

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от 29.08.2018 года
Председатель педсовета
С.О. Грановская



Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9)

Количество часов – 510

Учителя:

Мезенцева Светлана Владимировна
Копылова Антонина Романовна
Суренская Анастасия Сергеевна
Агаджанян Артем Арутюнович

Программа разработана в соответствии и на основе примерных программ по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, 2-е изд. Москва: «Просвещение», 2010 год (Стандарты нового поколения) и авторской программы «Английский язык Rainbow English» 5-9 классы, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова Москва, Дрофа, 2013 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Социокультурная компетенция

Выпускник познакомится:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи;
- с различными видами национально-маркированной лексики; с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России, и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями; • о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

Выпускник должен уметь:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно – познавательная компетенция

Выпускник должен уметь:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

2. Содержание учебного предмета, курса

1. **Мои друзья и я (62ч.).** Межличностные взаимоотношения в семье (14ч.), с друзьями (21ч.). Решение конфликтных ситуаций (13ч.). Внешность и черты характера человека (14 ч.).
2. **Досуг и увлечения (88ч.).** Спорт (7ч.), музыка (6ч.), чтение (8ч.), музей (4ч.), кино (6ч.), театр (7ч.). Молодежная мода (13ч.). Карманные деньги (8ч.). Покупки (10ч.). Переписка (8ч.). Путешествия и другие виды отдыха (11ч.).
3. **Здоровый образ жизни(50ч.).** Режим труда и отдыха (10ч.), спорт (11ч.), правильное питание (9ч.), отказ от вредных привычек (10ч.). Тело человека и забота о нем (10ч.).
4. **Школьное образование (65ч.).** Изучаемые предметы и отношение к ним (11ч.). Школьная жизнь (10ч.). Каникулы (10ч.). Переписка с зарубежными сверстниками (15ч.), международные обмены (9ч.), школьное образование за рубежом (10ч.).
5. **Профессии в современном мире (50ч.).** Проблема выбора профессии (26ч.). Роль иностранного языка в планах на будущее (24ч.).
6. **Вселенная и человек (55ч.).** Природа: флора и фауна (18ч.). Проблемы экологии и защита окружающей среды (12ч.). Климат, погода (10ч.). Особенности проживания в городской/сельской местности (15ч.).
7. **Технический прогресс(20ч.):** достижения науки и техники (12ч.), транспорт (8ч.).
8. **Средства массовой информации и коммуникации (35ч.).** Пресса (7ч.), телевидение (10ч.), радио (9ч.), Интернет (9ч.).
9. **Родная страна и страны изучаемого языка (85ч.).** Географическое положение (7ч.), столицы (9ч.), крупные города (10ч.), регионы (8ч.), достопримечательности (12ч.), культурные и исторические особенности (8ч.), национальные праздники, знаменательные даты(7ч.), традиции, обычаи (5ч.), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19ч.).

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляют по текущим. Далее в 5,6,7,8,9-х классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) каждую четверть. Общее количество контрольных работ - 76 из расчета:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	текущий контроль (правила чтения)	Контроль чтения «Бег ради жизни», Контроль аудирования «Участие в марафоне», Контроль грамматических навыков «Обозначение времени»,	Контроль устной речи «Увлечения моей семьи» Контроль чтения «Хобби Франка Трумена» Контроль грамматического материала «Альтернативные и	Контроль аудирования «Города Сибири» Контроль чтения «Путешествие Петра» Контроль грамматического материала «Прошедшее

		Контроль устной речи «Здоровый образ жизни»	разделительные вопросы» Контроль аудирования «Домашние питомцы»	продолжительное время» Контроль устной речи «Моя Россия»
6 класс	Контроль устной речи «Столицы мира» Контроль чтения «Крупные города России» Контроль грамматического материала «Прошедшее простое время» Контроль аудирования «Поездка в Лондон»	Контроль аудирования «Праздники в Великобритании» Контроль грамматического материала «Косвенная речь» Контроль чтения «Рождество в Лондоне» Контроль устной речи «Традиции и обычаи в России и Великобритании»	Контроль грамматического материала «Будущее время в придаточных предложениях» Контроль чтения «История США» Контроль устной речи по теме «Школьная жизнь» Контроль аудирования «Увлечение Питера»	Контроль устной речи «Молодежная мода» Контроль грамматического материала «Модальные глаголы» Контроль аудирования «Внешность» Контроль чтения «Профессии»
7 класс	Контроль аудирования. «Школы Англии и Уэльса» Контроль чтения. «Школы в России и США» Контроль грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» Контроль устной речи «Роль иностранного языка в планах на будущее»	Контроль аудирования «Коренное население Австралии» Контроль чтения. «История Австралии» Контроль грамматического материала (Настоящее совершенное время) Контроль устной речи. «Новогодние каникулы»	Контроль аудирования «Фауна» Контроль чтения «Выдающиеся люди» Контроль грамматического материала «Местоимения» Контроль устной речи «Решение конфликтных ситуаций».	Контроль аудирования «Секрет долголетия» Контроль грамматического материала «Артикли» Контроль чтения «Спорт» Контроль устной речи «Здоровый образ жизни»
8 класс	Контроль аудирования. «Виды спорта» Контроль чтения. «Олимпийские игры» Контроль грамматического материала «Прошедшее совершенное время» Контроль устной речи «Олимпийские чемпионы России»	Контроль аудирования «Поход в театр» Контроль чтения. «Театр» Контроль грамматического материала «Прошедшее простое время» Контроль устной речи. «Выдающиеся деятели культуры»	Контроль аудирования «Чарли Чаплин» Контроль чтения «Поход в кинотеатр» Контроль грамматического материала «Прошедшее совершенное время» Контроль устной речи «Мой любимый фильм».	Контроль аудирования «Жизнь выдающихся людей» Контроль грамматического материала «Пассивный залог» Контроль чтения «Исаак Ньютон» Контроль устной речи «Выдающиеся люди России»
9 класс	Контроль аудирования. «СМИ» Контроль чтения. «Современное телевидение» Контроль грамматического материала «Настоящие времена в пассивном залоге» Контроль устной речи «Интернет»	Контроль аудирования «Печатные издания» Контроль чтения. «Музеи и библиотеки» Контроль грамматического материала «Причастие I и II типа»	Контроль аудирования «Известные ученые» Контроль чтения «История развития техники» Контроль грамматического материала «Герундий» Контроль устной речи	Контроль аудирования «Проблемы молодежи» Контроль грамматического материала «Сложное дополнение» Контроль чтения «Творчество Дж. Сэлинджера»

		Контроль устной речи. «Пресса»	«Исследования в космосе».	Контроль устной речи «Легко ли быть подростком»
--	--	--------------------------------	---------------------------	---

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная работа завершает изучение каждого блока.

5 класс

Проектная работа № 1 «Письмо к другу о летних каникулах»

Проектная работа № 2 «Мои дедушки и бабушки»

Проектная работа № 3 «Мои любимые виды спорта»

Проектная работа № 4 «Мои увлечения»

Проектная работа № 5 «Путешествуем по России»

Проектная работа № 6 «Письмо к другу»

6 класс

Проектная работа № 1 «Место, где ты живешь»

Проектная работа № 2 «Тайна озера в Шотландии»

Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»

Проектная работа № 4 «Географическое положение США»

Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»

Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»

7 класс

Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»

Проектная работа № 2 «Языки мира»

Проектная работа № 3 «Тасмания»

Проектная работа № 4 «Символы российских городов»

Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»

Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»

8 класс

Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»

Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»»

Проектная работа № 3 «Современная киноиндустрия »

Проектная работа № 4 «Посланники мира»

9 класс

Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»

Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»

Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »

Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Использование резерва учебного времени

Резервное время отводится на закрепление изученного лексико-грамматического материала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов					Характеристика основных видов деятельности учащихся
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Мои друзья и я. (62ч.)	14	Межличностные взаимоотношения в семье.	5	2	2	2	3	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
	21	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Посещение клуба	4	4	5	3	5	Выражать благодарность. Догадываться о значении незнакомых по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	13	Решение конфликтных ситуаций.			5	3	5	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

	14	Внешность и черты характера человека.		4	3	3	4	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Принимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III)</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p> <p>Узнать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «Причастие настоящего времени+ существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
Досуг и увлечения (88ч.)	7	Спорт.			2	2	3	Вежливо переспрашивать.
	6	Музыка. Посещение дискотеки	2	2		2		Выражать согласие, отказ.
	8	Чтение.		2	3		3	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
	4	Музей.	1	1		2		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной
	6	Кино.		2			4	переработки: анализировать структуру и смысл отдельных
	7	Театр.	1	1			5	частей текста с учетом различий с структурах родного и

	13	Молодежная мода.	6	4	3			<p>изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавить текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something: be/get used to doing something</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple Passive.</p>
	8	Карманные деньги. Посещение кафе	3	2		3		
	10	Покупки.	4	2	4			
	8	Переписка.	4	4				
	11	Путешествия и другие виды отдыха.	4	7				
Здоровый образ жизни. (50ч)	10	Режим труда и отдыха.	6		2		2	<p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение, отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать, давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing:(to be going to; to love/hate doing something: Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
	11	Спорт.	4	4			3	
	9	Правильное питание.			5	4		
	10	Отказ от вредных привычек.			6	4		
	10	Тело человека и забота о нем.	4	2	2		2	

Школьное образование. (65 ч)	11	Изучаемые предметы и отношение к ним.			5	4	2	<p>Соглашаться, не соглашаться, выполнить просьбу. Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать /не принимать советы партнера. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) Узнать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
	10	Школьная жизнь.		4	4	2		
	10	Каникулы.	4		3		3	
	15	Переписка с зарубежными сверстниками.	5	3	2	3	2	
	9	Международные обмены.			4	3	2	
	10	Школьное образование за рубежом.			3	4	3	
Профессии в современном мире. (50ч.)	26	Проблема выбора профессии.	5		7	10	4	<p>Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину его решения. Выслушивать сообщения / мнение партнера. Выражать согласие /несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
	24	Роль иностранного языка в планах на будущее.		2	8	10	4	

							<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и чтение вслух и в устной речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать нужное значение многозначного слова . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need) Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Узнать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)</p>
Вселенная и человек. (55ч.)	18	Природа: флора и фауна.	6	6	3	3	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
	12	Проблемы экологии и защита окружающей среды.			7	5	

	10	Климат, погода.	2	4	2	2		
	15	Особенности проживания в городской/сельской местности.	5	6	2	2		
Технический прогресс (20ч.)	12	Достижения науки и техники		2		3	7	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др. праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка и чтение вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p> <p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
	8	Транспорт.		2		3	3	

Средства массовой информации и коммуникации. (35ч.)	17	Пресса				2	5	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	10	Телевидение				3	7	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	9	Радио				2	7	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
	9	Интернет				3	6	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определительные (who, what, which, that); - времени (when, for, since, during); - места (where); - причины (why, because, that s why); - цели (so that); - условия (if, unless); - результата (so); - сравнение (than) <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи</p>


								некоторые наречия времени и образа действия
Родная страна и страны изучаемого языка. (85ч.)	7	Географическое положение,	3	2	2			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	9	Столицы.	3	4	2			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	10	Крупные города.	4	4	2			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
	8	Регионы.	3	3			2	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
	12	Достопримечательности.	6	4	2			Определить тему/ основную мысль.
	8	Культурные и исторические особенности.	2	3			3	Выделять основные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	7	Национальные праздники, знаменательные даты.		2	2	3		Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
	5	Традиции, обычаи.		2		3		Озаглавливать текст, его отдельные части.
	19	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6 (1+1+1+1+1)	6		4	3	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
	510ч.	Итого	102ч.	102ч.	102ч.	102ч.	102ч.	

Согласовано:

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5


от «23» августа 2018 года

руководитель ШМО

 С.В.Мезенцева

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 И.В.Алексеева

« 27 » августа 2018 г