**В 2018 году школа реализует инновационную программу по воспитательной работе «Моделирование эффективной системы гражданско – патриотического воспитания учащихся в контексте деятельности педагогического коллектива по созданию адаптивной школы».**

Ведь современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально- экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России.

Актуальность созданной модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания обусловлена противоречиями между:

 – необходимостью удовлетворения запросов общества на обеспечение самоопределения личности в условиях правового государства и недостаточным качеством воспитательно-образовательных программ, которые могут изменить систему гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся;

 – необходимостью полноценного развития гражданско-правовой культуры и общей неблагоприятной анемией общества, при таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными;

– необходимостью наполнения школьного образования знаниями по гражданской компетенции детей и отсутствием четко скоординированных действий в решении проблем гражданско-патриотического образования;

– имеющимся опытом внедрения программ гражданско-патриотического воспитания и образования в урочную и внеурочную деятельность и недостаточным использованием идей интеграции обучения и воспитания.

Актуальность проблематики инновационной образовательной программы обусловлена внешними и внутренними факторами. К внешним факторам следует отнести современные тенденции развития образования, наиболее четко обозначенные в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования подходы к понятию «качество образования». Качество образования – это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. В условиях приоритета компетентностной парадигмы образования современными образовательными результатами считаются сформированные компетенции учащегося, в том числе познавательная, информационно – коммуникативная и социально – мировоззренческая, которая формируется в образовательном пространстве в результате обучения на основе обновленного содержания образования, воспитания, в т.ч. гражданско –патриотического, и развития личности.

Этими приоритетами обусловлена идея гражданско – патриотического воспитания, формирования качеств личности учащегося в условиях школьного образовательного процесса.

Программа содержит несколько инновационных направлений развития:

1. Профильное и предпрофильное образование (**сетевое взаимодействие**).
2. **Социальное взаимодействие** понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития.
3. **Социальное проектирование**, в т.ч. создание электронных проектов - инновационная технология социального воспитания, которая позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Цель социального проектирования: включение в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем местного сообщества силами самих учащихся Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепление навыков командной работы.

Таким образом, социальные проекты дают возможность воспитанникам связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, воспитанники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца.

1. **Работа волонтёрского отряда.**

Функции:

-проведение профилактических занятий или тренингов;
-проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
-творческая деятельность;

-разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

**Этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года: 2018 – 2021гг

**I этап: организационный (2018-2019 учебный год)**

**Цели:**

* анализ актуальности проблемы, степень продвижения в создании адаптивной модели школы, необходимых ресурсов (кадровых, учебно –методических, материально –технических, финансово –экономических и др.), наличие условий реализации инновационной деятельности;
* проектирование системы эффективного гражданско – патриотического воспитания учащихся.

**II этап: основной / практический (2019-2020 учебный год)**

**Цели:**

* реализация модели эффективной системы гражданско – патриотического воспитания учащихся в контексте деятельности педагогического коллектива по созданию адаптивной школы;
* осуществление мониторинга воспитательной деятельности.

**III этап: обобщающий / аналитический (2020-2021 учебный год)**

**Цели:**

* описание и анализ места и роли, продуктивности апробируемой модели эффективной системы гражданско – патриотического воспитания учащихся в контексте деятельности педагогического коллектива по созданию адаптивной школы;
* внесение при необходимости коррективов.

**Содержание программы** реализуется через коллективно – творческую деятельность. **Цель КТД** – воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине, усвоение и присвоение нравственных ценностей: Отечество, Отчизна, семья, соотечественники, долг, верность, труд, любовь, добро и др.

**Задачи:**

-формировать представления учащихся о прошлом и настоящем края, города, микрорайона;

-накапливать опыт и навыки гражданской культуры в процессе вовлечения школьников в общественную жизнь;

-знакомить учащихся и их родителей с разнообразными кубанскими традициями.

**Краткое описание.**

Коллективно – творческая деятельность – «Великий край». Это деловая продуктивная игра. Она ориентирована на школьников 8-15 лет, причём воспитание гражданина и патриота Отечества находит отражение в целостном педагогическом процессе школы. Приоритетом игра «Великий край» является система внеклассной внеурочной деятельности по разным направлениям кубановедения в течение всего учебного года. Практически каждый учащийся был занят конкретным делом. Игра многоаспектна. Работали школьники по следующим направлениям:

-герои живут среди нас;

-рождение и история совхоза «Индустриальный», рождение школы;

-история свинокомбината «Индустриальный», родословная моей семьи;

-достопримечательности нашего города Тимашевска, наш город в годы Великой Отечественной войны.

В ходе работы учащимся предстоит написать биографии земляков – участников Великой Отечественной войны, родословные своей семьи и других семей известных людей, будут проведены театрализованные представления, фестивали кубанской песни, концерты, выступления агитбригад, викторины и конкурсы.

В игру будут включены не только дети, но и их родители, бабушки и дедушки, что будет способствовать формированию нравственных качеств личности каждого участника игры.

От содержательности и исторической ценности накопленного материала будет зависеть победа коллектива в игре.

Элемент соревнования будет способствовать развитию интереса к деловой продуктивной игре «Великий край».

Каждый классный коллектив получит маршрутный лист и пояснения к нему.

*Дорогие ребята! Ваш коллектив стал участником деловой продуктивной игры «Великий край». Каждый купон представлен буквой, которая обозначает конкретные дела. После выполнения задания купон погашается печатью учреждения, с которым вы сотрудничали, росписью интересного человека или отзывом другого коллектива. Купоны можно погашать в различном порядке. Погасив 8 купонов (9-й купон непосредственно на фестивале), вы становитесь участником заключительного этапа.*

*БУКВА «В» - это «ВОЖАТЫЙ». Необходимо собрать материал о вожатых нашей школы за всё время её существования.*

*БУКВА «Е» - это «ЕДИНСТВО». Этот купон погашается только в том случае, если вы совместно с Музеем семьи Степановых, Домом творчества «Солнечный город», ГДК или МДОУ провели интересную познавательную поисковую работу.*

 *БУКВА «Л» - это «ЛЕГЕНДА». Герои живут среди нас. Встречи с ними, воспоминания о них, личные вещи, их отзывы о встрече будут служить сигналом к погашению купона.*

*БУКВА «И» - это «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ». Наш микрорайон вырос. Каким он был? Фотоматериалы о племсовхозе «Индустриальный», воспоминания о предприятии, рассказы очевидцев.*

*БУКВА «К» - это «КАЗАЧЕСТВО». Встречи с представителями кубанского казачества, совместные мероприятия, викторины и конкурсы. Предоставьте фотоматериалы о проведенных мероприятиях.*

*БУКВА «И» - это «ИСТОРИЯ». Наш край – Великий край. Расскажите младшим школьникам интересные факты из истории образования Краснодарского края, его символике, посетите достопримечательные места столицы Кубани и края, представьте сценарий проведенного вами мероприятия, фотоотчёт, и вы получите путёвку на заключительный этап.*

*БУКВА «К» - это «КОРНИ». Каково генеалогическое древо вашего рода? Вашей семьи? Собранный и предоставленный документальный материал будет служить ответом на купон.*

*БУКВА «Р» - это «РЕЛИКВИЯ». Любая свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого семьи, города, района, края. Опиши её или подари в школьный музей и предоставьте фотоматериалы.*

*БУКВА «А» - это «АКТИВ». Этот купон погашается на заключительном этапе. Всем классным коллективом готовьтесь к нему! Выберите наиболее подходящую и интересную форму для рассказа о проделанной работе.*