). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

получение учащимися готовых знаний;

самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников; исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край»

**В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе - 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.**

## **5 КЛАСС (34ч)**

### **Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район,

Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаемская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостовская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ачинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостовская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостовский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Болынетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КAVKAZA В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостовский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостовский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани; общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Улян (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ**

#### **В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

##### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

##### **Тема 8. Меоты - земледельческие племена**

Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Плсменной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

##### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого**

и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.



Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

#### **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ**

##### **НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч)**

###### **Тема 10.** Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

###### **Тема 11.** Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

###### **Тема 12.** Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкой I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

###### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний**

и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сар-матской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковиц, Н.Е.Берлизов.

## **Раздел V. «Духовные истоки Кубани»- 4 часа**

### **Тема 14.**

1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах
- 2.Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.
- 3.Истоки христианства на Северном Кавказе
4. Духовные подвижники Святые Апостолы Андрей Первозванный , Симон Кананит

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение (1ч)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо- Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. На-роды Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами

(суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шемаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натахайдцы, шапсуги, абадзехи, абазинцы, хамышевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесы-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, урки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

### **Тема 9. Религиозные верования жителей**

Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XI-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Ку́банская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

## **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**

### **Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедой в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройстве». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служивых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

## **Раздел IV. «Духовные истоки Кубани»- 4 часа**

**Тема 11.** День славянской культуры и письменности.

**Тема 12.** Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ.

**Тема 13.** Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

**Тема 14.** Житийная литература.

**7 класс –( 34ч)**

### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ.**

### **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

## **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.: происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий**

### **Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горнолесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье -

благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисосамшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос.

Температура и солёность воды. Природные особенности: мелко-водность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ**

### **В КОНЦЕ XVI - XVII в. (13 ч)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.**

#### **Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.**

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников: Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско- адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

#### **Раздел I V. «Духовные истоки Кубани» 4 часа**

**Тема 9.** Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

**Тема10.** Духовные покровители казачества .

**Тем11.** Старейшие храмы на Кубани .

**Тема 12.** Духовный подвиг русского воинства



### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

#### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

#### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезупсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

#### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.**

##### **Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый

пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников- Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздaние флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья Кавказские языки.** Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.**

У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

### **Раздел I V. «Духовные истоки Кубани» 4 часа.**

**Тема 13.** Просветительская и миссионерская деятельность церкви . 1 час

**Тема 14.** Воинская культура казачества как «православного рыцарства» 1 час

**Тема 15.** Монастыри как центры духовной культуры 1 час

**Тема 16.** Социальное служение и просветительская деятельность церкви 1 час

### **Введение (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия.**

Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани**

**в первой половине XIX в. Развитие образования.**

Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России.**

#### **Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация.**

#### **Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

## **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсювета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельнопаевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо-шерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пилленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедров, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

## **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Ку- харенко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

## **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях про-ведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Ерошкин). Деятельность правоохранительных органов.

## **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенномузыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в поре-форменный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благо-устройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.**

#### **ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)**

##### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в.**

##### **о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

##### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Kupрина.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Поп-ко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

### **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)**

##### **Тема 17. Социально-экономическое развитие**

**Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.** Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

##### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

##### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

#### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

В. А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

#### **Раздел I V. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

**Тема 21.** Христианские мотивы в культуре.

**Тема 22.** Духовные основы художественной культуры казачества.

**Тема 23.** Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов «Екатеринодарский

**Тема 24.** Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу»

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 Класс 34часа				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	1	1. Что и как изучает предмет	1	Познавательные УУД:



		«Кубановедение		- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию; -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА	5	<b>Тема1. Древние собиратели и охотники</b> 2. Древние собиратели и охотники.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). -выдвигать версии. -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. - находить и исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. <i>Познавательные УУД:</i> - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию; -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
		3.Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	
		<b>Тема2.Появление человека современного облика</b> 4. Древние люди в позднем палеолите.	1	
		5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	
		<b>Тема3. Земледельцы и скотоводы</b> 6.Земледельцы и скотоводы .Работа с текстом «Весенний праздник»	1	
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ	5	<b>Тема 4. Майкопская и ямная культуры</b> 7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). -выдвигать версии. -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. - находить и исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. <i>Познавательные УУД:</i> - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию; -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
		<b>Тема 5. Дольменная культура</b> 8. Дольменная археологическая культура.	1	
		9.Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	
		<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</b> 10.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	1	
		11.Племена срубной культуры..Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ	8	<b>Тема7. Кочевники кубанских степей</b> 12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). -выдвигать версии. -находить в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. - находить и исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i>
		13.Племена сарматов в степях Кубани.	1	
		14.Античные авторы ( Геродот,Гиппократ..) Работа с текстом «Курган в степи».	1	
		<b>Тема 8. Меоты - земледельческие</b>	1	

		<b>племена Северо-Западного Кавказа.</b> 15. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.		- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i>
		16. Занятия и общественный строй меотов.Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
		<b>Тема 9.Мифология.Искусство и быт кочевого и оседлого населения.</b> 17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	<i>Познавательные УУД:</i> - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию; -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
		18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
		19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах <i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ	10	<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.</b> 20. Начало древнегреческой колонизации.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
		<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.</b> 21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах <i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
		22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
		23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	- находить и исправлять ошибки <i>Познавательные УУД:</i> - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;
		<b>Тема 12.Союз греческих городов-полисов</b> 24.Боспорское царство.	1	
		25.Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	
		26. Занятия жителей колоний .Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника»	1	
		<b>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний.</b> 27. Культура и быт греческих городов-	1	

		колоний.		<p>-развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах</p>
		28.Культура и быт Боспора римского времени.	1	
		29. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	30.Кубань в древности.	1	
Раздел V. «Духовные истоки Кубани»	4	31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	
		32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	
		33 Истоки христианства на Северном Кавказе	1	
		34. Духовные подвижники Святые Апостолы Андрей Первозванный , Симон Кананит	1	
6 КЛАСС (34)				
Введение	1	1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p>- находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p>
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8	<b>Тема1. Источники информации о малой родине</b> 2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	
		<b>Тема2.Неповторимый мир природы</b> 3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	
		4.Растения ,которые нас окружают	1	
		5. Животные - обитатели населённых пунктов.		
		6.Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	
		<b>Тема3.Изменение природы человеком.</b> 7 . Влияние человека на природу своей местности.	1	

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.	13	<b>Тема4.Население.</b> 8. Население Кубани и вашей местности	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p>- находить и исправлять ошибки</p>
		9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	
		<b>Тема5.Кубань в эпоху Средневековья.</b> 10.Военные походы гуннов..	1	
		11. Великая Булгария ,Аварский и Хазарский каганат.	1	
		<b>Тема6.Восточные славяне в Прикубанье.Тмутараканское княжество.</b> 12. Проникновение восточных дружин в Прикубанье	1	
		13. Русское княжество на Таманском полуострове..	1	
		14.Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	
		15.»Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	
		<b>Тема7.Кубань в 13-15 вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b> 16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	
		17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	
		18.Посредническая деятельность генуэзцев.	1	
		<b>Тема 8.Народы Кубани в 16 в.</b> 19. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	
		20. Ногайцы на Кубани.	1	
		21. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	
		22. Политика России на Северном Кавказе.	1	

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7	<b>Тема 9.Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b> 23. Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	<i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом. <i>Регулятивные УУД:</i>
		24.Распространение христианства на Северо – Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1	- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). - находить и исправлять ошибки
		25. Христианизация Алании.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
		26. Проникновение римско- католической церкви на Северный Кавказ.	1	-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		<b>Тема 10.Кубанские страницы древне русской литературы.Нартские сказания.</b> 27.От «Повести...» к «Слову...»	1	<i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
		28. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв ,документах,сочинениях иностранных авторов.	1	<i>Регулятивные УУД:</i>
		29. Героический эпос «Нарты»..	1	- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	30.Основные события Кубани в период Средневековья.	1	- находить и исправлять ошибки - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
Раздел IV. « Духовные истоки Кубани»	4	31.День славянской культуры и письменности.	1	-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		32.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно
		33.Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	
		34.Житийная литература.	1	

7 КЛАСС 34 ч				
Введение	1	1. Земля отцов - моя земля	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - находить и исправлять ошибки</p>
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА	10	<b>Тема 1.Степи.</b> 2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p>
		3.Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы</p>
		4. Освоение человеком степной зоны.	1	
		<b>Тема2.Предгорья и горы Западного Кавказа.</b> 5.Освоение природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	
		6. Природа горной части края.	1	
		7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	
		<b>Тема3.Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</b> 8.Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	
		9.Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	
		<b>Тема4.Моря</b> 10.Черное море	1	
		11.Азовское море	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	12.Природно-хозяйственные комплексы , сформировавшиеся на территории Краснодарского края	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - находить и исправлять ошибки</p>
РАЗДЕЛ II . История Кубани в конце XVI-XVII в.	13	<b>Тема5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани</b> 13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье..	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>-создавать устные и письменные тексты(планы) для</p>

		<b>Тема6. Население кубанских земель в конце XVI-XVIIв.</b> 14. Население кубанских земель в конце XVI-XVIIв.	1	<p>решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p>- находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p>- находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p>- находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>
		15.. Адыги в конце XVI-XVII в.Традиционные занятия адыгского населения	1	
		16. Материальная культура и быт адыгов	1	
		17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	
		18. Обычаи и традиции адыгов.Гостеприимство,куначество,взаимопомощь.Аталычество.	1	
		19. Наездничество в жизни черкесов. Повседневная жизнь адыгов и тюркского населения в XVII -XVIII вв.	1	
		20. Ногайцы- кочевники Прикубанья		
		21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев		
		22. Духовная культура ногайцев		
		<b>Тема7. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.в 17в.</b> 23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	24. Борьба России за укрепление южных рубежей .Осада Азова и ее уроки.	1	
		25. Подвиг донцов и хоперцев .Взятие Азова.	1	
		26.Население Кубани в конце XVI-XVIIв.	1	
Раздел I I I. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников,в документах.	3ч	<b>Тема 8.Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.</b> 27 . Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	
		28. Кубанская тематика в записках	1	

		католических миссионеров, в документах		- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
		29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	- находить и исправлять ошибки
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	30.Кубань в конце XVI-XVIIв.		<i>Коммуникативные УУД:</i>
Раздел I V. « Духовные истоки Кубани»	4 ч	31. Духовный подвиг русского воинства	1	- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
		32. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		33. Духовные покровители казачества	1	
		34. Старейшие храмы на Кубани.	1	
8 КЛАСС (34 ч)				
Введение	1ч	1. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	<i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.
РАЗДЕЛ I. Физико-географический портрет Кубанского региона	8 ч	Тема 1.Изучение кубанских земель вXVIII- середине XIX в.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).
		2. Исследования территории Кубани в XVIII- середине XIXв.		- находить и исправлять ошибки
		Тема2.Физико-географическое положение Краснодарского края.Рельеф и полезные ископаемые.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
		3.Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края		-создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		4.Рельеф и полезные ископаемые	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
		Тема3.Климат и внутренние воды.	1	обязательства свои и своего общества, родного края, страны. создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		5. Особенности климата. Погодные аномалии.		
		6.Реки Краснодарского края.	1	
7.Озера,плавни,лиманы.Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1			
Тема4.Почвы ,растительный и животный мир Кубани.Охрана	1		<i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани	



		<b>природы.</b> 8.Богатство почв и растительного мира Кубани.		в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
		9.Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	10. Физико-географический портрет кубанского региона	1	
<b>РАЗДЕЛ II. История КУБАНИ XVIII в.</b>	12	<b>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани</b> 11.Переселение казаков-некрасовцев на Кубани	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). - находить и исправлять ошибки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани</p>
		12.Повседневная жизнь , культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	
		<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.</b> 13.Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	
		14.Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIIIв.	1	
		15.Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук- Кайнарджийский мир.	1	
		16.Присоединение Крыма и Прикубанья к России		
		<b>Тема 7.А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса.</b> 17. А.В.Суворов на Кубани		
		<b>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.</b> 18. Образование Черноморского казачьего войска		
		<b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.</b> 19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории		
		20.Линейцы.Заселение Северо-Восточной		

		Кубани		в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. <i>Регулятивные УУД:</i>
		21. Основание Екатеринодара.		
		22. Социальные выступления адыгов и казаков.		
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	23. Страницы истории Кубани в XVIII в.		- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). - находить и исправлять ошибки <i>Коммуникативные УУД:</i>
<b>РАЗДЕЛ III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья</b>	6	<b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья.</b> 24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - создавать устные и письменные тексты (планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i>
		25. Лексика кубанских говоров.	1	- осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. <i>Познавательные УУД:</i> - развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом. <i>Личностные УУД:</i>
		<b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b> 26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	
		27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	- осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. <i>Коммуникативные УУД:</i>
		<b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.</b> 28. Кубань XVIII в. В записках путешественников, трудах ученых, в документах.	1	
		29. У истоков литературы Кубани.	1	
				- излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - создавать устные и письменные тексты (планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. <i>Личностные УУД:</i>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.»	1	- осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
<b>РАЗДЕЛ VI «Духовные истоки Кубани»</b>	4	31. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	- осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
		32. Монастыри как центры духовной культуры	1	

		33.Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны.
		34.Просветительская и миссионерская деятельность церкви К.В.Россинский	1	
9 КЛАСС (34 ч)				
РАЗДЕЛ I. Кубань в первой половине XIX в.	7	Тема 1. Освоение кубанских степей. 2.Освоение кубанских степей	1	Познавательные УУД: общеучебные. Регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: смыслообразование. Познавательные УУД: общеучебные. Регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: смыслообразование
		Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. 3.Черноморцы в Отечественной войне 1812г.	1	
		Тема 3.Декабристы на Кубани. 4. Декабристы на Кубани	1	
		Тема 4.Зарево Кавказской войны. 5.Зарево Кавказской войны.	1	Познавательные УУД: общеучебные. Регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: смыслообразование  Познавательные УУД: общеучебные. Регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: смыслообразование
		Тема 5. Черноморская береговая линия . Активация военных действий в Закубанье. 6. Черноморская береговая линия . Активация военных действий в Закубанье.	1	
		Тема 6.Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования .Искусство и архитектура. 7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в..	1	
		8. Развитие образования .Искусство и архитектура	1	
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900	12	Тема7.Присоединение Закубанья к	1	Познавательные УУД: общеучебные. Регулятивные УУД: целеполагание, саморегуляция. Коммуникативные УУД: умение

- КОНЦЕ 1930-х гг.	<b>России. Окончание Кавказской войны.</b> 9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны		слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные.
	<b>Тема8. Участие кубанцев в Крымской войне</b> 10.Участие кубанцев в Крымской войне	1	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог
	<b>Тема9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b> 11. Преобразования на Кубани .Ликвидация крепостничества ,создание класса земельных собственников.	1	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция.
	12.Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
	<b>Тема 10. Народная колонизация . Становление транспортной системы Кубани.</b> 13.Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог
	<b>Тема 11.Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b> 14. Земля и люди: земельные отношения.	1	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные.
	15.Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог
	16.Становление кубанской промышленности.	1	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
	<b>Тема 12.На помощь славянским братьям.</b> 17. На помощь славянским братьям.	1	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция.
	<b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь.</b> 18. Общественно-политическая жизнь.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование.
	<b>Тема 14.Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.</b>		<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные.

		<b>Образование и культура в условиях реформирования общества.</b> 19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.		<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
		20. Образование и культура в условиях реформирования общества	<b>1</b>	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование.
Раздел III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг.	4	<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b> 21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	<b>1</b>	<i>Познавательные УУД:</i> общеучебные. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
		22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	<b>1</b>	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные.
		<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</b> 23. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	<b>1</b>	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
		24. Развитие литературы Кубани.	<b>1</b>	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, саморегуляция.
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг.	5	<b>Тема 17. Социально-экономическое развитие</b> 25. Социально-экономическое развитие	<b>1</b>	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование
		<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</b> 26. Сельское хозяйство и торговля.	<b>1</b>	
		27. Развитие промышленности.	<b>1</b>	

		<b>Тема 19.Общественная ситуация и революционное движение</b> 28. Общественная ситуация и революционное движение	1	Личностные УУД: -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. Коммуникативные УУД: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.
		<b>Тема 20.Культурное пространство Кубани в конце 19- начале 20в.</b> 29.Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	30.Основные события истории Кубани XIX- начала XX в.	1	
Раздел VI « Духовные истоки Кубани»	4	31. «. Христианские мотивы в культуре.		
		32 Духовные основы художественной культуры казачества	1	
		33..Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	
		34. Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
гуман.-эстетич. цикла

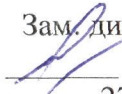
№1

Руководитель МО

 С.В.Мезенцева

23.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 И.В.Алексеева  
27 августа 2018 г