Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2018 г. протокол № 1
Председатель _____ С.С.Грановская
«29» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 - 9 класс)

Количество часов: 170

Учитель: Капленко Надежда Николаевна
Ушаков Владимир Вадимович

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ для основногообщего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение»,2016г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

– классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

– анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

– формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

– разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

– руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В процессе практической работы учащиеся 5 класса получат возможность научиться:

– систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

– прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

– характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

– проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

– характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

– характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

– характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.

– характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

– анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

– описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

В процессе практической работы учащиеся 6 класса получат возможность научиться:

– формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

– обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

– Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

По окончании 7 класса учащиеся научатся:

– негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

– характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

– анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

В процессе практической работы учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

– формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

– формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

– формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

– Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

– Основы здорового образа жизни

По окончании 8 класса учащиеся научатся:

– характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

– систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

– анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

В процессе практической работы учащиеся 8 класса получат возможность научиться:

– использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

– Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

По окончании 9 класса учащиеся научатся:

– характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

– анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

В процессе практической работы учащиеся 9 класса получат возможность научиться:

– готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:
– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

–формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)

1. Город как среда обитания (1 ч.)
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (1 ч.)
3. Особенности природных условий в городе (1 ч.)
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность (1 ч.)
5. Безопасность в повседневной жизни. (1 ч.)
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход. (1 ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
8. Пассажир. Безопасность пассажира (1 ч.)
9. Водитель (1 ч.)
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. (1 ч.)
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами (1 ч.)
12. Погодные условия и безопасность человека(1 ч.)
13. Безопасность на водоёмах. (1 ч.)

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного характера (2 ч.)

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч.)
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1 ч.)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч)

1. Антиобщественное поведение и его опасность. (1 ч.)
2. Обеспечение личной безопасности дома. (1 ч.)
3. Обеспечение личной безопасности на улице. (1 ч.)
4. Элементарные способы самозащиты. (1 ч.)
5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (1 ч.)
6. Виды экстремистской и террористической деятельности (1 ч.)
7. Виды террористических актов и их последствия. (1 ч.)
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности (1 ч.)

Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

1. О здоровом образе жизни. (1 ч.)
2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. (1 ч.)
3. Рациональное питание. Гигиена питания. (1 ч.)
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)

1. Первая помощь при различных видах повреждений (1 ч.)
2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (1 ч.)
3. Первая помощь при отравлениях (1 ч.)
4. Первая помощь при отравлениях никотином (1 ч.)
5. Первая помощь при отравлениях угарным газом (1 ч.)
6. Обобщение, повторение. (1 ч.)

6 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (24 ч).

1. Природа и человек (1 ч.)
2. Ориентирование на местности. (1 ч.)
3. Подготовка к выходу на природу (1 ч.)
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ(1 ч.)
5. Определение необходимого снаряжения для похода(1 ч.).

6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (1 ч.)
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности (1 ч.)
8. Подготовка и проведение лыжных походов (1 ч.)
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (1 ч.)
10. Велосипедные походы и безопасность туристов. (1 ч.)
11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (1 ч.)
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях (1 ч.)
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта(1 ч.).
15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (1 ч.)
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте (1 ч.)
17. Автономное существование человека в природной среде. (1 ч.)
18. Добровольная автономия человека в природной среде. (1 ч.)
19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. (1 ч.)
20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием). (1 ч.)
21. Опасные погодные явления. (1 ч.)
22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (1 ч.)
23. Укусы насекомых и защита от них(1 ч.)
24. Клещевой энцефалит и его профилактика(1 ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях(1 ч.)
2. Оказание первой помощи при травмах. (1 ч.)
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (1 ч.)
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых(1 ч.)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч).

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. (1 ч.)
2. Компьютер и его влияние на здоровье. (1 ч.)

3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (1 ч.)
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека(1 ч.)
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. (1 ч.)
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ(1 ч.)

7 класс– 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Различные природные явления. (1ч.)
2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)
4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)
5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)
6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)
7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)
8. Смерчи. (1ч.)
9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)
10. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)
11. Сели и их характеристика. (1ч.)
12. Цунами и их характеристика. (1ч.)
13. Снежные лавины. (1ч.)
14. Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)
15. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)
16. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)
3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч).
4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)
5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)
6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)
7. Защита населения от цунами(1ч.).
8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)
2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)
3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)
4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)
5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

8 класс - 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (1ч.)
2. Профилактика пожаров и организация защиты населения (1ч.).
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах (1ч.)
4. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей(1ч.).
5. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. (1ч.)
6. Велосипедист - водитель транспортного средства. (1ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.).
8. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях (1ч.)
9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
10. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. (1ч.)
11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки(1ч.).
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (1ч.)
13. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия(1ч.)

14. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. (1ч.)
15. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. (1ч.)
16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. (1ч.)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

1. Обеспечение радиационной безопасности населения. (1ч.)
2. Обеспечение химической защиты населения. (1ч.)
3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. (1ч.)
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. (1ч.)
5. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (1ч.)
6. Эвакуация населения. (1ч.)
7. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (1ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 3. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

1. Здоровье как основная ценность человека. (1ч.)
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие(1ч.).
3. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. (1ч.)
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. (1ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. (1ч.)
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1ч.)
7. Профилактика вредных привычек. (1ч.)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)

1. Первая помощь пострадавшим и её значение. (1ч.)
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. (1ч.)
3. Первая помощь при травмах(1ч.)
4. Первая помощь при утоплении(1ч.)

9 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Современный мир и Россия.(1 ч)
2. Национальные интересы России в современном мире (1 ч)
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России (1 ч).
4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России (1 ч)
5. Чрезвычайные ситуации и их классификация (1 ч)
6. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия (1 ч)
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.(1 ч).
8. Угроза военной безопасности России.(1 ч).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (1 ч)
2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.(1 ч).
3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
4. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.(1 ч).
6. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.(1 ч).
7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.(1 ч).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. (1 ч)
2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.(1 ч).
3. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.(1 ч).
4. Общегосударственное противодействие терроризму.(1 ч).
5. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.(1 ч).
6. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.(1 ч).

7. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.(1 ч).
8. Правила поведения при угрозе террористического акта.(1 ч).
9. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги .(1 ч)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.(1 ч).
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.(1 ч).
3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. (1 ч)
4. Ранние половые связи и их последствия.(1 ч).
5. Инфекции, передаваемые половым путём.(1 ч).
6. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.(1 ч).
7. Брак и семья.(1 ч).
8. Семья и здоровый образ жизни человека.(1 ч).
9. Основы семейного права в Российской Федерации.(1 ч)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1ч).

1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).(1 ч)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

5 класс - 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				
1 раздел. Основы комплексной безопасности	13	Город как среда обитания	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. Регулятивные: умение самостоятельно
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
		Особенности природных условий в городе	1	
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	

		Безопасность в повседневной жизни.	1	определять цели своего обучения. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Личностные: усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные: умение устанавливать аналогии Коммуникативные: умение работать индивидуально Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде. Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: умение классифицировать критерии. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе.
		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеходы	1	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
		Пассажир. Безопасность пассажира	1	
		Водитель	1	
		Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.	1	
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами	1	
		Погодные условия и безопасность человека	1	
		Безопасность на водоёмах.	1	

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умение самостоятельно выбирать основания и критерии. Коммуникативные: умение находить общее решение
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
Раздел 3.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	8	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте. Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Регулятивные: умение оценивать собственные возможности Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение разрешать конфликты Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного
		Обеспечение личной безопасности дома.	1	
		Обеспечение личной безопасности на улице.	1	
		Элементарные способы самозащиты.	1	
		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	
		Виды экстремистской и террористической деятельности	1	
		Виды террористических актов и их последствия	1	

		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности	1	предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Познавательные: умение строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	5	О здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. Личностные: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения. Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок. Личностные: умение осознанно выполнять
		Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1	
		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	
		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	

		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	1	правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: умение делать умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	Первая помощь при различных видах повреждений	1	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	1	
		Первая помощь при отравлениях	1	
		Первая помощь при отравлениях никотином (практические занятия)	1	
		Первая помощь при отравлениях угарным газом (практические занятия)	1	
		Обобщение, повторение	1	
ИТОГО			34	

6 класс – 34 часа

Разделы	**Кол-во час.**	**Содержание**	**Кол-во час.**	**Основные виды учебной деятельности (ОУД)**
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	24	Природа и человек	1	Определяют основные особенности для безопас¬ного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа
		Ориентирование на мест-ности.	1	

		Подготовка к выходу на природу	1	жизни. Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
		Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	
		Определение необходимого снаряжения для похода.	1	
		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. Регулятивные: умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные: умение играть определённую роль в совместной деятельности.
		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	
		Подготовка и проведение лыжных походов	1	
		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	
		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имею¬щиеся на борту самолёта, и запоминают пра¬вила их использования. Личностные: формирование целостного
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	

		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, ситуации. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
		Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	1	
		Автономное существование человека в природной среде.	1	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: составлять план решения проблемы. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Добровольная автономия человека в природной среде.	1	
		Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	1	
		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
		Опасные погодные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	
		Укусы насекомых и защита от них	1	

		Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности. Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)				
Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.
		Оказание первой помощи при травмах.	1	
		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1	
		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анали¬зируют их. Характеризуют пагубное влияние употребле¬ния наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают
		Компьютер и его влияние на здоровье.	1	
		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	

		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	отрицательное отношение к приёму наркотиков. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении. Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций. Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	
		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	
ИТОГО			34	

7 класс – 34 часа

Разделы	**Кол-во час.**	**Содержание**	**Кол-во час.**	**Основные виды учебной деятельности (ОУД)**
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16 ч	Различные природные явления	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло¬гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера. Личностные: формировать ответственное отношение к учению. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
		Общая характеристика природных явлений	1	
		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения

		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Личностные: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	
		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Личностные: формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
		Смерчи.	1	
		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Объясняют причины возникновения чрезвычай-ных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил без-опасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угро¬зе и во время наводнения. Личностные: формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную
		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
		Сели и их характеристика.	1	

		Цунами и их характеристика.	1	траекторию. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию. Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.
		Снежные лавины.	1	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природ¬ных пожаров и чрезвычайных ситуаций био¬лого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций. Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	Защита населения от последствий землетрясений.	1	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Личностные: формировать ответственное отношения к учению. Регулятивные: оценивать свою деятельность. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют

		Защита населения от последствий наводнения	1	причины возникновения урага¬нов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха-рактеристик этих явлений. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро¬логического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Личностные: формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
		Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
		Защита населения от цунами	1	
		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Личностные: формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.
		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)				

Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	Психологическая уравновешенность	1	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Опи¬сывают особенности физического, психическо¬го и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здо¬рового образа жизни. Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы.
		Стресс и его влияние на человека.	1	
		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	Общие правила оказания первой помощи.	1	Характеризуют общие правила оказания пер¬вой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания пер¬вой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. Коммуникативные: использовать модель решения задачи.
		Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	1	
		Оказание первой помощи при наружном кровоте-чении	1	
		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (	1	
		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
ИТОГО			34	

8 класс – 34 часа

Разделы	**Кол-во час.**	**Содержание**	**Кол-во час.**	**Основные виды учебной деятельности (ОУД)**
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)				

Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожа¬ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще¬ственном месте. Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
		Профилактика пожаров и организация защиты населения.	1	
		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас¬ного поведения на дорогах пешехода, пасса¬жира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста. Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
		Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	

		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	Характеризуют состояние водоёмов в различ¬ное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо-помощи терпящим бедствие на воде. Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения. Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.
		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро¬вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологиче-ской обстановке в местах проживания. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Регулятивные: заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи. Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение.
		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки	1	

		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрез¬вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техноген¬ного характера в соответствии с их классифи-кацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре¬мя характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опа¬сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные: умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	
		Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	1	
		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, про¬водимые в Российской Федерации по обеспе¬чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст¬вий аварий на взрывопожароопасных объек¬тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай¬ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без-опасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные: распространять экологические знания. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.
		Обеспечение химической защиты населения.	1	
		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
		Организация оповещения населения о чрезвычай-ных ситуациях техногенного характера.	1	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание

		Эвакуация населения.	1	всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех¬ногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Личностные: формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. Коммуникативные: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)				
Раздел 3. Основы, здорового образа жизни	7	Здоровье как основная ценность человека.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци¬альную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жиз¬ни для сохранения и укрепления здоровья че¬ловека и общества. Анализируют собственные поступки и их вли¬яние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро¬вого образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здо-ровья человека и указывают критерии, по ко¬торым можно оценить его уровень. Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.
		Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1	
		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1	
		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
		Профилактика вредных привычек.	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неот¬ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах,
		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	

		Первая помощь при травмах	1	переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
		Первая помощь при утоплении	1	
ИТОГО			34	

9 класс – 34 часа

Разделы	**Кол-во час.**	**Содержание**	**Кол-во час.**	**Основные виды учебной деятельности (ОУД)**
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8	Современный мир и Россия.	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос¬сии. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь-ной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
		Национальные интересы России в современном мире	1	
		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь-ную безопасность России	1	
		Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по¬следствий. Определяют отрицательное влияние чрезвы¬чайных ситуаций на национальную
		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	

		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	безопас¬ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ¬ства. Объясняют существующие (внешние и вну¬тренние) угрозы национальной безопасности России. Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной. Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
		Угроза военной безопасности России.	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по¬следствий. Определяют отрицательное влияние чрезвы¬чайных ситуаций на национальную безопас¬ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ¬ства. Объясняют существующие (внешние и вну¬тренние) угрозы национальной безопасности России. Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной. Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез¬вычайных ситуаций природного и техногенно¬го характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	

		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современ¬ных условиях. Личностные: развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основ¬ные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Личностные: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Коммуникативные: соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
	9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя¬тия терроризма в любых его проявлениях. Личностные: уважение к истории культуры своего Отечества. Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать
		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	

		Общегосударственное противодействие терроризму	1	выводы. Познавательные: резюмировать главную идею текста. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по¬ведения. Составляют правила своего поведения в раз¬личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи¬ты населения от терроризма. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	
		Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).				
Раздел 4. Основы здорового образа	9	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	

		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
		Ранние половые связи и их последствия	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
		Инфекции, передаваемые половым путём	1	
		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
		Брак и семья.	1	
		Семья и здоровый образ жизни человека	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).(	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.
		ИТОГО	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
Методического объединения учителей
МБОУ СОШ №5
От «23» августа 2018г.
Руководитель МО _____ И.В.Кравченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Н.А.Кудрявцева
«27» августа 2018г.