Муниицапальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 5

Муниицпальногообразования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

протокол № 1 от 31 августа 2017 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Грановская

«31» августа 2017 года

Приказ №208 от 1.09.2017

ПЛАН

внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 5

муниципального образования Тимашевский район

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**  **Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:** ● Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ0 «Об образовании в Российской Федерации» ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями);  ● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);  ● СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);  ● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);  ● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  ● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования  Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.  Должностная инструкция классного руководителя.  Должностная инструкция педагога дополнительного образования.  **Цель внеурочной деятельности**: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.  **Задачи внеурочной деятельности:**  - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.  - включение учащихся в разностороннюю деятельность.  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения.  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,  - сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.  - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.  - создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.  - совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.  - углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.  - организация информационной поддержки учащихся.  - совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.  Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.  Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:  - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;  - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;  - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;  - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.  В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:  - на регуляции социального поведения ребёнка;  - привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;  - сохранение положительного отношения к школе и учению;  - воспитание здорового образа жизни;  - интегрирование усилий учителя и родителей; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.  В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.  Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:  - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;  - социальной активности;  - представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  - приобщение к системе культурных ценностей;  - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;  - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;  - эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;  - навыков здорового образа жизни.  Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательная деятельность;  - проблемно-ценностное общение;  - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  - художественное творчество;  - социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);  - трудовая (производственная) деятельность;  - спортивно-оздоровительная деятельность;  Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности: беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение, поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, составление плана и т.д.  Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.  Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:  1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;  2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;  3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  -приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;  - самостоятельного общественного действия.  **Принципы программы:**  Включение учащихся в активную деятельность.  Доступность и наглядность.  Связь теории с практикой.  Учёт возрастных особенностей.  Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.  Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному.  **Распределение часов на внеурочную деятельность:**  **таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4-х классов,**  **реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год (Приложение 1).**  **таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов,**  **реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год (Приложение 2).**  Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям*:*  - непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;  - развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;  - оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.  **Материально-техническое обеспечение:**  - классные кабинеты,  - материалы для оформления и творчества детей,  - наличие канцелярских принадлежностей,  - аудиоматериалы и видеотехника,  - компьютеры,  - мультимедийный проекторы,  - экран и др.  **Планируемые личностные результаты.**  Самоопределение:  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  - гуманистическое сознание;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование:  - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;  - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия, как понимание чувств, других людей и сопереживание им.  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.  **Ожидаемые результаты**  Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.  Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.  В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:  - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;  - оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;  - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;  - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру. |
|  |

*Приложение 2*

**таблица-сетка часов**

**плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

**основного общего образования**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Преподаватель** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | **6 класс** | | | **7 класс** | | | **8 класс** | | | **9 класс** | |
| **А** | **Б** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** |
| спортивно-оздоровительное | Клуб «Олимпийская смена» | Проценко М.В. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Буторина О.В. |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| **Секция «Баскетбол»** | **Милишенко Е.В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Проценко М.В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Ритмика | Проценко М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Черлидеры» | Буторина О.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Сыны Отечества | Ушаков В.В. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Основы строевой подготовки | Ушаков В.В. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | Ушаков В.В. | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| *духовно-нравственное* | *Факультатив «Музыкальная гостиная»* | *Потехина Н.С.* |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная деятельность «Радуга творчества»* | *Мягкова Е.М.* |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| *Факультатив «Основы православной культуры»* | *ОсташкоИ.И.* |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| *Кружок «История и культура»* | *Картавцева Е.А.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| *Кружок «Духовность и творчество»* | *Потехина Н.С.* |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Факультатив «Традиции Кубанского казачества»* | *Потехина Н.С.* |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Клуб «Я - гражданин»** | **Классные руководители** | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| социальное | **Факультатив «Мир профессий»** | **Классные руководители** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Проектная деятельность «Твори добро»** | **Классные руководители** | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Азбука общения» | Потехина Н.С. |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клуб «Мир человека» | Перетятько М.О. | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *общеинтел-*  *лектуальное* | *Клуб «Зелёная лаборатория»* | *Кардовская В.С.* | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Клуб «Химические аспекты экологии»* | *Кардовская В.С.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| *Кружок «Экология человека»* | *Кардовская В.С.* |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| *Факультатив «Мир химии»* | *Кардовская В.С.* |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| *Факультатив «Химия и питание»* | *Кардовская В.С.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| *Факультатив «Я-исследователь»* | *Перетятько М.О.* |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Шахматы* | *Милишенко Е.В.* |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Факультатив «Добро пожаловать в Великобританию»* | *Кондратенко О.Е.* |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| *Факультатив «История и культура Великобритании»* | *Суренская А.С.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| *Факультатив «Занимательная математика»* | *Данилова С.Н.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Математический клуб»* | *Булатова Л.И.* |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| *Кравченко И.В.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| *Факультатив «Русская словесность»* | *Шумейко В.М.* | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| общекультурное | Клуб «Прекрасное рядом» | *Милишенко Н.А.* |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ушакова Т.В.* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Классные руководители** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мастерская «Буду настоящим читателем» | Ушакова Т.В |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Клуб «Культура общения» | Ушакова Т.В |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |